

Краснодарский региональный институт агробизнеса
дополнительного профессионального образования федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина»
Лицензия Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 2383 от 14 сентября 2016 г.

СЕРТИФИКАТ

Настоящий сертификат свидетельствует о том, что

Свикольникова Юлия Сергеевна,

воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 101»

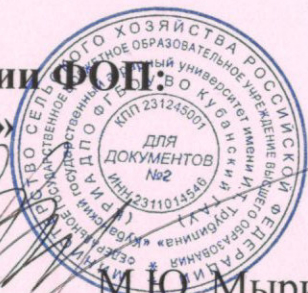
представила мастер - класс по теме:

«Креативность при планировании образовательной деятельности – один из компонентов профессиональной компетентности современного педагога ДОУ»

в рамках семинара 03 - 04 февраля 2025 г.:

**«Организация деятельности с детьми при реализации ФОН:
проектирование образовательной ситуации»**

Заместитель директора по учебной и методической работе


М.Ю. Мыринова

Краснодарский региональный институт агробизнеса дополнительного профессионального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т.Трубилина»

Программа семинара

**«Организация деятельности с детьми при
реализации ФОП: проектирование
образовательной ситуации»
3-4 февраля 2025 г.**

Категория участников:

педагоги дошкольных образовательных
организаций Краснодарского края

План семинара 03.02.2025 г.		
11.30- 12.00	Регистрация участников	
12.00-12.10	Приветственное слово к участникам семинара Самоходкина Людмила Григорьевна, старший преподаватель кафедры психологии ФГБОУ ВО КГУФКСТ	
12.10-13.40	Презентация «Организация деятельности с детьми при реализации ФОП: проектирование образовательной ситуации» (обсуждение форм и алгоритмов построения образовательных ситуаций с детьми раннего и дошкольного возраста) Самоходкина Людмила Григорьевна, старший преподаватель кафедры психологии ФГБОУ ВО КГУФКСТ	
13.40- 13.50	Кофе - пауза	
13.50-15.50	Мастер-классы ведущего и участников семинара (обсуждение форм и алгоритмов построения образовательных ситуаций с детьми раннего и дошкольного возраста)	
Секция 1. Технологии проектирования деятельности с детьми в рамках ФОП ДО – модератор Самоходкина Людмила Григорьевна, старший преподаватель кафедры психологии ФГБОУ ВО КГУФКСТ		
Атаалла Элеонора Васильевна	МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 99» воспитатель	«Нетрадиционные формы работы педагога с родителями дошкольников»
Шейна Карина Викторовна	МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 233» старший воспитатель	«Организации режимных моментов через интегрированную форму взаимодействия педагога и детей»
Федотова Виктория Владимировна	МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 223 «Лебёдушка»» учитель-дефектолог	«Особенности организации деятельности по формированию пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста»
Филиппова Наталья Васильевна	МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 223 «Лебёдушка» воспитатель	«Использование образовательных ситуаций в нравственном воспитании дошкольников»
Власова Елена Сергеевна	МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 233» воспитатель	«Примерный алгоритм конструирования образовательной ситуации по технологии «Ситуация»
Крамарова Марина Олеговна	МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 233» воспитатель	«Примерный алгоритм конструирования образовательной ситуации по технологии «Ситуация»
Колбунова Наталья Васильевна	МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 233» воспитатель	Непосредственно образовательная деятельность: «Игра-путешествие»
Лобода Татьяна Николаевна	МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 233» воспитатель	Непосредственно образовательная деятельность: «Игра-путешествие»
Плачинда Светлана Геннадьевна	МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 233» воспитатель	Ситуация поддержки самостоятельной деятельности детей «Режим дня Машеньки»
Угланская Елена Николаевна	МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 233» воспитатель	Ситуация поддержки самостоятельной деятельности детей «Режим дня Машеньки»»
Щирова Светлана Викторовна	МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 233» воспитатель	«Организации режимных моментов через интегрированную форму взаимодействия педагога и детей»

Липчак Анна Анатольевна	МБДОУ МО «Детский сад №99» воспитатель	Особенности организации игровой ситуации «Путешествие на корабле»
Корниенко Мария Петровна	МБДОУ МО «Детский сад №99» воспитатель	Особенности организации игровой ситуации «Экскурсия в музей»
Сизова Светлана Вячеславовна	Воспитатель, МБДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 101»	«Мнемотехника как педагогическая технология для развития речи, памяти и мышления дошкольника»
Цехмистер Алиса Эдуардовна	Воспитатель, МБДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 101»	«Организация предметно-развивающей среды в ДОО как условие реализации образовательной ситуации»
Секция 3. Формы активизации детской инициативы при планировании образовательной деятельности педагогов с детьми – модератор: Мельникова Виолетта Юрьевна, старший воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №126»		
Лях Екатерина Александровна	Воспитатель, МБДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 101»	«Организационные и содержательные аспекты реализации ФОП ДО»
Передерий Ольга Юрьевна	Учитель-логопед, МБДОУ МО г. Краснодар «Центр- детский сад № 101»	«Использование современных игровых технологий по развитию речи в работе учителя-логопеда при реализации ФОП ДО»
Бусыгина Екатерина Александровна	Воспитатель, МБДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 101»	«Нетрадиционные формы просветительской работы с родителями»
Доля Елена Сергеевна	Воспитатель, МБДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 101»	«Инновационные формы в деятельности с детьми как фактор развития профессиональной компетентности педагогов ДОУ»
Ковылова Лариса Сетраковна	Воспитатель, МБДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 101»	«Использование разнообразных форм работы в детском саду с семьей с целью создания единого образовательного пространства»
Новикова Лилия Николаевна	Воспитатель, МБДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 101»	«Знакомство с семейными традициями как форма воспитания и развития ребёнка»
Рожкова Наталья Юрьевна	Воспитатель, МБДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 101»	«Развитие математических способностей у детей через сказку»
Свикульникова Юлия Сергеевна	Воспитатель, МБДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 101»	«Креативность при планировании обра- зовательной деятельности – один из ком- понентов профессиональной компете- нтности современного педагога ДОУ»
Болдырева Валентина Викторовна	МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 108»	Особенности организации образователь- ной ситуации с детьми старшего дош- кольного возраста
Корсунова Любовь Николаевна	МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 108»	Особенности организации образовательной ситуации с детьми старшего дошкольного возраста
Величко Алеся Леонидовна	МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 108»	Особенности организации образователь- ной ситуации с детьми дошкольного воз- раста «Путешествие по городам России»

		способностей детей ознакомление и приобщение к искусству
Секция 3. Формы активизации детской инициативы при планировании образовательной деятельности педагогов с детьми – модератор, ведущий Мельникова Виолетта Юрьевна, старший воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №126» (проведение мастер-класса «Формы контроля детской инициативы при планировании и реализации образовательной деятельности в рамках ФОП ДО»)		
Зозуля Надежда Владимировна	Воспитатель МАДОУ д/с № 18 «Виктория» МО г-к Анапа	Подготовка к ГТО: организация развивающей среды на игровых площадках, способствующей развитию меткости
Вассерберг Елена Евгеньевна	Воспитатель МАДОУ д/с № 18 «Виктория» МО г-к Анапа	Картинная галерея в детском саду как инструмент развития связной речи старших дошкольников
Князь Инна Павловна	Воспитатель МАДОУ д/с № 18 «Виктория» МО г-к Анапа	Особенности образовательной деятельности в группах казачьей направленности в условиях ДОО
Коноваленко Юлия Сергеевна	МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад №95» воспитатель	Проектирование различных форм организации детских видов деятельности в соответствии с ФОП
Никитина Ольга Анатольевна	МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад №95» воспитатель	Модель образовательного процесса с детьми старшего возраста при реализации ФОП
Белая Ирина Викторовна	МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад №95» воспитатель	Образовательная ситуация по развитию речи дошкольников в условиях реализации ФОП
Панарина Людмила Николаевна	МБДОУ «Детский сад №21 Белоглинского района» воспитатель	Проектирование различных форм организации детских видов деятельности в соответствии с ФОП
Соколова Ирина Анатольевна	МБДОУ «Детский сад №11 Белоглинского района» воспитатель	Модель образовательного процесса с детьми старшего возраста при реализации ФОП
Чиркова Наталья Владимировна	МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад №74 «Звёздочка» педагог-психолог	Использование техник арт-терапии для снятия эмоционального напряжения дошкольников в ходе образовательной ситуации
Хиценко Виктория Леонидовна	Старший воспитатель, МАДОУ д/с №4 «Волшебная страна»	Модель образовательного процесса с детьми дошкольного возраста при реализации ФОП
13.40- 13.50	Кофе - пауза	
13.50-15.30	Мастер-классы участников семинара (обсуждение форм работы педагогов, эффективно влияющих на проектирование и проведение мероприятий в условиях ДОО)	
15.30- 16.00	Свободный микрофон, обсуждение результатов семинара Ведущий: Самоходкина Людмила Григорьевна , старший преподаватель кафедры психологии ФГБОУ ВО КГУФКСТ	



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГОРОД КРАСНОДАР

**«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

(МКУ КНМЦ)

ИНН/КПП 2310063396 / 231201001

ОГРН 1022301614565, ОКПО 55110945

Юридический адрес:

Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059

Тел/факс: 8 (861) 235-15-53

E-mail: info@knmc.kubannet.ru

От 05.02.2025 № 135
На № _____ от _____

СПРАВКА

Выдана **Бондарь Наталье Владимировне, Свигольниковой Юлии Сергеевне**, воспитателям МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 101», в том, что они 05.02.2025 провели мастер-класс «Приобщение детей к истокам национальной культуры кубанских казаков посредством проектной деятельности» в рамках семинара-практикума «Приобщение детей к кубанским казачьим традициям и обычаям через интерес к казачьему костюму» согласно плану МКУ КНМЦ.

Директор МКУ КНМЦ

А.В. Шевченко

С.А.Бабешко

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД № 101»
(МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 101»)**

ПРИКАЗ

31.08.2023

№ 129/1

г. Краснодар

О создании творческих групп в 2023-2024 учебном году

На основании Федерального закона «Об образовании Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, с целью совершенствования профессионального мастерства педагогов в сфере расширения образовательного пространства, создания условий для профессионального общения педагогов ДОО, развития их творческой активности, формирования и совершенствования профессиональных компетенций

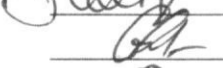
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать творческую группу «Психологическая компетентность педагога в ДОО» на 2023-2024 учебный год.
2. Утвердить руководителя и состав участников творческой группы:
 - руководитель группы:
Чалова Надежда Николаевна, педагог-психолог
 - члены творческой группы:
Лях Екатерина Александровна, воспитатель,
Меркулова Кристина Витальевна, воспитатель,
Панчилова Наталья Николаевна, воспитатель,
Свикольникова Юлия Сергеевна, воспитатель.
3. Чаловой Н.Н., руководителю творческой группы, разработать план работы творческой группы на 2023-2024 учебный год, представить отчет о проделанной работе на итоговом педагогическом совете.
4. Контроль за исполнением приказа возложить на старшего воспитателя Семенову Елену Насуховну.

Заведующий

С.Б. Карпина

С ознакомлены:

	Лях Е.А.
	Меркулова К.В.
	Панчилова Н.Н.
	Свикольникова Ю.С.
	Семенова Е.Н.
	Чалова Н.Н.



Отчёт о работе творческой группы
МБДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 101»
в 2023-2024 учебном году
Тема: «Психологическая компетентность педагога в ДОО»

В течение 2023-2024 учебного года на базе МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 101» творческая группа проводила работу по теме «Психологическая компетентность педагога в ДОО».

Руководителем группы являлась Чалова Надежда Николаевна, педагог - психолог.

Актуальность темы для детского сада: сегодня необычайно важна проблема обеспечения качества дошкольного образования, в котором именно педагог является основной фигурой. С качеством дошкольного образования тесно связаны психологические компетентности воспитателя. Воспитатель должен «владеть организаторскими умениями, пониманием психологию своей профессиональной сферы и психологию ребенка, уметь руководить проектной деятельностью, осуществлять рефлексию своей деятельности и деятельности своих коллег и т.д. Психологическая компетентность воспитателя заключается в умении создать, организовать такую образовательную, развивающую среду, в которой становится возможным всестороннее развитие ребёнка. Задача воспитателя помочь детям развивать способности, осознать свою социальную значимость. Умение учиться и развиваться, а также умение позитивно взаимодействовать в группе, работая на общий результат, стало в современном обществе одной из основных социальных ценностей и, как следствие этого, основным содержанием дошкольного образования.

Целью работы творческой группы было повышение психологической компетентности педагогического коллектива, психологического благополучия и навыков командного взаимодействия, развитие эмпатии и коммуникативных навыков, как профессиональных качеств педагога.

Задачи, стоящие перед группой:

- изучение, обобщение и применение эффективных психолого-педагогических технологий и их применение в профессиональной деятельности педагога;
- осуществление обмена опытом между педагогами ДОО;
- определение составляющих профессиональной компетентности и перечень основных профессиональных компетенций для педагогов ДОО.

В течение года были запланированы 4 заседания творческой группы:

1. «Установочное».
2. «Психолого-педагогические технологии и их применение в профессиональной деятельности педагога».
3. «Психологические игры, упражнения, сказки в повседневной работе с детьми дошкольного возраста».

4. «Работа с родителями по вопросу создания оптимальных условий для развития и гармоничного воспитания личности ребенка в современных условиях».

Заседание 1 «Установочное» состоялось в октябре.

- Чаловой Н.Н. был озвучен план работы творческой группы на 2023-2024 учебный год, распределены мероприятия между членами группы на 2023-2024 учебный год, проведен анализ состояния исследуемой проблемы в теории и практике образования.

Заседание № 2 «Психолого-педагогические технологии и их применение в профессиональной деятельности педагога» состоялось в декабре.

- Чалова Н.Н., педагог-психолог, провела тренинг на тему: «Психологическое здоровье педагогов», который посвятила «эмоциональному выгоранию педагогов». С первого задания педагоги погрузились в работу. Выполняли различные задания на самопознание и рефлексию. Очень важно вовремя оценить свое психологическое состояние, понять себя, определить свои положительные стороны, расширить представление о себе, как о личности. А еще отрабатывали такие важные качества как: умение работать в коллективе, сплоченность, сотрудничество; развивали и коммуникативные навыки - умение договариваться. В конце тренинга Надежда Николаевна сделала главный вывод, что для сохранения здоровой атмосферы в коллективе, сохранения своего психологического здоровья, важно, чтобы каждый сотрудник был открытым, терпимым и не позволял эмоциям влиять на своё поведение.
- Лях Е.А., воспитатель, провела практикум «Признаки утомляемости ребёнка дошкольника», в котором отметила, что в настоящее время одной из наиболее важных и глобальных проблем является состояние здоровья детей. Отметила, что, забота об охране нервной системы в условиях дошкольного воспитания особенно необходима. Дети устают от длительного пребывания в большом коллективе, они ежедневно выполняют определённые обязательные задания, требующие подчас немалых усилий, собранности, испытывают эмоциональные нагрузки. Всё это при неблагоприятных условиях может создать предпосылки для перенапряжения нервной системы, а у детей дошкольного возраста в силу возрастных особенностей легко возникают её расстройства. Поэтому так важна роль воспитателей, педагогов в регуляции поведения детей, их деятельности. Екатерина Александровна порекомендовала педагогам использовать в работе с детьми: релаксационные игры и упражнения для снятия напряжения, на расслабление, лечение музыкой, дыхательную гимнастику, упражнения для рук.

- Панчилова Н.Н., воспитатель, провела мастер-класс «Приемы релаксации, снятия напряжения в течение рабочего дня» (психологические игры и упражнения для педагогов), целью которого было ознакомление и обучение педагогов основным способам сохранения своего психического здоровья. Наталья Николаевна, в рамках мастер-класса, познакомила и обучила педагогов приемам снятия эмоционального и мышечного напряжения, рассматривали методы, которые помогут педагогам справляться с перегрузками, которые возникают в результате стрессовых ситуаций. Основное внимание уделялось техникам, связанным с дыханием, управлением мышечным тонусом и визуализацией. Применение релаксационных техник в воспитательном процессе помогает педагогу сохранить здоровье, развивать позитивное мышление и эффективно справляться с эмоциональными нагрузками, что, в свою очередь, положительно скажется на взаимодействии с детьми и их родителями.
- Меркулова К.В., воспитатель, представила презентационный доклад на тему «Игротерапия как средство развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста», где продемонстрировала современные формы работы с детьми. Игра является основным видом деятельности дошкольника. В ходе игры дети приобретают навыки взаимодействия в коллективной деятельности: умение действовать сообща (навык сотрудничества), считаться с интересами других (само и взаимоконтроль), подчинять свои интересы общим (соподчинение), уступать, принимать правильное решение. Кристина Витальевна представила памятку для педагогов, в которой множество рекомендаций о том, как организовать игротерапию.
- Свирькова Ю.С. воспитатель, представила доклад с презентацией «Психолого-педагогические технологии в работе педагога», где подробно рассказала о следующих аспектах:
 - важность повышения профессиональной компетентности;
 - методы работы с детьми: (информационные технологии, игровая терапия, арт-терапия, здоровьесберегающие технологии).

Юлия Сергеевна в докладе привела примеры использования технологий в работе, например, применение мультипликационного материала для просвещения, развития и коррекции детей. В презентации показала, как с помощью информационных технологий можно наглядно демонстрировать в презентациях и фильмах основные проблемы воспитания и способы их разрешения. Также можно рассказать о том, как с помощью психолого-педагогических технологий можно облегчить труд педагога и добиться более устойчивых результатов в работе.

Заседание № 3 «Психологические игры, упражнения, сказки в повседневной работе с детьми дошкольного возраста» состоялось в феврале.

- Чалова Н.Н., педагог-психолог, на заседании представила мастер-класс «Поиграем в сказку», где подробно познакомила с приёмами развития эмоциональной сферы, снятия психоэмоционального напряжения при использовании сказкотерапии. В рамках мастер-класса Надежда Николаевна вовлекла педагогов в групповое взаимодействие, развила групповую сплочённость, создала атмосферу взаимной поддержки и установила позитивное настроение. В ходе мастер-класса поделилась своим опытом, которая может быть использована как в коррекционных, так и в психопрофилактических целях.
- Лях Е.А., воспитатель, провела практикум «Роль психологических игр и упражнений, направленные на снижение у детей агрессивности и страхов», где представила методические рекомендации к организации работы по коррекционной работе с агрессивными детьми. Екатерина Александровна подробно познакомила педагогов с понятиями «агрессия» и «агрессивность», психологическими особенностями агрессивных детей, причинами повышенной агрессивности детей. Екатерина Александровна представила педагогам содержание игр, направленных на преодоление агрессивности, обучила педагогов методике работы с агрессивными детьми.
- Панчилова Н.Н., воспитатель, организовала и провела психологическую игру «Передай другому историю» для педагогов для того, чтобы показать, как могут искажаться переданные сообщения, а также дать понять участникам, что необходимо улучшать свои коммуникативные навыки (навыки общения) и умение слушать. Наталья Николаевна дала рекомендации педагогам, как адаптировать и применять игру с воспитанниками для развития таких коммуникативных навыков, как исполнительность, способность адаптироваться, внимание к деталям, совместная работа, коммуникабельность, умение разрешать конфликты, креативность и критическое мышление.
- Меркулова К.В., воспитатель, провела мозговой штурм «Психоэмоциональное здоровье дошкольников в ДОО», подробно раскрыв способы и методы поддержки детской инициативы детей. Огромное значение на формирование психоэмоционального здоровья имеют навыки конструктивного общения с сверстниками и непосредственно с педагогами. Воспитатель вступает с детьми в личностное общение. Его главная цель — научить детей говорить о себе, своем опыте прошлого и настоящего, говорить о чувствах, мыслях и поступках. Воспитатель учит слушать другого, быть к нему

внимательным, учит принимать других людей и проявлять к ним доброжелательность. Кристина Витальевна отметила, что для развития эмоциональной сферы дошкольников позитивно влияет создание в группах уголков психологической разгрузки: для малышей - «домотека»; для детей 4-7 лет - «дерево эмоций». Практика свидетельствует, что главное в деле обеспечения эмоционального благополучия ребенка - искренняя заинтересованность в успехе, а также единство взглядов значимых взрослых - родителей, воспитателей, специалистов детского сада. Поиск оптимальных путей достижения эмоционального благополучия дошкольников необходимо вести постоянно, применяя фантазию и творчество, находя свои варианты решений в ходе непосредственного общения и активного взаимодействия взрослых и детей.

- Свирькова Ю.С. воспитатель, провела мастер-класс «Терапевтические сказки-метафоры в работе педагога ДОО», где расширила представление о возможностях использования «сказок – метафор», которые формируют у дошкольников активный речевой запас, развивают вербальное и невербальное воображение, которое является основой творческих способностей, умение выделять проблему, актуализированную в сказке. Позволяет интегрировать сказочный урок в свою «копилку жизненных ситуаций», учит понимать эмоциональное состояние окружающих и создавать собственные метафоры, основанные на синтезе сказочного материала и собственного опыта.

Заседание № 4 «Работа с родителями по вопросу создания оптимальных условий для развития и гармоничного воспитания личности ребенка в современных условиях» состоялось в апреле 2024г.

- Чалова Н.Н., педагог-психолог, на заседании раскрыла актуальность темы 4 заседания и провела практикум «Речевые формулы для конструктивного общения с родителями» с целью формирования умения осознанно относиться к особенностям коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности педагога. Надежда Николаевна познакомила педагогов с вербальными средствами общения для более эффективного взаимодействия с родителями, сформировала умение осознанно относиться к особенностям коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности педагога.
- Лях Е.А., воспитатель, провела доклад с презентацией «Методы и принципы работы с родителями», на котором подробно осветила основы выстраивания партнерских отношений с родителями. Главная цель педагогов дошкольного учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая

более полную реализацию ее воспитательных функций. Основная цель всех форм и видов взаимодействия ДОО с семьей - установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать. Екатерина Александровна в своем выступлении отметила, что у педагогов и родителей есть единые задачи: сделать все, чтобы дети росли счастливыми, активными, здоровыми, жизнелюбивыми, общительными, чтобы они стали гармонически развитыми личностями.

- Панчилова Н.Н., воспитатель, провела семинар «Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс через современные формы взаимодействия», где расширила представление педагогов о нетрадиционных формах работы, о важности эмоционального контакта между всеми участниками воспитательно-образовательного процесса. Наталья Николаевна подчеркнула, что важным условием преемственности является установление доверительного контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагога.
- Меркулова К.В., воспитатель, провела деловую игру «Психологические игры, которые помогают детям с агрессией и гневом», подробно раскрыв способы и методы поддержки детской инициативы детей. Деловая игра - способ определения оптимального решения задач путем имитации или моделирования ситуации и правил поведения участников. С помощью предложенной деловой игры педагоги осмыслили ситуацию, воспользовались знаниями и опытом по проблеме и показали пути её решения.
- Свикольникова Ю.С. воспитатель, провела практикум для педагогов «Родительский университет» как инновационная форма организации работы с родителями. Юлия Сергеевна обозначила проблему, что в настоящее время уровень сформированности педагогической культуры большинства родителей низок, что, разумеется, отрицательно сказывается на результате их воспитательской деятельности. Эффективно организованное сотрудничество может дать импульс построению взаимодействия с семьей на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребенка, но и осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию. Семья и детский сад – два воспитательных феномена, каждый из которых по- своему дает ребенку социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Таким образом, в результате планомерной работы в соответствии с принципами и

подходами, определёнными федеральными государственными требованиями в рамках системы взаимодействия с семьями воспитанников в условиях коррекционно-развивающего пространства, подчеркнула Юлия Сергеевна, мы сможем добиться создания благоприятных условий для успешной коррекции и развития каждого ребёнка. Интересные формы взаимодействия с семьями воспитанников, соответствующие принципам федеральных государственных требований, позволят вовлечь родителей в орбиту педагогической деятельности, сделать коррекционно-образовательный процесс наиболее востребованным, понятным, интересным и привлекательным для современных родителей.

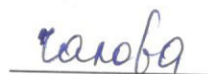
На заключительном заседании в мае месяце педагоги подвели итоги работы творческой группы за прошедший 2023-2024 учебный год.

За отчетный период работы творческой группы был наработан практический материал по теме: картотеки психологических игр, упражнений и сказок, оформлены консультации, мастер-классы, доклады, презентации, активно участвовали в обсуждении и делились своим опытом. На всех мероприятиях искали пути решения поставленных перед ними задач. Вся работа творческой группы имела практическую направленность и способствовала совершенствованию профессионального мастерства педагогов.

Таким образом, работа творческой группы показала, что намеченный на учебный год план был выполнен.

30.05.2024

Руководитель творческой группы



Н.Н.Чалова

Заведующий МБДОУ МО г.Краснодар
«Центр-детский сад № 101»



С.Б.Карпина

