

Консультации для родителей:
«Игры для развития речи детей по дороге в детский сад»

Развитие речи тесно связано с общим развитием мышления ребенка, с уровнем его знаний об окружающем мире.

Речевые игры развивают мышление, гибкость ума, внимание, память, воображение, языковое чутье, знакомят со свойствами предметов, окружающим миром. Кроме того, играя, взрослый и ребенок учатся общению и устанавливают доверительные отношения.

Главное – чем больше вы разговариваете с ребёнком, тем большему он научится. Продолжайте и дополняйте сказанное ребёнком, делайте его предложение распространённым - это обогащает словарь ребёнка. Никогда не поправляйте речь ребёнка, просто повторите ту же фразу правильно - это побуждает к общению. Поощряйте в ребёнке стремление задавать вопросы и никогда не оставляйте их без ответа. Давайте больше ребёнку рисовать и лепить - это развивает пальцы рук, следовательно, и речь. Обсуждайте с ребёнком его впечатления от событий дня - это развивает связную речь. Читайте с ребёнком художественную литературу, беседуйте о прочитанном. Пробуйте цитировать и пересказывать, придумывайте свой вариант произведения.

Поступая в 1 класс, ребёнок проходит собеседование, тестирование со школьным психологом, учителями. На что в первую очередь обращает внимание при этом: на речь ребёнка, как рассуждает, объясняет, доказывает, как строит предложения, согласовывает ли слова в предложении, насколько богата и разнообразна речь ребёнка. Образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей – явление очень редкое. Дети усваивают родной язык, подражая речи окружающих.

Развитие речи в детском саду ведётся по следующим направлениям:

- Воспитание звуковой культуры речи.
- Обогащение активного и пассивного словаря.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.

Овладение речью ребёнком находится в тесной взаимосвязи с его умственно-психическим развитием. Расширение круга представлений ребёнка об окружающих предметах и явлениях, знакомя его с художественными произведениями, беседуя с ними на различные бытовые темы, близкие и доступные для понимания, взрослые, тем самым, не только расширяют кругозор, но и способствуют быстрейшему овладению правильной речью. Основной проводник в мир речевого общения и мышления для ребёнка только взрослый, от которого зависит и сама организация содержательного детского общения. Не только речевые возможности, но и его внутренний мир, отношение к окружающим, познавательные способности и представление о себе во многом зависят от того, как общаются с ним взрослые, как и о чем они с ним разговаривают. Общение взрослого с ребенком значительно обогащает, оживляет и повышает уровень общения дошкольника. Наибольшей эффективности оно достигнет, если будет происходить в игровой форме.

Игры для развития речи по дороге в детский сад

«Что из чего состоит?»

Стул состоит из спинки, сиденья, ножек. Рубашка состоит из рукавов, воротника, карманов, пуговиц.

«Кто кем был раньше?»

Курочка была раньше цыпленком, а еще раньше яйцом. Рыба была раньше мальков, а еще раньше икринкой. Яблоко было раньше цветочком.

«Что общего?»

Что общего может быть у яблока и кубика? Они оба могут быть красными. Что общего у елки и кактуса? У них есть иголки. Что общего у птички и самолета? У них есть крылья.

«Что произойдет, если...»

Что произойдет, если не закрыть холодильник? Что произойдет, если оставить включенной воду? Выслушайте ответы ребенка. Некоторым вы удивитесь сами. Такая игра учит мыслить.

«Один – много»

Стул – стулья, врач – врачи, человек – люди.

«Назови ласково»

Кот – котик, дом – домик, качели – качельки, машина – машинка.

«Я знаю пять имен»

Ребенок хлопает в ладоши – Таня, София, Богдан, Даня, Тима. Называть можно не только имена – названия животных, цветов, виды посуды, мебели и т.д.

«Обобщаем»

Вы называете: береза, дуб, клен. Ребенок должен обобщить – это деревья. Чашка, ложка, вилка – это посуда. Самолет, вертолет, дирижабль – это транспорт (уточняем: воздушный).

«Антонимы»

Высокий – низкий, тяжелый – легкий, вверх – вниз, черный – белый.

«Аналогии»

Называйте ребенку предмет, а он придумывает аналогии, которые у него возникли с этим предметом.

Например: стакан – стекло, белка – орешки, зайчик – морковка, летчик – самолет, книга – картинки.

«Консервируем»

Скажите ребенку, что у вас есть трехлитровая банка, в которую вы будете консервировать все слова на букву М.

Например: мишка, машина, моль, морковь, магазин, мороженое.

«Что лишнее?»

Мама говорит: «В саду растут: яблоко, персик, бегемот, малина». Ребенок называет лишнее или хлопает в ладоши, когда услышит лишнее слово.

«Я вижу что-то...»

Я вижу что-то красное – отыскиваем глазами все красные предметы и называем их. Можно соревноваться – кто увидит больше красных (зеленых, круглых) предметов.

«Загадываем слово»

Малыш загадывает любое слово. Мама с помощью наводящих вопросов пытается узнать – что это.

Например: оно съедобное? У него есть крылья? Его любит кушать зайчик? Потом меняемся местами.

«Я заметил»

«Давай проверим, кто из нас самый внимательный. Будем называть предметы, мимо которых мы проходим; а еще обязательно укажем, какие они. Вот почтовый ящик – он синий. Я заметил кошку – она пушистая. Ребенок и взрослый могут называть увиденные объекты по очереди.

Старайтесь больше общаться со своим ребенком.