

| №п/п | Содержание | Стр. |
|--------------|--|------|
| | Общие сведения о ДОО. Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО. | 4 |
| 1. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 7 |
| | Обязательная часть | |
| 1.1. | Пояснительная записка | 7 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации Программы | 7 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы | 8 |
| 1.1.3. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | 9 |
| 1.2. | Планируемые результаты реализации Программы | |
| 1.2.1. | Планируемые результаты в раннем возрасте (к 3 годам) | |
| 1.2.2. | Планируемые результаты в дошкольном возрасте: | |
| 1.2.2.1. | к 4 годам | 12 |
| 1.2.2.2. | к 5 годам | |
| 1.2.2.3. | к 6 годам | |
| 1.2.2.4. | Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) | 12 |
| 1.3. | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 13 |
| | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | 15 |
| 2. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | |
| | Обязательная часть | 22 |
| 2.1. | Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям | |
| 2.2 | Социально-коммуникативное развитие | 22 |
| ... | по возрастным группам | |
| 2.3. | Познавательное развитие | 22 |
| ... | по возрастным группам | |
| 2.4. | Речевое развитие | 23 |
| ... | по возрастным группам | |
| 2.5. | Художественно-эстетическое развитие | 23 |
| ... | по возрастным группам | |
| 2.6. | Физическое развитие | 24 |
| ... | по возрастным группам | |
| 2.7. | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 25 |
| 2.8. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 28 |
| 2.9. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 31 |
| 2.10. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 34 |
| 2.11. | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы Содержание КРР в ДОО | 38 |
| 2.12. | Рабочая программа воспитания | |
| | Целевой раздел программы воспитания | 44 |
| | Цели и задачи воспитания | |

| | | |
|-------------|---|----|
| | Направления воспитания (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) | 45 |
| | Целевые ориентиры воспитания (по возрастам) | 49 |
| | Содержательный раздел программы воспитания | 50 |
| | Уклад образовательной организации | 50 |
| | Воспитывающая среда ДОО | 54 |
| | Общности ДОО | 54 |
| | Задачи воспитания в ДОО | 55 |
| | Формы совместной деятельности в ДОО: Работа с родителями События ДОО Совместная деятельность в образовательных ситуациях | 56 |
| | Организация предметно-пространственной среды | 58 |
| | Социальное партнерство | 59 |
| | Организационный раздел программы воспитания | 60 |
| | Кадровое обеспечение | 60 |
| | Нормативно-методическое обеспечение | 62 |
| | Требования к условиям работы с особыми категориями детей | 62 |
| | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | 65 |
| 3. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 73 |
| | Обязательная часть | |
| 3.1. | Психолого-педагогические условия реализации Программы | |
| 3.2. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | |
| 3.3. | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 77 |
| 3.4. | Кадровые условия Программы | 84 |
| 3.5. | Режим и распорядок дня в дошкольных группах (по возрастным группам) | 85 |
| 3.6. | Календарный план воспитательной работы | 91 |
| | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | 98 |
| 4. | Краткая презентация Программы | 99 |
| | - возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована ОП - ссылка на ФОП ДО - характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей. | |

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 101» в составе: старшего воспитателя Пикавцовой М.С., Семеновой Е.Н., музыкального руководителя Пикулик И.А., учителя-логопеда Передерий О.Ю., члена родительской общественности Боженко Л.Н. (приказ МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 101» «О создании рабочей группы по приведению образовательной программы дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 101» в соответствие с [ФОП ДО](#)» от 01.06.2023 № 108/1).

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования ([ФГОС ДО](#)) и в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования ([ФОП ДО](#)), с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого–педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа предполагает возможность начала освоения детьми содержания образовательных областей на любом этапе ее реализации.

Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Наименование организации:

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 101»

Адрес: 350040, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Карасунский внутригородской округ, улица 2-я Пятилетка, 6/2

Телефон/факс: 8(861)233-73-60

Электронный адрес: mdouds101@rambler.ru; detsad101@kubannet.ru

Адрес сайта: ds101.centerstart.ru

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО

| | | |
|----|---|--|
| 1. | Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр | Администрация муниципального образования город Краснодар. Решение об утверждении новой редакции Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад № 101» (Постановление от 14.08.2015 г № 5774; изменения к Уставу: Постановление от 23.11.2017 г. № 5416, Постановление от 08.08.2018 № 3333) |
|----|---|--|

| | | |
|----|---|--|
| | развития ребёнка – детский сад № 101» | |
| 2. | Регистрация | Свидетельство о регистрации юридического лица в ИФНС № 5 по г. Краснодару от 28.06.1996 № 4461 ОГРН 1032307159390 ИНН 2312089329 |
| 3. | Лицензия на образовательную деятельность | № 08262 от 27 января 2017 г. Серия 23 Л01 № 0005121 |
| 4. | Учреждение, выдавшее лицензию | Департамент образования и науки Краснодарского края, приказ от 27.01.2017 № 301 |
| 5. | Срок действия лицензии | бессрочно |
| 6. | Приложение к лицензии | серия 23П01 № 0012957 |
| 7. | Нормативные документы: -федеральные; -региональные; -образовательной организации | <u>Федеральные:</u> - Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155); - «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября.2013 г. № 1155» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31) - «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955) - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373; - Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» - Постановление Главного государственного |

| | |
|--|---|
| | <p>санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»; - Распоряжение Министерства просвещения РФ «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 09.09.2019 года № Р-93; - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей»; - Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 н); - Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н) - «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 250н) <p><u>Региональные и учредителя:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Закон «Об образовании» Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ; - Приказы департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар. <p><u>Образовательной организации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Устав; - Образовательная программа; - Годовой план; |
|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Протоколы педагогических советов; - Локальные акты; - Приказы ДОО. |
|--|--|--|

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее– Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка - детский сад № 101» (далее-ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее-Стандарт) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее-ФОП ДО).

Состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (в тексте выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

[\(ссылка на п. 14 ФОП ДОО\)](#)

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

Задачи Программы:

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 3) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития

4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы **[\(ссылка на 14.3 ФОП ДОО\)](#)**

Образовательная программа построена на следующих принципах ДО, установленных [ФГОС ДО](#):

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и

разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных.

Образовательная программа дошкольного образования ДОО построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Основной структурной единицей ДОО является группа. Группы имеют общеразвивающую направленность. Наполняемость групп определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы. Все группы однородны по возрастному составу детей. В группы принимаются воспитанники независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии. Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации.

Количество детей в группах общеразвивающей направленности регламентируется [СанПин 2.4.3648-20 п.3.1.1.](#) Предельная наполняемость одной группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста определяется исходя из расчета площади групповой комнаты: на 1 ребенка раннего возраста (до 3-х лет) - не менее 2,5 м², дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) – не менее 2,0 м²).

ДОО осуществляет общеобразовательную деятельность и обеспечивает воспитание, образование и развитие детей раннего и дошкольного возраста.

В образовательной организации функционируют группы:

| Возрастная категория | Количество групп |
|----------------------|------------------|
| От 2 до 3 лет | 3 |
| От 3 до 4 лет | 3 |
| От 4 до 5 лет | 5 |

| | |
|--|----|
| От 5 до 6 лет | 3 |
| От 6 до 7 лет | 5 |
| Всего групп общеразвивающей направленности | 19 |

ДОО функционирует в условиях полного дня (12 часов пребывания) в режиме 5-дневной рабочей недели.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности дошкольной организации являются, в первую очередь, родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОО создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

В детском саду есть следующие категории семей: полные, неполные, многодетные, семьи, находящиеся в социально опасном положении.

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста

Ранний возраст (от одного года до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основными достижениями возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы

поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и

сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы **[\(ссылка на п. 15 ФОП ДОО\)](#)**

В соответствии с [ФГОС ДО](#) специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

| ФОП ДО/ПП | Возраст | QRкод |
|------------------------|---|---|
| 15.2 | в раннем возрасте, к трем годам |  |
| 15.3.1 | в дошкольном возрасте: | |
| 15.3.2 | к четырем годам |  |
| 15.3.3 | к пяти годам |  |
| 15.4 | к шести годам |  |
| 15.3.1 | на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) |  |

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов [\(ссылка на п. 16 ФОП ДОО\)](#)

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она выявляет особенности и динамику развития ребёнка, на основе полученных данных педагогами ДОО составляются индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, вносятся изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Периодичность проведения педагогической диагностики в ДОО – два раза в год: на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу

(стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

Для педагогической диагностики используются пособия: Карты развития детей от 3 до 7 лет. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2022. – 112 с.; Карты развития детей от 0 до 3 лет. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2021. – 128 с.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики выявляет индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к

определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребёнка.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводит педагог-психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Использование парциальных программ

В соответствии с направлениями работы, образовательными потребностями и запросами воспитанников и их родителей (законных представителей), наличием необходимых материально-технических условий и развивающей предметно-пространственной среды, в целях развития творческих способностей воспитанников педагогический коллектив счёл целесообразным включить в содержание Части, формируемой участниками образовательных отношений, необходимые парциальные программы, технологии, методические пособия, способствующие достижению общих целей и задач приоритетных направлений деятельности МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 101».

| <i>Группы</i> | <i>Обязательная часть</i> | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> |
|---|---|--|
| <i>Группы раннего возраста № 3, 4, 17</i> | <i>ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской</i> | <i>Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», авторы И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова, дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется музыкальным руководителем с</i> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>федерации №1028 от 25 ноября 2022г.</p> <p>Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории</p> | <p>детьми групп раннего возраста.</p> |
| <p>Группа дошкольного возраста казачьей направленности № 7</p> | <p>детского сада, со всеми детьми ДОО.</p> | <p>Парциальная программа «Путешествие по родному краю», авторы Н.В. Голубенко, А.В. Колесникова, Е.Н. Семенова, дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Программа реализуется воспитателями с детьми группы дошкольного возраста № 7.</p> |
| <p>Группа дошкольного возраста казачьей направленности № 6</p> | | <p>Парциальная программа «По тропинке к кубанским традициям», автор О.А. Бочкарева, дополняет содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется воспитателями с детьми группы дошкольного возраста № 6.</p> |

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» отличается творческим подходом к развитию музыкальных способностей детей дошкольного возраста, учитывает их психофизиологические особенности, строится на принципах внимания к потребностям детей и создания атмосферы доверия и партнерства в различных видах музыкальной деятельности. Программа «Ладушки» – это лично ориентированная программа, разработанная адекватно возрастным возможностям детей. Ребёнок – это центр «музыкальной вселенной».

Авторы: И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова.

Цель Программы: введение ребёнка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Задачи реализации Программы:

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;

- *подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;*
- *развивать коммуникативные способности;*
- *научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;*
- *познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;*
- *обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;*
- *развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.*

Принципы и подходы к формированию Программы:

• *Одним из главных принципов в работе с детьми является создание обстановки, в которой ребёнок чувствует себя комфортно. Нельзя принуждать детей к действиям (играм, пению), нужно дать возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии.*

Согласно Конвенции о правах ребёнка, он имеет полное право на выражение своих чувств, желаний, эмоций.

• *Второй принцип – целостный подход в решении педагогических задач:*

– *обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование;*

– *претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности.*

• *Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.*

• *Четвёртый принцип – соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем. В силу возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить значение того или иного календарного события. Нужно дать им возможность принять в нём посильное участие, посмотреть выступления других детей и воспитателей и в какой-то мере проявить свои творческие способности (станцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в веселой игре).*

• *Одним из немаловажных принципов музыкального воспитания является принцип партнерства. Авторитарный стиль поведения педагога («Я взрослый», «Я больше тебя знаю», «Делай, как я говорю») – недопустим. Общение с детьми должно проходить на равных, партнерских отношениях. «Давайте поиграем», «Покажите мне», «Кто мне поможет» – эти фразы должны быть в лексиконе педагога. Дети, общаясь на таком уровне, интуитивно все равно воспринимают взрослого как учителя, педагога. Но мягкий, спокойный тон и дружеское общение создают непринужденную и теплую и доверительную обстановку. Следовательно, группа детей, воспитатель и музыкальный руководитель становятся единым целым.*

- Немаловажным является и принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве. Принцип программы «Ладушки» – никаких замечаний ребёнку. Что бы и как бы ни сделал ребенок – все хорошо. Детям нужно говорить, обязательно акцентируя на положительных моментах: «Ты старался, попробуй вот так»; «Ты молодец, но немного ошибся», «Очень хорошо, но я вижу маленькую ошибку. Может ты заметишь ее сам или кто-то из детей хочет подсказать»; «Ты меня огорчил, вчера было лучше»; «Ты поторопилась, не подумала, постарайся сделать еще раз» и т.д. при более серьезных замечаниях: «Так нельзя, это неправильно», «Вы не справились с заданием, потому что...», «Давайте еще раз повторим, но будем все стараться». Тон педагога должен оставаться спокойным, добрым. Улыбка обязательна. Дети спокойно воспринимают такие замечания и стараются все сделать лучше.

- Принцип паритета. Любое предложение ребёнка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности. В силу очень маленького опыта дети не могут подать интересную идею, показать яркое оригинальное движение. Подчас это получается у детей произвольно, стихийно. Педагог, внимательно наблюдая за детьми, должен увидеть этот момент, зафиксировать его, похвалить ребёнка. Дети, понимая, что к ним прислушиваются, их хвалят, их замечают и хорошо оценивают, начинают думать, стараться, творить.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста.

Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» реализуется в группах раннего возраста ДОО. Характеристики особенностей развития детей раннего возраста см.п.1.1.3.

Планируемые результаты реализации Программы.

К трем годам ребёнок:

- умеет проявлять себя в подпевании,
- связывает с музыкой движения, игры и пляски,
- проявляет интерес и любовь к музыке,
- различает контрастные особенности ее звучания
- проявляет эмоциональную отзывчивость на музыку, музыкальную память, слух.

Парциальная программа «Путешествие по родному краю» разработана с учётом специфики региональных особенностей Краснодарского края.

Авторы: Голубенко Н.В., Колесникова А.В., воспитатели МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 101», Семенова Е.Н., старший

воспитатель. Программа направлена на духовно-нравственное развитие и патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Цель Программы – духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей дошкольного возраста на основе историко-культурных традиций казачества, приобщение дошкольников к казачьему укладу жизни.

Задачи Программы:

- формирование у детей дошкольного возраста познавательного интереса к истории и традициям казачества, культуре родного края;
- укрепление физического и психологического здоровья детей на основе традиций казачества;
- воспитание любви и привязанности к своей семье, родному дому, Кубанской земле, на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям кубанского казачества.

Значимые для реализации парциальной программы «Путешествие по родному краю» характеристики особенностей развития детей.

Работа по Программе «Путешествие по родному краю» ведётся в совместной деятельности воспитателя с детьми среднего дошкольного возраста в группе казачьей направленности № 7.

Планируемые результаты освоения парциальной программы:

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самим себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- ребёнок уважает культуру и историю народов Кубани, осознаёт свою этническую и культурную принадлежность, испытывает чувство любви к своей малой родине и уважение к тем, кто открывал, осваивал, защищал землю Кубани;
- ребёнок имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные полоролевые ориентации;
- ребёнок соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления, стремится поступать хорошо, проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Программа «По тропинке к кубанским традициям» разработана с учётом специфики региональных особенностей Краснодарского края.

Автор: Бочкарева О.А., воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 101», под руководством доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой НДПТ КГИК, Вакуленко Е.Г. Программа направлена на развитие мелкой моторики детей старшего дошкольного возраста путём освоения и самостоятельного исполнения элементарных

элементов декоративно-прикладного творчества в рамках кубанской традиции. В Программе так же учитываются региональные особенности Краснодарского края с его самобытным фольклором и творчеством, сложившимся на тике взаимодействия кубанской и адыгейской культур; происходит ознакомление дошкольников с историей, традициями, культурой, бытом кубанских казаков; охватывает литературный, фольклорный, исторический материал; помогает формировать личность, способную к успешной социализации.

Цели Программы:

- ознакомление дошкольников с истоками культуры, истории, символикой, обычаями и бытом, географическими, климатическими и национальными особенностями Кубани;
- приобщение детей к культуре Кубанского казачества по средствам декоративно-прикладного творчества, через ознакомление с устным и музыкальным фольклором;
- формирование у дошкольников представления о культурно-бытовых особенностях кубанского казачества, о его фольклорных традициях и декоративно-прикладном творчестве;
- укрепление детско-родительских отношений, активное участие родителей в фольклорных праздниках.

Задачи Программы:

- создание условий для проявления детьми любви к Кубанской земле, уважения к традициям кубанских казаков;
- развитие социально-нравственного, психологического здоровья детей;
- создание условий для понимания дошкольниками роли семьи в жизни общества, своего места в семье, воспитание будущих хозяина и хозяйки;
- развитие активного восприятия кубанского музыкального искусства;
- знакомство детей с музыкальным и поэтическим творчеством Кубани, традиционными праздниками;
- формирование у детей интереса к образцам кубанского декоративно-прикладного искусства и местным художественным промыслам, воспитание чувства гордости и любви к людям труда;
- формирование умения создавать простейшие варианты исполнения предметов декоративно-прикладного творчества Кубани;
- закрепление у детей умения при составлении декоративной композиции на основе кубанских ремёсел использовать характерные элементы и цветовую гамму;
- развитие самостоятельности, инициативы и импровизационных способностей у детей дошкольного возраста.

Значимые для реализации парциальной программы «По тропинке к кубанским традициям» характеристики особенностей развития детей.

Работа по Программе «По тропинке к кубанским традициям» ведётся в совместной деятельности воспитателя с детьми старшего дошкольного возраста в группе казачьей направленности № 6.

Планируемые результаты реализации парциальной программы:

- *ребёнок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям;*
- *ребёнок с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины;*
- *ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города;*
- *ребёнок отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет;*
- *ребёнок проявляет интерес к культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом;*
- *ребёнок охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора, в творческих конкурсах, проявляет инициативность и самостоятельность;*
- *ребёнок называет свою национальную принадлежность, знает народы, населяющие Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей Краснодарского края;*
- *ребёнок активно участвует в мероприятиях ДОО и социальных партнёров, использующих в учебно-воспитательной работе материалы по культуре, истории, традициям кубанского казачества;*
- *ребёнок имеет представления о традиционной семье казака, знаком с семейным укладом, обычаями и обрядами Кубани, устоями казачьего быта;*
- *ребёнок знает основные занятия казаков: земледелие, пчеловодство, рыболовство; знаком с орудиями труда;*
- *ребёнок проявляет интерес к изделиям традиционных ремёсел: ткачеству, вышивке, гончарному искусству, искусству резьбы по дереву, плетению из лыка и бересты и другим; умеет самостоятельно изготавливать поделки, используя традиционные и адаптированные технологии ремёсел;*
- *ребёнок с желанием исполняет кубанские песни, танцы, знает стихи кубанских поэтов;*
- *ребёнок с интересом играет в кубанские народные игры, использует эти игры в самостоятельной деятельности;*

- *ребёнок знаком с малыми формами устного народного творчества Кубани (пословицами, поговорками, загадками, мифами и легендами), использует их в своей речи;*
- *ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма через личное участие в кубанских праздниках.*

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям [\(ссылка п. 17 на ФОП ДОО\)](#)

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

2.2. Социально-коммуникативное развитие.

| ФОП ДО/пп | Возраст | QR -код |
|----------------------|-------------------|---|
| 18.3 | От 2 лет до 3 лет |  |
| 18.4 | От 3 лет до 4 лет |  |
| 18.5 | От 4 лет до 5 лет |  |
| 18.6 | От 5 лет до 6 лет |  |
| 18.7 | От 6 лет до 7 лет |  |

| | | |
|----------------------|-------------------------------------|---|
| 18.8 | решение совокупных задач воспитания |  |
|----------------------|-------------------------------------|---|

2.3. Познавательное развитие.

| ФОП ДО/пп | Возраст | QR -код |
|----------------------|-------------------------------------|---|
| 19.3 | От 2 лет до 3 лет |  |
| 19.4 | От 3 лет до 4 лет |  |
| 19.5 | От 4 лет до 5 лет |  |
| 19.6 | От 5 лет до 6 лет |  |
| 19.7 | От 6 лет до 7 лет |  |
| 19.8 | решение совокупных задач воспитания |  |

2.4. Речевое развитие.

| ФОП ДО/пп | Возраст | QR -код |
|----------------------|-------------------------------------|---|
| 20.3 | От 2 лет до 3 лет |  |
| 20.4 | От 3 лет до 4 лет |  |
| 20.5 | От 4 лет до 5 лет |  |
| 20.6 | От 5 лет до 6 лет |  |
| 20.7 | От 6 лет до 7 лет |  |
| 20.8 | решение совокупных задач воспитания |  |

2.5. Художественно-эстетическое развитие.

| ФОП ДО/пп | Возраст | QR -код |
|----------------------|-------------------------------------|--|
| 21.3 | От 2 лет до 3 лет |  |
| 21.4 | От 3 лет до 4 лет |  |
| 21.5 | От 4 лет до 5 лет |  |
| 21.6 | От 5 лет до 6 лет |  |
| 21.7 | От 6 лет до 7 лет |  |
| 21.8 | решение совокупных задач воспитания |  |

2.6. Физическое развитие.

| ФОП ДО/пп | Возраст | QR -код |
|----------------------|-------------------|---|
| 22.3 | От 2 лет до 3 лет |  |
| 22.4 | От 3 лет до 4 лет |  |
| | | <p>За исключением спортивных упражнений на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе с использованием санок, лыж в связи с климатическими особенностями региона.</p> <p>За исключением обучения плаванию в связи с отсутствием условий.</p> |
| 22.5 | От 4 лет до 5 лет |  |
| | | <p>За исключением спортивных упражнений на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе с</p> |

| | | |
|----------------------|-------------------------------------|--|
| | | использованием санок, лыж в связи с климатическими особенностями региона. За исключением обучения плаванию в связи с отсутствием условий. |
| 22.6 | От 5 лет до 6 лет |  <p>За исключением спортивных упражнений на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе с использованием санок, лыж в связи с климатическими особенностями региона. За исключением обучения плаванию в связи с отсутствием условий.</p> |
| 22.7 | От 6 лет до 7 лет |  <p>За исключением спортивных упражнений на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе с использованием санок, лыж в связи с климатическими особенностями региона. За исключением обучения плаванию в связи с отсутствием условий.</p> |
| 22.8 | решение совокупных задач воспитания |  |

2.7. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.8 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно [п. 23.6.1. ФОП ДО](#):

| | |
|--|---|
| в раннем возрасте (2 года – 3 года) | в дошкольном возрасте (3 года – 8 лет) |
|--|---|

| | |
|--|--|
| Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод | Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод |
|--|--|

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

| Реальные | Виртуальные |
|---|--|
| Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др. | Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др. |

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

| в раннем возрасте (2 года – 3 года) | в дошкольном возрасте (3 года – 8 лет) |
|---|--|
| Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда | Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда |

Формы работы по образовательным областям

| Образовательные области | Формы работы | |
|-------------------------|---|---|
| | Ранний возраст | Дошкольный возраст |
| Физическое развитие | Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Упражнения Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация | Занятие по физической культуре Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация |

| | | |
|---------------------------|---|--|
| Социально-коммуникативное | <p>Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство</p> | <p>Индивидуальная игра Совместная с воспитателем Совместная со сверстниками игра Чтение Беседа Наблюдение Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Поручение и задание Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность</p> |
| Речевое развитие | <p>Рассматривание Дидактическая игра Ситуация общения Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра</p> | <p>Чтение Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение Рассказ Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра</p> |
| Познавательное развитие | <p>Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность</p> | <p>Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование</p> |

| | Беседа Проблемная ситуация | Моделирование Реализация проекта Игры с правилами |
|-------------------------------------|---|--|
| Художественно-эстетическое развитие | Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение | Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра |

2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Согласно [п. 24.1 ФООП ДО](#) образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно [п. 24.2 ФООП ДО](#) образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их

образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно [п.24 ФОП ДО](#) образовательная деятельность включает:

| Утренний отрезок времени | Занятие |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых | <ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д. |

| Утренний отрезок времени | Занятие |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность | |
| Прогулка | Вторая половина дня |
| <ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы | <ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты, -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование, -Чтение художественной литературы, -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов, -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями). |

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются [СанПиН 1.2.3685-21](#).

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно [п. 24.18 ФООП ДО](#) в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики: игровая, продуктивная,

познавательная-исследовательская, коммуникативная практики, чтение художественной литературы.

Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно [п. 25.4. ФООП ДО](#) для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые

способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с [п.25 ФОП ДО](#)):

| 3-4 года | 4-5 лет | 5-7 лет |
|---|--|--|
| Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. | Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо | Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, |

| | | |
|---|---|---|
| <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p> | <p>самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p> | <ul style="list-style-type: none"> - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений. |
|---|---|---|

Для поддержки детской инициативы педагоги ДОО используют ряд способов и приемов.

1) Педагог не сразу помогает ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, побуждает его к самостоятельному решению, подбадривает и поощряет попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: даёт совет, задаёт наводящие вопросы, активизирует имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги ДОО уделяют внимание ребёнку, уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению

взрослых. Педагоги поддерживают у них ощущение своего взросления, вселяют уверенность в своих силах.

4) Педагоги ДОО акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Согласно [п. 26.1 ФОП ДО](#), главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно [п. 26.3 ФОП ДО](#), достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно [п. 26.4 ФОП ДО](#), построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно [п. 26.5 ФООП ДО](#), деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

| Диагностико - аналитическое | Просветительское | Консультационное |
|---|--|--|
| <p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>-согласование воспитательных задач</p> | <p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; | <p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - их взаимодействия с ребёнком, -преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; -возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских мероприятиях, образовательном процессе и т.д. |

| | | |
|--|---|--|
| | - содержания и методах образовательной работы с детьми. | |
|--|---|--|

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

| Направления | Формы взаимодействия с родителями |
|---|---|
| <p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Презентация дошкольного учреждения. Активизация родителей за счет включения их в различные виды деятельности; организация экспертизы со стороны родителей; принятие во внимание предложений семей. ✓ Открытые занятия с детьми в ДОО для родителей. Воспитатель при проведении занятия включает в него элемент беседы с родителями (ссылаясь на его компетентность в каких-то вопросах или, наоборот, стимулируя детей рассказать новое гостю). ✓ Педагогический совет с участием родителей. Проведение педсовета в присутствии родителей. ✓ Педагогические ситуации. Решения типичных для конкретной семьи ситуаций при участии семей воспитанников. ✓ Педагогические беседы с родителями. Целевой характер бесед (по запросам родителей), внесение элементов дискуссии и проблематизации. ✓ Тематические консультации. Исходя из запросов родителей. ✓ Собрание, круглый стол с родителями. Использование активизирующих методик: метод групповой дискуссии, повышающий психолого-педагогическую грамотность родителей; метод игры, моделирующий проблемы и решения в триаде «ребенок-педагог-родитель»; метод совместных действий, основанный на выполнении родителем и педагогом совместных действий, заданий; метод конструктивного спора, который помогает сравнивать различные точки зрения родителей и педагогов на воспитание ребенка, на разрешение проблемных ситуаций; метод вербальной дискуссии, обучающий культуре диалога в семье, обществе. ✓ Конференции с родителями. На конференции в занимательной форме педагоги, специалисты и родители моделируют жизненные ситуации, проигрывая их. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и способствует установлению доверительных отношений с педагогами и специалистами ✓ Общие собрания родителей. Активное собрание |

| | |
|--|---|
| | <p>родителей включает: элементы тренинга; мастер-классы; семинар-практикум; видеотренинг; видео презентацию; показ занятий на видеозаписи.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Школа для родителей. Семья выступает не только в качестве объекта учения, но и обучающего (других родителей) субъекта. ✓ Тематические выставки. Выставки содержат материал о творчестве родителей, детей. Данная форма презентации творческих работ ребенка становится частью его портфолио. ✓ Настольная тематическая информация. Тематические листовки. Комплектация настольной тематической информации осуществляется родителями или педагогом по запросам, заявкам родителей. ✓ Анкетирование. Опросы. Позволяет получать более достоверные данные по тем или иным проблемам воспитания. ✓ Тематические акции. Позволяют организовать совместные мероприятия для детей и родителей. Инициатива может принадлежать детям, родителям или педагогам. ✓ Размещение информации на официальном сайте образовательной организации. Взаимодействие посредством функции «вопрос-ответ» на сайте. |
|--|---|

2.11. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед.

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с [ФГОС ДО](#), которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.

- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДОО:

- определение ООП воспитанников, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;

- своевременное выявление воспитанников с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума ДОО (далее – ППК);

- оказание родителям (законным представителям) воспитанников консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных воспитанников, их творческому развитию;

- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП воспитанников.

Содержание КРР для каждого воспитанника определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В [ФОП ДО](#) перечислены следующие категории целевых групп воспитанников для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения: п. 27.8 ([ссылка на п. 27.8 на ФОП ДОО](#)).

КРР с воспитанниками целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у воспитанников дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР.

| Вид работы | Содержание работы |
|-----------------|---|
| Диагностическая | <ul style="list-style-type: none"> ✓ своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; ✓ раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; ✓ комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; ✓ изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; ✓ изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; ✓ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; ✓ изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; ✓ изучение направленности детской одаренности; ✓ изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; ✓ мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии; ✓ выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально- психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; |

| | |
|-----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; ✓ выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; ✓ системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося. |
| КРР | <ul style="list-style-type: none"> ✓ выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; ✓ организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; ✓ коррекцию и развитие высших психических функций; ✓ развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; ✓ развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; ✓ коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; ✓ создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; ✓ создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; ✓ формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); ✓ оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; ✓ преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; ✓ помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка. |
| Консультативная | <ul style="list-style-type: none"> ✓ разработку рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанниками с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных |

| | |
|----------------------------------|---|
| | <p>отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; ✓ консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком. |
| Информационно - просветительская | <ul style="list-style-type: none"> ✓ различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений: воспитанникам (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения воспитанников, трудностями в обучении и социализации; ✓ проведение тематических выступлений, консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий воспитанников, трудностями в обучении и социализации. |

Направленность КРР.

| Целевые группы | Направленность |
|---|--|
| Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети | <ul style="list-style-type: none"> ✓ коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; ✓ снижение тревожности; ✓ помощь в разрешении поведенческих проблем; ✓ создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. |
| Одаренные дети | <ul style="list-style-type: none"> ✓ определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; ✓ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; ✓ сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; ✓ организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности. |
| Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации | <ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; ✓ формирование уверенного поведения и социальной успешности; ✓ коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога неуверенность, агрессия); ✓ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку |
| Обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения | <ul style="list-style-type: none"> ✓ коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; ✓ помощь в решении поведенческих проблем; ✓ формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; ✓ совершенствование способов саморегуляции. |

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

План мероприятий педагога-психолога

| Направление психологической деятельности | Формы и методы работы | Примечания |
|---|---|---|
| Работа по адаптации детей | Беседы с педагогами и родителями. Игровые занятия, направленные на адаптацию каждого ребенка к ДОО и сплочение группы. Индивидуальная работа по запросам родителей и педагогов. | Дети (индивидуально, подгруппами), родители, педагоги |
| Психологическая диагностика | Подбор психодиагностических методик. Проведение углубленного обследования. | Дети (индивидуально, подгруппами) |
| Психокоррекционная, психоразвивающая деятельность | Разработка индивидуальных и групповых программ развития. Проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Беседы с родителями. | Дети, родители |
| Психологическое консультирование | Консультации для родителей, педагогов. | Родители, педагоги |
| Психологическое просвещение | Выступления на родительских собраниях. Оформление стендового материала. | Родители, педагоги |

2.12. Рабочая программа воспитания

Целевой раздел ПВ

Согласно [п. 29.2 ФООП ДО](#), общая **цель** воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

| ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|---|-------------------------|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. | Родина и природа |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| <p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p> | |

| ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|---|---------------------------------|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. | Жизнь, милосердие, добро |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах. | |

| СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|--|--|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. | Семья, дружба, человек и сотрудничество |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения. | |

| ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|---|-----------------|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценности познания. | Познание |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. | |

| ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|--|-----------------|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |

| | |
|---|-------------------------|
| Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. | Жизнь и здоровье |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. | |

| ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|---|-------------|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. | Труд |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия . | |

| ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|--|--------------------------|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. | Культура, красота |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса . | |

Целевые ориентиры воспитания

Согласно [пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФООП ДО](#) выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно-нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое). |

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, |

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------|--------------------|--|
| | | стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад ДОО:

| | |
|--|--|
| Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия | <p><u>Цель ДОО</u> – развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, приобщение дошкольников к истории и культуре Кубани.</p> <p><u>Смысл деятельности ДОО:</u> создать условия в ДОО для воспитания высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России, кубанского казачества.</p> <p><u>Миссия ДОО:</u> совместными усилиями ДОО, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.</p> |
| Принципы жизни и воспитания в ДОО | <p>Воспитательная работа педагогов ДОО с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов.</p> <p><u>Принцип гуманизма.</u> Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности,</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.</p> <p><u>Принцип ценностного единства и совместности.</u> Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p><u>Принцип общего культурного образования.</u> Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях Краснодарского края.</p> <p><u>Принцип следования нравственному примеру.</u> Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p><u>Принципы безопасной жизнедеятельности.</u> Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p><u>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.</u> Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p><u>Принцип инклюзивности.</u> Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования ДОО.</p> |
| <p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p> | <p>Образ МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 101» ассоциируется у родителей, социальных партнеров и общественности города Краснодара с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к детям и взрослым.</p> <p>Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных</p> |

| | |
|--|--|
| | госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж ДОО. |
| Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО | <p>Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.</p> <p>Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагоги ДОО реализуют различные виды и формы сотрудничества.</p> <p>Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала ДОО организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО, организует взаимодействие с широким кругом социальных партнеров.</p> |
| Ключевые правила ДОО | <ol style="list-style-type: none"> 1) Формирование у детей ценностных ориентиров, нормы общения и поведения на личном примере; 2) Мотивирование детей к общению друг с другом и поощрение стремления к взаимодействию; 3) Поощрение детской дружбы, чтобы она принимала общественную направленность; 4) Содействие проявлению детьми заботы об окружающих, чуткости к сверстникам; 5) насыщение жизни детей событиями, которые сплачивают и объединяют; 6) Следование общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. |
| Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания) | Традиции и ритуалы ДОО формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах. В группах казачьей направленности стало доброй традицией собирать казачий круг, в котором традиционно принимает участие казак-наставник ДОО. При ознакомлении детей с историей и |

| | |
|--|--|
| | <p>культурой родного края, России поводятся «Фольклорные посиделки»: обязательно включают произведения народного (регионального) фольклора. Используют потешки, стихи, песни, сказки, игры. Знакомятся с персонажами национального фольклора. В группах экологической направленности воспитанники совместно с педагогами планируют собственную поисковую деятельность по интересующей теме.</p> <p>В ДОО есть особые нормы этикета, которых придерживается педагогический коллектив: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.</p> |
| <p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p> | <p>Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества, кубанского казачества. Для погружения детей в казачью культуру в группах созданы центры, наполненные предметами быта и искусства кубанских казаков. Дети знакомятся с историей родного края, бытом предков, рассматривают и создают альбомы, картины, слушают произведения Кубанского казачьего хора, других творческих коллективов, произведения кубанских писателей для детей. В ДОО создан и функционирует музей кубанской культуры и быта, в котором для общего доступа представлены традиционные экспонаты, все участники образовательно-воспитательного процесса ДОО могут ознакомиться с ними. На участке детского сада создано кубанское подворье, которое демонстрирует элементы казачьего быта (хата, колодец, мельница), домашних животных. На подворье детей встречает кубанский казак. В ДОО созданы кубанские костюмы для детей и взрослых для торжественных мероприятий.</p> <p>В группах экологической направленности реализуется общероссийский проект «Эколята-дошколята». В группах созданы центры экологического воспитания, главной задачей которых стоит создание условий для формирования у детей элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения. В ДОО есть герои проекта: Ёлочка, Умница, Тихоня, Шалун, которые всегда сопровождают юных эколят в их поисковой деятельности. Экологический центр ДОО имеет несколько значимых объектов: Экологическое дерево, игровую</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>площадку для организации экологических мероприятий, стенды, баннеры экологической направленности. В ДОО созданы костюмы для театрализованной деятельности с участием героев проекта, у воспитанников и педагогов есть специальная экологическая форма для праздничных мероприятий.</p> |
| <p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p> | <p>Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.</p> <p>В основе социокультурного развития находится становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.</p> <p>Соответственно, задача воспитания заключается в том, чтобы социально необходимые общественные требования становились внутренними стимулами личности, включая, в первую очередь, честь, долг, совесть, достоинство.</p> |

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).

- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

| профессионального сообщества | профессионально-родительского сообщества | детско-взрослого сообщества |
|--|---|---|
| Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка. | Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка. | Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка. |

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста в ДОО строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы:

| Наименование | Цель использования | Формы проведения общения |
|--|--|---|
| Информационно-аналитические | Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности | Проведение социологических срезов, опросов, «Почтовый ящик», индивидуальные блокноты |
| Познавательные | Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей | Семинары-практикумы, тренинги, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, мини-собрания, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей, исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры. |
| Досуговые | Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми | Совместные досуги, праздники, выставки работ родителей и детей, кружки и секции, клубы отцов, бабушек, дедушек, семинары, практикумы |
| Наглядно-информационные; информационно-ознакомительные; информационно-просветительские | Ознакомление родителей с работой дошкольной организации, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей | Информационные проспекты для родителей, альманахи, журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей. Дни открытых дверей, открытые образовательные просмотры, выпуск стенгазет, организация мини-библиотек |

События ДОО:

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основные виды организации совместной деятельности:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
 - ярмарки достижений;
 - конкурсы, викторины;
 - социальные и экологические акции, волонтерство, благотворительность;
- экскурсии выходного дня (в музей, по улицам, к достопримечательностям города Краснодар и края), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая ситуация, игровое действие);
- музыкально-театрализованные представления;
- спортивные и оздоровительные мероприятия;
- «Фольклорные посиделки»;
- творческие мастерские;
- мини-спектакли;
- проекты, проектная деятельность;
- экскурсии (или виртуальная экскурсия);
- семейный туризм;
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, воспитанников,

других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной. При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство.

Основными социальными партнёрами МБДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад № 101» являются:

- Краснодарский научно-методический центр (КНМЦ);
- муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар основная общеобразовательная школа № 40 имени Виктора Дмитриевича Булгакова;

- библиотека им. Н.В. Гоголя – филиал № 5;
- государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Детская городская поликлиника № 3 города Краснодара» министерства здравоохранения Краснодарского края;
- государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Краснодарский педагогический колледж»;
- хуторское казачье общество «Автомобилист» Екатеринодарского районного казачьего общества Екатеринодарского отдельского казачьего общества Кубанского войскового казачьего общества;
- местная религиозная организация православный приход Свято-Покровского храма города Краснодара Краснодарского края Екатеринодарской и Кубанской епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат);
- муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр озеленения и экологии»;
- акционерное общество «Мусороуборочная компания»;
- Всероссийский природоохранный социально-образовательный проект «Эколята-Дошколята».

В настоящее время заключены договоры о сетевом взаимодействии с МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 82», МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 234». Планируется проведение совместных мероприятий, а также участие в педагогических конференциях.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий, встреч с интересными людьми, акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами совместно с организациями-партнерами.

Организационный раздел ПВ

Кадровое обеспечение

| | |
|---|---|
| Наименование должности (в соответствии со штатным | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
|---|---|

| | |
|------------------------|---|
| расписанием ДОО) | |
| Заведующий | <ul style="list-style-type: none"> - управление воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - планирование воспитательной деятельности в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в ДОО; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО. |
| Старший воспитатель | <ul style="list-style-type: none"> - организация воспитательной деятельности в ДОО; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; <ul style="list-style-type: none"> - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общих для ДОО воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов |
| Педагог-психолог | <ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований, обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе. |
| Воспитатель, Музыкальный руководитель, Инструктор по физической культуре, Учитель-логопед | <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности. |
| Младший воспитатель | <ul style="list-style-type: none"> - организация занятий с воспитанниками творчеством, трудовой деятельностью (совместно с воспитателем); - участие в организации работы по формированию общей культуры воспитанников. |

Нормативно-методическое обеспечение.

| | |
|--|---|
| <p>Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф</p> |  |
|--|---|

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных,

национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий воспитанников, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (дети из семей мигрантов, дети из семей, находящихся в социально опасном положении), одаренные дети.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков,

формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность ДОО осуществляется в рамках модулей воспитательной работы. Модули — это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольной организации.

Модуль «Традиции детского сада»

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольной организации. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: *организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.*

Задачи:

- 1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.*
- 2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.*
- 3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.*

4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.

5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.

6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольной организации является проведение:

на уровне ДОО:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства» «День матери», «А ну-ка бабушки, а ну-ка дедушки!» и т.д.);

- сезонных праздников («Осенняя ярмарка», «Новый год», «Масленица», «Рождественские колядки», «Яблочный спас»);

- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Неделя театра»);

- социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Подкорми птиц зимой», «Цветущий сад», «Неделя добра»);

на уровне группы: «Утро радостных встреч», «День рождения», - «Чистая пятница», «Наши соседи», «Портфолио группы» и т.д.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Проекты.** Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. **Совместные игры.** Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3. **Творческие мастерские и детские студии.** В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, экологические мобили, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

4. **Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки

детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Люблю тебя, мой край родной».

5. Ярмарки достижений. На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

6. Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники МБДОУ. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

7. Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

8. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

9. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Модуль «Музейная педагогика»

Музейная педагогика является эффективным средством воспитания личности ребенка.

Благодаря ей обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняется национальная культура, формируется бережное отношение к наследию народов России. Музейное дело раскрывает духовно-нравственный потенциал дошкольника и способствует освоению социально-значимых представлений об окружающем мире. Кроме того, посредством создания различных музеев формируются конкретные знания детей о свойствах и отношениях предметов и объектов окружающего мира.

Содержание модуля выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей.

Основная цель - приобщение детей к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.

Задачи:

1. Формировать элементарные знания о предметах и объектах окружающего мира.

2. *Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях, быте, традициях и праздниках России.*

3. *Способствовать воспитанию эмоционально-ценностного отношения, чувства гордости и сопричастности к родному дому, семье, своей Родине.*

К знаменательным датам и календарным праздникам создаются временные музейные экспозиции: «День Победы»; «Человек и космос»; «Герои труда», «Красная книга Кубани», «Музей Деда Мороза» и др.

В мини-музеях собраны предметы, отражающие народную культуру и быт:

- объекты растительного мира, реальные предметы быта, объёмные изображения;*

- картины, предметные картинки, фотографии, предметно-схематические модели;*

- предметы декоративно-прикладного искусства;*

- детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная), произведения национальной культуры (народные песни, сказки и др.);*

- игрушки (сюжетные, образные, дидактические, народные игрушки, игрушки-забавы).*

Предметы и пособия в мини-музеях – это носители культурно-исторического опыта, способствующие формированию целостной картины мира у дошкольников. Обращение к предметному миру является очень действенным средством воспитания исторического сознания, музейной культуры, формирования социокультурной принадлежности.

Развивающая предметно-пространственная среда постоянно пополняется и обновляется в соответствии с изучаемыми темами.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. ***Организованная образовательная деятельность.*** В рамках музея активно проводятся занятия по социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников. В качестве средств образовательной деятельности широко применяются материалы и оборудование музея. Дошкольники рассматривают книги и репродукции, старинные фотографии, карты, знакомятся с подлинными предметами и вещами, слушают рассказы об истории своего края и России, слушают и исполняют песни, а также читают стихи, сочиняют рассказы, задают вопросы, думают, размышляют и рассуждают.

2. ***Экскурсии.*** Педагогами продумана и составлена тематика экскурсий, которые проводятся для детей, родителей, гостей ДОО. Экскурсоводами являются не только воспитатели, но и дети.

3. **«Фольклорные посиделки».** При ознакомлении детей с историей и культурой родного края или России обязательно включают произведения народного (регионального) фольклора. Используют потешки, стихи, песни, сказки, игры. Знакомятся с персонажами национального фольклора.

4. **«Творческие мастерские».** Дети с удовольствием участвуют в подготовке новых экспозиций, изготовлении экспонатов для выставок: игрушек, предметов народного быта и др. Интерес к музейному делу отражается в рисунках детей, аппликациях, в изготовлении коллажей, лэпбуков, макетов и других видах творческой деятельности.

5. **Мини-спектакли.** По тематике музея, на основе знакомых фольклорных произведений или разработанных педагогами сценариев, организуются творческие мини-спектакли. Театрализация стимулирует развитие личностных качеств и эстетических чувств.

6. **Проекты. Проектная деятельность** рассматривается нами как одна из наиболее действенных и результативных форм организации взаимодействия с детьми, при которой всесторонне развивается ребенок дошкольного возраста.

Модуль «Эколого – туристический» (Экотуризм в ДО)

Экологический туризм даёт возможность формировать у дошкольников осознанно - правильное отношение к природе, природным явлениям. Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на её восприятии, эмоциональном отношении к ней, знакомстве и знаниях особенностей жизни отдельных живых существ. Дети узнают новую информацию о живой и неживой природе, её представителях, знакомятся с народными приметами, литературными произведениями, через которые познают красоту окружающего мира, выполняют различные трудовые поручения, что даёт возможность понять меру собственной ответственности за сохранение и улучшение жизни растений и животных, необходимость бережного отношения ко всему живому, пониманию что человек – часть природы.

Экодеятельность дошкольников — это путешествия в природу, главным содержанием которых является знакомство с живой природой родного края, с местными обычаями, содействие по просвещению и экологическому воспитанию, по охране природы родного края, сада.

Воспитанники совершают виртуальные прогулки по заповедным местам Краснодарского края, туристические прогулки по экологическим тропам дошкольной организации. Существует несколько разработанных маршрутов с учётом целей и задач каждого путешествия. Каждая туристическая прогулка с различными заданиями, играми, познавательными беседами, экспериментами. Это всегда образовательная информация, физическая нагрузка и положительные эмоции, радостное общение, возможность оценить свои силы. Эколого-туристическая деятельность с одной стороны позволяет удовлетворить потребность детей в активной деятельности в рамках

экологического воспитания, а с другой способствует развитию интереса к путешествиям. Введение элементов туристической деятельности в образовательно-воспитательный процесс даёт возможность воспитателю решить вопросы, от которых зависит успех его деятельности.

Основная цель: формирование интереса к природному окружению родного края, развитие кругозора и формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни.

Задачи:

1. Расширение объема знаний в области краеведения, туризма.
2. Воспитывать бережное отношение детей к растительному и животному миру.
3. Развитие выносливости, как основной физической подготовки ребёнка - будущего туриста.
4. Совершенствование основных видов движений и обогащение двигательного опыта детей.
5. Заинтересованность родителей детским туризмом, как средством здорового семейного отдыха.
6. Формирование межличностных, в частности, дружеских отношений дошкольников в процессе туристской деятельности.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Экскурсии (или виртуальная экскурсия).** Педагогами продумана и составлена тематика экскурсий, которые проводятся совместно с детьми, родителями, специалистами ДОО. Экскурсоводами являются не только воспитатели, но и дети, и их родители.

2. **Семейный туризм.** Данная форма работы способствует установлению единства детского сада и семьи в вопросах воспитания здорового ребенка. Вызывают желание родителей участвовать во всех формах организации физкультурно-оздоровительной работы, проводимой в дошкольной организации. Родители становятся, активными помощниками и участниками в проведении различных спортивных мероприятий, прогулок – походов.

3. **Проекты. Проектная деятельность** рассматривается нами как одна из наиболее действенных и результативных форм организации взаимодействия с детьми, при которой всесторонне развивается ребенок дошкольного возраста.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с [ФГОС ДО](#) сотрудничество с родителями

является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов МБДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. **Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. **Консультации.**

3. **Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. **Педагогический тренинг.** В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

5. **Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. **«Родительская почта».** В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети в «В Контакте», через мессенджеры Telegram. Такая форма

общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

7. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте ДОО, в группе детского сада в социальной сети. В Контакте и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей.

9. Дни открытых дверей. Проведение Дней открытых дверей дает возможность родителям «прожить» день в детском саду, ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, их общение с воспитанниками.

10. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

11. Совет родителей. Постоянный коллегиальный орган общественного управления ДОО, позволяет родителям высказывать свое мнение по вопросам управления детским садом.

| | |
|---|---|
| <p>Содержание парциальной программы «Ладушки» для детей раннего возраста.</p> |  |
| <p>Содержание парциальной программы «Путешествие по родному краю» для детей дошкольного возраста.</p> |  |
| <p>Содержание парциальной программы «По тропинке к кубанским традициям» для детей дошкольного возраста.</p> |  |

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими [п.30 ФОП ДО](#).

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. [\(ссылка на п. 31 ФОП ДО\)](#)

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно- климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности
- содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

требованиям [ФГОС ДО](#);

Программе;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно [ФГОС ДО](#).)

возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с [ФГОС ДО](#), РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода,

тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

| Помещение | Оборудование |
|---|---------------------------|
| Группа дошкольного возраста казачьей направленности № 6 | Интерактивный кабинет |
| Группа дошкольного возраста казачьей направленности № 7 | Интерактивный кабинет |
| Группа дошкольного возраста казачьей направленности № 9 | Интерактивный кабинет |
| Большой музыкальный зал | Интерактивный кабинет |
| Малый музыкальный зал | Интерактивный кабинет |
| Кабинет учителя-логопеда | Интерактивный стол |
| Кабинет педагога-психолога | Стол для песочной терапии |
| Кабинет ИЗО | Графический планшет |

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: заведующего, заведующего хозяйством, кладовщика, специалиста по кадрам, методический кабинет.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

В теплый период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

3.3. Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания ([ссылка на п. 32 ФОП ДО](#)).

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в [СП 2.4.3648-20](#), [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#)), [СанПиН 1.2.3685-21](#):

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию;

естественному и искусственному освещению помещений;

отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации;

организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

организации режима дня;

организации физического воспитания;

личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

ДОО оснащена набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ОВЗ), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

В ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: музея кубанского быта, экологической тропы на территории ДОО, выставочной галереи для детского творчества.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОО руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Перечень методической литературы для реализации Программы

| № п/п | Название, автор | Издательство, год издания |
|---|---|------------------------------|
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | | |
| 1 | Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). | Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 |
| 2 | Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет. | Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 |
| 3 | Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3–7 лет. | Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 |
| 4 | Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2–7 лет). | Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 |
| 5 | Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). | Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 |
| 6 | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). | Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 |
| 7 | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года). | Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 |
| 8 | Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет). | Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 |
| 9 | Школа семи гномов. Третий год. Что такое хорошо/ Д. Денисова | Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |
| 10. | Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего развития. | Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |

| | | |
|--|--|--------------------------------|
| 11. | Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. | Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 |
| 12. | Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. | Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 |
| 13. | Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. | Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | | |
| 1. | Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. | Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 |
| 2. | Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). | Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 |
| 3. | Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет). | Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 |
| 4. | Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет). | Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 |
| 5. | Дыбина О.В. Ознакомление с предметными и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года). | Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 |
| 6. | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет). | Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 |
| 7. | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет). | Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 |
| 8. | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). | Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |
| 9. | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). | Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 10. | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года). | Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 |
| 11. | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет). | - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 |
| 12. | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет). | Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 |
| 13. | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). | Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |
| 14. | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 лет) | Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 |

| | | |
|---|---|------------------------------|
| 15. | Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет). | Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 |
| 16. | Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет) | Москва: МОЗАИКА-СИТНЕЗ, 2014 |
| 17. | О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. | Москва: МОЗАИКА-СИТНЕЗ, 2017 |
| 18. | Школа семи гномов. Третий год. Кто где живет?/ Д. Денисова | Москва: МОЗАИКА-СИТНЕЗ, 2016 |
| 19. | Школа семи гномов. Третий год. На лесной полянке./ Д. Денисова | Москва: МОЗАИКА-СИТНЕЗ, 2016 |
| 20. | Школа семи гномов. Третий год. Времена года / Д. Денисова | Москва: МОЗАИКА-СИТНЕЗ, 2016 |
| 21. | Школа семи гномов. Третий год. Цвет. Форма / Д. Денисова | Москва: МОЗАИКА-СИТНЕЗ, 2016 |
| 22. | Школа семи гномов. Третий год. Один. Много / Д. Денисова | Москва: МОЗАИКА-СИТНЕЗ, 2016 |
| 23. | Школа семи гномов. Третий год. Домашние питомцы / Д. Денисова | Москва: МОЗАИКА-СИТНЕЗ, 2016 |
| 24. | Школа семи гномов. Третий год. Какие бывают профессии / Д. Денисова | Москва: МОЗАИКА-СИТНЕЗ, 2016 |
| 25. | С.Н. Николаева. Календарь сезонных наблюдений. 5-7 лет. | Москва: МОЗАИКА-СИТНЕЗ, 2016 |
| 26. | С.Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. | Москва: МОЗАИКА-СИТНЕЗ, 2018 |
| 27. | С.Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. | Москва: МОЗАИКА-СИТНЕЗ, 2017 |
| Электронные образовательные ресурсы | | |
| 1. | И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. | |
| 2. | Методическая поддержка старшего воспитателя. Психолого-педагогическое сопровождение. | |
| 3. | Методическая поддержка старшего воспитателя. Креативный дизайн интерьера современного ДОУ. | |
| 4. | Н.Г.Селезнева. Развитие трудовой деятельности и воспитание ценностного отношения к труду. | |
| Образовательная область «Речевое развитие» | | |
| 1. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). | Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 |
| 2. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года). | Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 |

| | | |
|--|--|------------------------------|
| 3. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: старшая группа (4-5 лет). | Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 |
| 4. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: старшая группа (5–6 года). | Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 |
| 5. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. | Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 |
| 6. | Д. Денисова, Ю. Дорожин. Развитие речи у малышей. Рабочая тетрадь. Младшая группа. | Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 |
| 7. | Школа семи гномов. Третий год. Азбука для малышей/ Д. Денисова | Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | | |
| 1. | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года). | Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 |
| 2. | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет). | Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 |
| 3. | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет). | Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 |
| 4. | Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. | Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 |
| 5. | Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно - образовательной работе детского сада. | Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 |
| 6. | Комарова Т.С. Детское художественное творчество. | Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 7. | Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет). | Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 |
| 8. | Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет). | Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 |
| 1. | Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). | Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 |
| 2. | Школа семи гномов. Третий год. Рисуем пальчиками/ Д. Денисова | Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |
| 3. | Школа семи гномов. Третий год. Пластилиновые картинки/ Д. Денисова | Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |
| 4. | Школа семи гномов. Третий год. Умная вырезалочка/ Д. Денисова | Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |
| 5. | Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. | Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 6. | Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа. | Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |
| 7. | Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. | Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |

| | | |
|--|---|--|
| 8. | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. | Москва: Издательский дом «Цветной мир», 2017 |
| 9. | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. | Москва: Издательский дом «Цветной мир», 2017 |
| 10. | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. | Москва: Издательский дом «Цветной мир», 2017 |
| 11. | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. | Москва: Издательский дом «Цветной мир», 2017 |
| 12. | Лыкова И.А. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. | Москва: Издательский дом «Цветной мир», 2018 |
| 13. | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. | Москва: Издательский дом «Цветной мир», 2017 |
| 14. | Лыкова И.А. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. | Москва: Издательский дом «Цветной мир», 2018 |
| 15. | И.А. Лыкова. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». | Москва: Издательский дом «Цветной мир», 2019 |
| 16. | Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. | Москва: Издательский дом «Цветной мир», 2019 |
| 17. | Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. | Москва: Издательский дом «Цветной мир», 2020 |
| 18. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.3-4 года | Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 |
| 19. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.4-5 лет. | Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019 |
| 20. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.5-6 лет. | Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019 |
| 21. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.6-7 лет. | Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019 |
| Образовательная область «Физическая культура» | | |
| 1 | Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. | Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014 |

| | | |
|----|--|--------------------------------|
| 2. | Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. | Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 |
| 3. | Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года). | - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 |
| 4. | Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). | Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 |
| 5. | Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. | Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 |
| 6. | Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений | Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |
| 7. | Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. | Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 |
| 8. | Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. | Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 |

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы:

| 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-8 лет |
|---|---|---|--|---|
|  |  |  |  |  |

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке
<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.4. Кадровые условия Программы.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе с детьми с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности предусмотрена должность учителя-логопеда.

В целях эффективной реализации Федеральной программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Организации.

3.5. Режим и распорядок дня в группах раннего и дошкольного возраста.

Режим дня в группах раннего возраста
(12-часового пребывания) (холодный период)

| Время | Содержание |
|---------------|---|
| 07.00 – 08.30 | Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика |
| 08.30 – 09.00 | Завтрак |
| 09.00 – 10.10 | Занятия |
| 10.10 – 10.30 | Игры, совместная деятельность воспитателя и детей |
| 10.30 – 10.40 | Второй завтрак |
| 10.40 – 11.30 | Прогулка |
| 11.30 – 12.00 | Возвращение с прогулки, водные процедуры. Оздоровительные и гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей |
| 12.00 – 12.30 | Обед |
| 12.30 – 15.30 | Сон |
| 15.30 – 16.00 | Оздоровительные и гигиенические процедуры |

| | |
|---------------|---|
| 16.00 – 16.30 | Уплотненный полдник |
| 16.30 – 18.30 | Прогулка, совместная деятельность воспитателя и детей |
| 18.30 – 19.00 | Уход детей домой |

Режим дня в группах дошкольного возраста общеразвивающей направленности (12-часового пребывания) (3 – 4 года)
(холодный период)

| Время | Содержание |
|---------------|---|
| 7.00 – 8.30 | Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика |
| 8.30 – 9.00 | Завтрак |
| 9.00 – 09.40 | Занятия |
| 09.40 – 10.30 | Игры, самостоятельная деятельность |
| 10.30 – 12.00 | Прогулка |
| 10.30 – 10.40 | Второй завтрак |
| 12.00 – 13.00 | Обед |
| 13.00 – 15.30 | Сон |
| 15.30 – 16.00 | Закаливание. Игры, самостоятельная деятельность детей |
| 16.00 – 16.30 | Уплотненный полдник |
| 16.30 – 17.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей |
| 17.00 – 19.00 | Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой |

Режим дня в группах дошкольного возраста общеразвивающей направленности (12-часового пребывания) (4 – 5 лет)
(холодный период)

| Время | Содержание |
|---------------|---|
| 07.00 – 08.30 | Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика |
| 08.30 – 09.00 | Завтрак |
| 09.00 – 09.50 | Занятия |
| 09.50 – 10.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей |
| 10.30 – 12.00 | Прогулка |
| 10.30 – 10.40 | Второй завтрак |
| 12.00 – 13.00 | Обед |

| | |
|---------------|--|
| 13.00 – 15.30 | Сон |
| 15.30 – 16.00 | Закаливание. Игры, самостоятельная деятельность детей |
| 16.00 – 16.30 | Уплотненный полдник |
| 16.30 – 17.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей |
| 17.00 – 19.00 | Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой |

Режим дня в группах дошкольного возраста общеразвивающей направленности (12-часового пребывания) (5 – 6 лет)
(холодный период)

| Время | Содержание |
|---------------|---|
| 07.00 – 08.30 | Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика |
| 08.30 – 09.00 | Завтрак |
| 09.00 – 10.00 | Занятия |
| 10.00 – 10.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей |
| 10.30 – 12.00 | Прогулка |
| 10.30 – 10.40 | Второй завтрак |
| 12.00 – 13.00 | Обед |
| 13.00 – 15.30 | Сон |
| 15.30 – 16.00 | Закаливание. Игры, самостоятельная деятельность детей |
| 16.00 – 16.30 | Уплотненный полдник |
| 16.30 – 16.55 | Занятия |
| 16.55 – 19.00 | Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой |

Режим дня в группах дошкольного возраста общеразвивающей направленности (12-часового пребывания) (6 – 7 лет)
(холодный период)

| Время | Содержание |
|---------------|---|
| 07.00 – 08.30 | Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика |
| 08.30 – 09.00 | Завтрак |
| 09.00 – 10.10 | Занятия |
| 10.10 – 10.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей |
| 10.30 – 11.50 | Прогулка |
| 10.30 – 10.40 | Второй завтрак |

| | |
|---------------|--|
| 11.50 – 12.20 | Занятия по музыке/физической культуре |
| 12.20 – 13.00 | Обед |
| 13.00 – 15.30 | Сон |
| 15.30 – 16.00 | Закаливание. Игры, самостоятельная деятельность детей |
| 16.00 – 16.30 | Уплотненный полдник |
| 16.30 – 17.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей |
| 16.55 – 19.00 | Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой |

Режим дня в группах раннего возраста
(12-часового пребывания) (теплый период)

| Время | Содержание |
|---------------|--|
| 07.00 – 08.30 | Утренний прием детей, игры, совместная деятельность воспитателя и детей, утренняя гимнастика |
| 08.30 – 09.00 | Завтрак |
| 09.00 – 11.30 | Прогулка |
| 09.30 – 10.00 | Совместная деятельность по музыкальному и физическому развитию |
| 10.30 – 10.40 | Второй завтрак |
| 11.30 – 12.00 | Возвращение с прогулки. Оздоровительные и гигиенические процедуры, игры |
| 12.00 – 12.30 | Обед |
| 12.30 – 15.30 | Сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры |
| 15.30 – 16.00 | Уплотненный полдник |
| 16.00 – 16.30 | Игры, совместная деятельность воспитателя и детей |
| 16.30 – 18.30 | Прогулка, самостоятельная деятельность детей |
| 18.30 – 19.00 | Уход детей домой |

Режим дня в группах дошкольного возраста общеразвивающей
направленности (12-часового пребывания) (3 – 4 года)
(теплый период)

| Время | Содержание |
|---------------|---|
| 07.00 – 08.30 | Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика |
| 08.30 – 09.00 | Завтрак |
| 09.00 – 11.30 | Прогулка |

| | |
|---------------|---|
| 09.00 – 09.15 | Совместная деятельность по музыкальному и физическому развитию |
| 10.30 – 10.40 | Второй завтрак |
| 11.30 – 12.00 | Возвращение с прогулки. Оздоровительные и гигиенические процедуры, игры |
| 12.00 – 13.00 | Обед |
| 13.00 – 15.30 | Сон |
| 15.30 – 16.00 | Закаливание. Игры, самостоятельная деятельность детей |
| 16.00 – 16.30 | Уплотненный полдник |
| 16.30 – 17.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей |
| 17.00 – 19.00 | Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой |

Режим дня в группах дошкольного возраста общеразвивающей направленности (12-часового пребывания) (4 – 5 лет)
(теплый период)

| Время | Содержание |
|---------------|---|
| 07.00 – 08.30 | Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика |
| 08.30 – 09.00 | Завтрак |
| 09.00 – 11.30 | Прогулка |
| 09.00 – 09.20 | Совместная деятельность по музыкальному и физическому развитию |
| 10.30 – 10.40 | Второй завтрак |
| 11.30 – 12.00 | Возвращение с прогулки. Оздоровительные и гигиенические процедуры, игры |
| 12.00 – 13.00 | Обед |
| 13.00 – 15.30 | Сон |
| 15.30 – 16.00 | Закаливание. Игры, самостоятельная деятельность детей |
| 16.00 – 16.30 | Уплотненный полдник |
| 16.30 – 17.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей |
| 17.00 – 19.00 | Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой |

Режим дня в группах дошкольного возраста общеразвивающей направленности (12-часового пребывания) (5 – 6 лет)
(теплый период)

| Время | Содержание |
|---------------|---|
| 07.00 – 08.30 | Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика |
| 08.30 – 09.00 | Завтрак |
| 09.00 – 11.30 | Прогулка |
| 09.00 – 09.25 | Совместная деятельность по музыкальному и физическому развитию |
| 10.30 – 10.40 | Второй завтрак |
| 11.30 – 12.00 | Возвращение с прогулки. Оздоровительные и гигиенические процедуры, игры |
| 12.00 – 13.00 | Обед |
| 13.00 – 15.30 | Сон |
| 15.30 – 16.00 | Закаливание. Игры, самостоятельная деятельность детей |
| 16.00 – 16.30 | Уплотненный полдник |
| 16.30 – 17.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей |
| 17.00 – 19.00 | Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой |

Режим дня в группах дошкольного возраста общеразвивающей направленности (12-часового пребывания) (6 – 7 лет)
(теплый период)

| Время | Содержание |
|---------------|---|
| 07.00 – 08.30 | Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика |
| 08.30 – 09.00 | Завтрак |
| 09.00 – 11.30 | Прогулка |
| 09.00 – 09.30 | Совместная деятельность по музыкальному и физическому развитию |
| 10.30 – 10.40 | Второй завтрак |
| 11.30 – 12.00 | Возвращение с прогулки. Оздоровительные и гигиенические процедуры, игры |
| 12.00 – 13.00 | Обед |
| 13.00 – 15.30 | Сон |
| 15.30 – 16.00 | Закаливание. Игры, самостоятельная деятельность детей |

| | |
|---------------|--|
| 16.00 – 16.30 | Уплотненный полдник |
| 16.30 – 17.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей |
| 17.00 – 19.00 | Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой |

3.6. Календарный план воспитательной работы

| Месяц | Направления воспитания | | | | | | |
|----------|---|--|---|---|---|--|--|
| | Патриотическое | Духовно-нравственное | Трудовое | Познавательное | Социальное | Физическое и оздоровительное | Эстетическое |
| Сентябрь | День российского казачества (1 сентября) | Рождество Пресвятой Богородицы (21 сентября) | День финансиста России (8 сентября) | День знаний (1 сентября) | Международный день благотворительности и (5 сентября) | Международный день туризма (27 сентября) | |
| | День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября) | | | Международный день чистого воздуха для голубого неба (7 сентября) | | | |
| | День рождения Л.Н. Толстого (9 сентября) | | День воспитателя и всех дошкольных работников (27 сентября) | Международный день распространения грамотности (8 сентября) | | | |
| | 230-летие города Краснодара (23 – 24 сентября) | | | | | | |
| Октябрь | День возрождения Кубанского казачества (14 октября) | Международный день пожилых людей (1 октября) | День учителя (5 октября) | Всемирный день защиты животных (4 октября) | Международный день бабушек и дедушек (28 октября) | День детского здоровья (2 октября) | Международный день музыка (1 октября) |
| | | Покров Пресвятой Богородицы (14 октября) | Международный день повара (20 октября) | День белых журавлей (22 октября) | День отца в России (5 октября) | Всероссийский день гимнастики (28 октября) | Международный день анимации (28 октября) |

| | | | | | | | |
|----------------------------|--|---|--|--|--|---------------------------------------|--|
| | | Всемирный день хлеба (16 октября) | | Международный день Черного моря (31 октября) | День войск Гражданской обороны МЧС России (10 октября) | | |
| Осенний праздник «Осенины» | | | | | | | |
| Ноябрь | День народного единства (4 ноября) | День казанской иконы Божией Матери (4 ноября) | День милиции (10 ноября) | Синичкин день (12 ноября) | День прав ребенка (20 ноября) | | День рождения С.Я. Маршака (3 ноября) |
| | День Государственного герба Российской Федерации (30 ноября) | Всемирный день доброты (13 ноября) | Международный день логопеда (14 ноября) | Всемирный день телевидения (21 ноября) | | | День матери в России (27 ноября) |
| | | | | День словарей и энциклопедий (22 ноября) | День рождения Н.Н. Носова (23 ноября) | | |
| | | | День психолога в России (22 ноября) | Всемирный день домашних животных (30 ноября) | | | Всероссийская неделя «Театр и дети» (24 – 30 ноября) |
| | | | | | | | День рождения Деда Мороза (18 ноября) |
| | | | | | | | День рождения В.Ю. Драгунского |
| Декабрь | День неизвестного солдата (3 декабря) | Международный день инвалидов (3 декабря) | День спасателя Российской Федерации (27 декабря) | Международный день кино (28 декабря) | День добровольца (волонтера) России (5 декабря) | Всероссийский день хоккея (1 декабря) | Международный день художника (8 декабря) |

| | | | | | | | |
|---------------------|---|---|---|--|--|--|---|
| | День героев Отечества (9 декабря) | День Введения во храм Пресвятой Богородицы (День матери- казачки) (4 декабря) | | | День благодарности родителям (22 декабря) | Всемирный день футбола (10 декабря) | Новый год (31 декабря) |
| | День Конституции России (12 декабря) | День святого Николая Чудотворца (19 декабря) | | | | | |
| Новогодний утренник | | | | | | | |
| Январь | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января) | Рождественски е колядки, святки (9 – 18 января) Крещение Господне (18 января) | | День детского кино (8 января) | Всемирный день «спасибо» (11 января) | | |
| | | | | День снегиря (9 января) | | | |
| | | | | День детских изобретений (17 января) | | | |
| | | | | Всемирный день пингвинов (20 января) | | | |
| | | | | День Лего (28 января) | | | |
| Февраль | День воинской славы. Победа в Сталинградской битве (2 февраля) | День спонтанного проявления доброты (17 февраля) | День Российской науки (8 февраля) | День кита или всемирный день защиты морских млекопитающи х (19 февраля) | | День зимних видов спорта в России (7 февраля) | День памяти А.С. Пушкина (10 февраля) |
| | Всемирный день родного языка (10 февраля) | День памяти юного героя- антифашиста | | | | Международны й день стоматолога | |

| | | | | | | | |
|-------------|---|--|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---|--|
| | День освобождения Краснодара от немецко-фашистских захватчиков (12 февраля) | (8 февраля) | | | | (9 февраля) | |
| | День защитника Отечества (23 февраля) | | | День дикой природы (22 февраля) | | | День рождения В.В. Бианки (11 февраля) |
| | | | | День белого медведя (27 февраля) | | | День А.Л. Барто (17 февраля) |
| Март | 90 лет со дня рождения Ю.А. Гагарина (9 марта) | Всемирный день дикой природы (3 марта) | День сотрудников частных охранных агентств России (День охранника) (11 марта) | Всемирный день кошек (1 марта) | Международный женский день (8 марта) | Международный день выключенных гаджетов (5 марта) | Всемирный день поэзии (21 марта) |
| | | Широкая Масленица (11 – 17 марта) | Международный день кукольника (21 марта) | Международный день воробья (20 марта) | | | Неделя детской и юношеской книги (24 – 30 марта) |
| | День воссоединения Крыма с Россией (18 марта) | | День работников культуры России (25 марта) | День Земли (21 марта) | Международный день счастья (20 марта) | Всемирный день сна (19 марта) | Неделя музыки для детей и юношей (24 – 30 марта) |
| | | День православной книги (14 марта) | | | | | Международный день театра (27 марта) |

| | | | | | | | |
|-------------|---|--|--|--|--|---|---|
| | День Победы (9 мая) | Международный день заповедников (24 мая) | День библиотекаря (27 мая) | Международный день перелетных птиц (13 мая) | | Всемирный день медицинских сестер (12 мая) | Международный день музеев (18 мая) |
| | | | День полярника в России (21 мая) | Всемирный день пчел (20 мая) | День детских общественных организаций в России (19 мая) | Международный день чая (21 мая) | |
| | | | День пограничника в России (28 мая) | Всемирный день черепахи (23 мая) | | | |
| Июнь | День символов Краснодарского края: герба, флага и гимна Краснодарского края (1 июня) | Международный день защиты детей (1 июня) | День эколога (5 июня) | Всемирный день окружающей среды (5 июня) | Всемирный день донора крови (14 июня) | Всемирный день молока (1 июня) | Пушкинский день России (6 июня) |
| | День русского языка (6 июня) | | | | | | |
| | День России (12 июня) | День возрождения казачества России (30 июня) | День юннатов (15 июня) | Всемирный день океанов (8 июня) | | Всемирный день велосипеда (3 июня) | |
| | День памяти и скорби (22 июня) | | День моряка (25 июня) | | | Международный Олимпийский день (23 июня) | |
| Июль | День военно-морского флота (30 июля) | Всероссийский день семьи, любви и верности (8 июля) | День металлурга (21 июля) | Международный день шахмат (20 июля) | День сюрпризов (2 июля) | | День рисования на асфальте (16 июля) |
| | | | | Всемирный день китов и дельфинов (23 июля) | | | |

| | | | | | | | |
|---------------|--|--|--|--|---|--|---|
| Август | День казачьей воинской доблести (Кущевская атака) (2 августа) | Преображение Господне (Яблочный Спас) (19 августа) | День железнодорожник а (4 августа) | Международны й день светофора (5 августа) | Международный день коренных народов мира (9 августа) | День физкультурника (10 августа) | День рождения М.М. Зощенко (10 августа) |
| | День государственног о флага России (22 августа) | | День строителя (11 августа) | | | | День российского кино (27 августа) |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Парциальные программы

| | | |
|--|--|--|
| Особенности организации РППС по парциальной программе «Ладушки» | Особенности организации РППС по парциальной программе «Путешествие по родному краю» | Особенности организации РППС по парциальной программе «По тропинке к кубанским традициям» |
|  |  |  |
| Материально-техническое обеспечение парциальной программы «Ладушки», обеспеченность методическими материалами и средствами обучения | Материально-техническое обеспечение парциальной программы «Путешествие по родному краю», обеспеченность методическими материалами и средствами обучения | Материально-техническое обеспечение парциальной программы «По тропинке к кубанским традициям», обеспеченность методическими материалами и средствами обучения |
|  |  |  |
| Кадровые условия реализации парциальной программы «Ладушки» | Кадровые условия реализации парциальной программы «Путешествие по родному краю» | Кадровые условия реализации парциальной программы «По тропинке к кубанским традициям» |
| Музыкальный руководитель Воспитатели групп раннего возраста | Воспитатели группы казачьей направленности № 7 (4 – 5 лет) Музыкальный руководитель Казак-наставник Представитель православного духовенства | Воспитатели группы казачьей направленности № 6 (6 – 7 лет) Музыкальный руководитель Казак-наставник Представитель православного духовенства |

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 101» в составе: старшего воспитателя Пикавцовой М.С., Семеновской Е.Н., музыкального руководителя Пикулик И.А., учителя-логопеда Передерий О.Ю., члена родительской общности Боженко Л.Н. (приказ МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 101» «О создании рабочей группы по приведению образовательной программы дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 101» в соответствие с [ФОП ДО](#)» от 01.06.2023 № 108/1).

В образовательной организации функционируют группы:

| Возрастная категория | Количество групп |
|---|-------------------------|
| От 2 до 3 лет | 3 |
| От 3 до 4 лет | 3 |
| От 4 до 5 лет | 5 |
| От 5 до 6 лет | 3 |
| От 6 до 7 лет | 5 |
| ВСЕГО групп общеразвивающей направленности | 19 |

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования ([ФОП ДО](#))**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022 г.



[ФОП ДО](#) реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

| Направления | Формы взаимодействия с родителями |
|---|---|
| <p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Презентация дошкольного учреждения. Активизация родителей за счет включения их в различные виды деятельности; организация экспертизы со стороны родителей; принятие во внимание предложений семей. ✓ Открытые занятия с детьми в ДОО для родителей. Воспитатель при проведении занятия включает в него элемент беседы с родителями (ссылаясь на его компетентность в каких-то вопросах или, наоборот, стимулируя детей рассказать новое гостю). ✓ Педагогический совет с участием родителей. Проведение педсовета в присутствии родителей. ✓ Педагогические ситуации. Решения типичных для конкретной семьи ситуаций при участии семей воспитанников. ✓ Педагогические беседы с родителями. Целевой характер бесед (по запросам родителей), внесение элементов дискуссии и проблематизации. ✓ Тематические консультации. Исходя из запросов родителей. ✓ Собрание, круглый стол с родителями. Использование активизирующих методик: метод групповой дискуссии, повышающий психолого-педагогическую грамотность родителей; метод игры, моделирующий проблемы и решения в триаде «ребенок-педагог-родитель»; метод совместных действий, основанный на выполнении родителем и педагогом совместных действий, заданий; метод конструктивного спора, который помогает сравнивать различные точки зрения родителей и педагогов на воспитание ребенка, на разрешение проблемных ситуаций; метод вербальной дискуссии, обучающий культуре диалога в семье, обществе. ✓ Конференции с родителями. На конференции в занимательной форме педагоги, специалисты и родители моделируют жизненные ситуации, проигрывая их. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и способствует установлению доверительных отношений с педагогами и специалистами ✓ Общие собрания родителей. Активное собрание родителей включает: элементы тренинга; мастер-классы; семинар-практикум; видеотренинг; видео презентацию; показ занятий на видеозаписи. ✓ Школа для родителей. Семья выступает не только в качестве объекта учения, но и обучающего (других родителей) субъекта. ✓ Тематические выставки. Выставки содержат |

| | |
|--|--|
| | <p>материал о творчестве родителей, детей. Данная форма презентации творческих работ ребенка становится частью его портфолио.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Настольная тематическая информация. Тематические листовки. Комплектация настольной тематической информации осуществляется родителями или педагогом по запросам, заявкам родителей.✓ Анкетирование. Опросы. Позволяет получать более достоверные данные по тем или иным проблемам воспитания.✓ Тематические акции. Позволяют организовать совместные мероприятия для детей и родителей. Инициатива может принадлежать детям, родителям или педагогам.✓ Размещение информации на официальном сайте образовательной организации. Взаимодействие посредством функции «вопрос-ответ» на сайте. |
|--|--|