

Краснодарский региональный институт агробизнеса
дополнительного профессионального образования федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования

«Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина»

Лицензия Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 2383 от 14 сентября 2016 г.

СЕРТИФИКАТ

Настоящий сертификат свидетельствует о том, что

Ковылова Лариса Сетраковна,

воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 101»

представила мастер - класс по теме:

**«Использование разнообразных форм работы в детском саду с семьей
с целью создания единого образовательного пространства»**

в рамках семинара 03 - 04 февраля 2025 г.:

**«Организация деятельности с детьми при реализации ФОП:
проектирование образовательной ситуации»**

Заместитель директора по учебной и методической работе

М.Ю. Мыринова



Краснодарский региональный институт агробизнеса дополнительного профессионального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т.Трубилина»

Программа семинара

**«Организация деятельности с детьми при
реализации ФОП: проектирование
образовательной ситуации»
3-4 февраля 2025 г.**

Категория участников:

педагоги дошкольных образовательных
организаций Краснодарского края

План семинара

03.02.2025 г.

11.30- 12.00	Регистрация участников	
12.00-12.10	Приветственное слово к участникам семинара Самоходкина Людмила Григорьевна , старший преподаватель кафедры психологии ФГБОУ ВО КГУФКСТ	
12.10-13.40	Презентация «Организация деятельности с детьми при реализации ФОП: проектирование образовательной ситуации» (обсуждение форм и алгоритмов построения образовательных ситуаций с детьми раннего и дошкольного возраста) Самоходкина Людмила Григорьевна , старший преподаватель кафедры психологии ФГБОУ ВО КГУФКСТ	
13.40- 13.50	Кофе - пауза	
13.50-15.50	Мастер-классы ведущего и участников семинара (обсуждение форм и алгоритмов построения образовательных ситуаций с детьми раннего и дошкольного возраста)	
Секция 1. Технологии проектирования деятельности с детьми в рамках ФОП ДО – модератор Самоходкина Людмила Григорьевна, старший преподаватель кафедры психологии ФГБОУ ВО КГУФКСТ		
Атаалла Элеонора Васильевна	МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 99» воспитатель	«Нетрадиционные формы работы педагога с родителями дошкольников»
Шеина Карина Викторовна	МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 233» старший воспитатель	«Организации режимных моментов через интегрированную форму взаимодействия педагога и детей»
Федотова Виктория Владимировна	МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 223 «Лебёдушка»» учитель-дефектолог	«Особенности организации деятельности по формированию пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста»
Филиппова Наталья Васильевна	МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 223 «Лебёдушка»» воспитатель	«Использование образовательных ситуаций в нравственном воспитании дошкольников»
Власова Елена Сергеевна	МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 233» воспитатель	«Примерный алгоритм конструирования образовательной ситуации по технологии «Ситуация»
Крамарова Марина Олеговна	МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 233» воспитатель	«Примерный алгоритм конструирования образовательной ситуации по технологии «Ситуация»
Колбунова Наталья Васильевна	МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 233» воспитатель	Непосредственно образовательная деятельность: «Игра-путешествие»
Лобода Татьяна Николаевна	МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 233» воспитатель	Непосредственно образовательная деятельность: «Игра-путешествие»
Плачинда Светлана Геннадьевна	МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 233» воспитатель	Ситуация поддержки самостоятельной деятельности детей «Режим дня Машеньки»
Углинская Елена Николаевна	МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 233» воспитатель	Ситуация поддержки самостоятельной деятельности детей «Режим дня Машеньки»»
Щирова Светлана Викторовна	МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 233» воспитатель	«Организации режимных моментов через интегрированную форму взаимодействия педагога и детей»

Липчак Анна Анатольевна	МБДОУ МО «Детский сад №99» воспитатель	Особенности организации игровой ситуации «Путешествие на корабле»
Корниенко Мария Петровна	МБДОУ МО «Детский сад №99» воспитатель	Особенности организации игровой ситуации «Экскурсия в музей»
Сизова Светлана Вячеславовна	Воспитатель, МБДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 101»	«Мнемотехника как педагогическая технология для развития речи, памяти и мышления дошкольника»
Цехмистер Алиса Эдуардовна	Воспитатель, МБДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 101»	«Организация предметно-развивающей среды в ДОО как условие реализации образовательной ситуации»
Секция 3. Формы активизации детской инициативы при планировании образовательной деятельности педагогов с детьми – модератор: Мельникова Виолетта Юрьевна, старший воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №126»		
Лях Екатерина Александровна	Воспитатель, МБДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 101»	«Организационные и содержательные аспекты реализации ФОП ДО»
Передерий Ольга Юрьевна	Учитель-логопед, МБДОУ МО г. Краснодар «Центр- детский сад № 101»	«Использование современных игровых технологий по развитию речи в работе учителя-логопеда при реализации ФОП ДО»
Бусыгина Екатерина Александровна	Воспитатель, МБДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 101»	«Нетрадиционные формы просветительской работы с родителями»
Доля Елена Сергеевна	Воспитатель, МБДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 101»	«Инновационные формы в деятельности с детьми как фактор развития профессиональной компетентности педагогов ДОУ»
Ковылова Лариса Сетраковна	Воспитатель, МБДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 101»	«Использование разнообразных форм работы в детском саду с семьей с целью создания единого образовательного пространства»
Новикова Лилия Николаевна	Воспитатель, МБДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 101»	«Знакомство с семейными традициями как форма воспитания и развития ребёнка»
Рожкова Наталья Юрьевна	Воспитатель, МБДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 101»	«Развитие математических способностей у детей через сказку»
Свикольникова Юлия Сергеевна	Воспитатель, МБДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 101»	«Креативность при планировании обра- зовательной деятельности – один из ком- понентов профессиональной компете- нтности современного педагога ДОУ»
Болдырева Валентина Викторовна	МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 108»	Особенности организации образователь- ной ситуации с детьми старшего дош- кольного возраста
Корсунова Любовь Николаевна	МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 108»	Особенности организации образовательной ситуации с детьми старшего дошкольного возраста
Величко Алеся Леонидовна	МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 108»	Особенности организации образователь- ной ситуации с детьми дошкольного воз- раста «Путешествие по городам России»

		способностей детей ознакомление и приобщение к искусству
Секция 3. Формы активизации детской инициативы при планировании образовательной деятельности педагогов с детьми – модератор, ведущий Мельникова Виолетта Юрьевна, старший воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №126» (проведение мастер-класса «Формы контроля детской инициативы при планировании и реализации образовательной деятельности в рамках ФОП ДО»)		
Зозуля Надежда Владимировна	Воспитатель МАДОУ д/с № 18 «Виктория» МО г-к Анапа	Подготовка к ГТО: организация развивающей среды на игровых площадках, способствующей развитию меткости
Вассерберг Елена Евгеньевна	Воспитатель МАДОУ д/с № 18 «Виктория» МО г-к Анапа	Картинная галерея в детском саду как инструмент развития связной речи старших дошкольников
Князь Инна Павловна	Воспитатель МАДОУ д/с № 18 «Виктория» МО г-к Анапа	Особенности образовательной деятельности в группах казачьей направленности в условиях ДОО
Коноваленко Юлия Сергеевна	МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад №95» воспитатель	Проектирование различных форм организации детских видов деятельности в соответствии с ФОП
Никитина Ольга Анатольевна	МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад №95» воспитатель	Модель образовательного процесса с детьми старшего возраста при реализации ФОП
Белая Ирина Викторовна	МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад №95» воспитатель	Образовательная ситуация по развитию речи дошкольников в условиях реализации ФОП
Панарина Людмила Николаевна	МБДОУ «Детский сад №21 Белоглинского района» воспитатель	Проектирование различных форм организации детских видов деятельности в соответствии с ФОП
Соколова Ирина Анатольевна	МБДОУ «Детский сад №11 Белоглинского района» воспитатель	Модель образовательного процесса с детьми старшего возраста при реализации ФОП
Чиркова Наталья Владимировна	МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад №74 «Звёздочка» педагог-психолог	Использование техник арт-терапии для снятия эмоционального напряжения дошкольников в ходе образовательной ситуации
Хиценко Виктория Леонидовна	Старший воспитатель, МАДОУ д/с №4 «Волшебная страна»	Модель образовательного процесса с детьми дошкольного возраста при реализации ФОП
13.40- 13.50	Кофе - пауза	
13.50-15.30	Мастер-классы участников семинара (обсуждение форм работы педагогов, эффективно влияющих на проектирование и проведение мероприятий в условиях ДОО)	
15.30- 16.00.	Свободный микрофон, обсуждение результатов семинара Ведущий: Самоходкина Людмила Григорьевна , старший преподаватель кафедры психологии ФГБОУ ВО КГУФКСТ	

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД № 101»
(МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 101»)**

ПРИКАЗ

31.08.2023

№ 129/2

г. Краснодар

О создании творческих групп на 2023 – 2024 учебный год

В целях повышения качества дошкольного образования, развития проектной культуры в МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 101», повышения уровня профессиональной компетенции педагогов п р и к а з ы в а ю :

1. Создать творческую группу «Воспитание начал экологической культуры в дошкольном детстве посредством проектной деятельности».
2. Утвердить состав творческой группы по данному направлению:
 - Бусыгина Е.А., воспитатель;
 - Доля Е.С., воспитатель;
 - Ковылова Л.С., воспитатель;
 - Сизова С.В., воспитатель;
 - Цехмистер А.Э., воспитатель.
3. Назначить руководителем творческой группы Сизову С.В., воспитателя.
4. Творческой группе разработать план работы по данному направлению в срок до 15.09.2023г.
5. Контроль за выполнением приказа возложить на старшего воспитателя Семенову Е.Н.

Заведующий

С.Б. Карпина

С приказом ознакомлены 31.08.2023 г.:

старший -
воспитатель


(подпись)

Е.Н. Семенова

31.08.2023.
(дата)



С приказом ознакомлены 31.08.2023 г.:

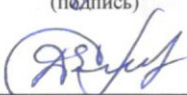
воспитатель


(подпись)

Е.А. Бусыгина

31.08.23
(дата)

воспитатель


(подпись)

Е.С. Доля

31.08.23
(дата)

воспитатель


(подпись)

Л.С. Ковылова

31.08.23
(дата)

воспитатель


(подпись)

С.В. Сизова

31.08.23
(дата)

воспитатель


(подпись)

А.Э. Цехмистер

31.08.23
(дата)

Отчёт о работе творческой группы
МБДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 101»
в 2023-2024 учебном году

Тема: «Воспитание начал экологической культуры в дошкольном детстве
посредством проектной деятельности»

В течение 2023-2024 учебного года на базе МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 101» функционировала творческая группа по теме: «Воспитание начал экологической культуры в дошкольном детстве посредством проектной деятельности».

Руководителем группы являлась Сизова Светлана Вячеславовна, воспитатель.

Актуальность Эколого-социальная ситуация сегодняшнего дня выдвигает перед педагогами дошкольного образования задачу поиска универсальных средств экологического воспитания в современных условиях. Одним из таких средств, на наш взгляд, может быть экологический проект, одной из немногих технологий, выводящий педагога за стены образовательного учреждения в окружающий мир и социальную действительность.

Каким же образом мы можем бороться с загрязнением своего родного края в рамках детского сада? Для того чтобы обратить внимание на проблему загрязнения нужно проводить с детьми разъяснительную работу, объяснять им какой вред природе наносят различные загрязнения, и что нужно делать, чтобы снизить этот вред. Поэтому было решено составить подробное перспективное планирование работы, которая будет стимулировать маленьких жителей и их родных на сохранность окружающей среды.

Наш проект - это звонок для каждого из нас. Говорят, что чисто не там, где убирают, а там, где не сорят. Если человек чувствует ответственность за то, что его окружает, он будет выполнять совсем несложные правила: бросать мусор в урну, сортировать его и выбрасывать в разные контейнеры. Но такого человека нужно воспитать.

Цели:

- создание условий для развития профессионального мастерства педагогов по экологическому воспитанию через организацию проектной деятельности;
- путем озеленения территории дошкольного учреждения создание условий для формирования у детей элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к живым объектам флоры и фауны, для изучения детьми объектов живой и неживой природы во взаимосвязи со средой обитания и формирования в детях осознанно – правильного взаимодействия с окружающим его большим миром природы.

Задачи:

- совершенствовать профессиональные навыки у педагогов по экологическому воспитанию через организацию проектной деятельности;
- повышение профессиональных компетенций педагогов, овладение методами экологического воспитания, совершенствование экологической пропаганды среди родителей;
- разработка методических материалов, пополнение практической базы материалов для использования в работе педагогов.

Работа творческой группы была направлена на достижение поставленной цели и решения задач. В течение года были запланированы 4 заседания творческой группы.

1. «Установочное».
2. «Экологические проекты как средство формирования у дошкольников познавательных способностей».
3. «Игры, сказки экологической направленности».
4. «Экологическое воспитание детей в семье».

Заседание 1 «Установочное» состоялось в сентябре.

- Сизовой С.В. был озвучен план работы творческой группы на 2023-2024 учебный год, распределены мероприятия между членами группы на 2023-2024 учебный год, проведен анализ состояния исследуемой проблемы в теории и практике образования.

Заседание № 2 «Экологические проекты как средство формирования у дошкольников познавательных способностей» состоялось в ноябре 2023.

- Сизова С.В., воспитатель, провела эколого-психологический тренинг на тему: «Творческий подход в решении задач экологического воспитания», с целью развития творческого потенциала педагогов, их компетентность в вопросах экологии, повысить профессиональное мастерство, установить тесное сотрудничество между педагогами. В конце тренинга Светлана Вячеславовна сделала главный вывод, что формирование у детей знаний и умений по экологическому воспитанию наиболее продуктивно, если оно идет в контексте практической, проектной и игровой деятельности, когда созданы условия, при которых знания полученные ранее, становятся необходимыми им, так как помогают решать практическую задачу и потому усваиваются легче и быстрее.
- Воспитатели Бусыгина Е.А. и Доля Е.С. для педагогов провели круглый стол «Экологическая деятельность через проектный метод с детьми дошкольного возраста», в котором отметили, что формируя у детей систему знаний об особенностях приспособления разных видов к среде

обитания, приобщая их природоохранной деятельности, проводя праздники, утренники, игры экологической направленности и привлекая к работе родителей, воспитатель способствует экологическому воспитанию ребенка, развитию активного и ответственного отношения к природе через проектную деятельность. А это в свою очередь способствует развитию у детей познавательного интереса, любознательности. Круглый стол был разработан с целью совершенствования знаний педагогов по вопросам проектной деятельности по экологии с помощью практических заданий.

- Ковылова Л.С., воспитатель, провела деловую игру «Кто больше?» с целью обеспечить условия для развития творчества и профессиональной активности педагогов в овладении ими технологий проектирования через интерактивные формы методической работы. Лариса Сетраковна отметила, что экологическое воспитание должно стать неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса и включаться во все виды деятельности: физкультурные занятия, конструирование, ознакомление с окружающим миром, коллективный труд, занятия по математике и развитию речи, прогулки, режимные моменты, игры для того чтобы экологическое воспитание и образование принесло наибольший эффект и пользу в развитии.
- С презентацией и докладом «Экологическое воспитание дошкольников посредством реализации проектной деятельности» выступила воспитатель Цехмистер А.Э. Метод проектов по своей дидактической сущности нацелен на формирование способностей, обладая которыми, ребёнок оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах, потому что проектная деятельность является культурной формой деятельности, в которой возможно формирование способностей к осуществлению ответственного выбора. В дошкольной образовательной практике использование метода проектов рассматривается, подвела итогов Алиса Эдуардовна, как педагогическая инновация, так как в основу заложена идея направленности познавательно-исследовательской деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога, детей и родителей над определённой практической темой.

Заседание № 3. «Игры, сказки экологической направленности» состоялось в январе 2024.

- Сизова С.В., воспитатель, представила доклад семинар - практикум «Экологические сказки как эффективное средство экологического

воспитания дошкольников». Успешность любого занятия по экологии в рамках ДОО зависит от того, насколько материал, используемый педагогом, будет: интересен и понятен детям; доступен для запоминания и размышления над ним, уточнила Светлана Вячеславовна. Но как рассказать маленьким детям о том, как размножаются растения, о пользе и вреде нефти, о нересте рыб, о появлении птиц? Как рассказать, не нарушая детскую тягу к познанию, как увлечь и заинтересовать, ведь материал для обсуждения по большей части не что иное, как сухие, строгие научные факты, которые зачастую просто непонятны детям. Поэтому в своей работе по экологическому образованию воспитанников я успешно использую экологические сказки. Экологические сказки в доступной форме объясняют суть экологических проблем, причин их появления, помогают осмыслить окружающий мир и изменения взаимоотношений людей со средой обитания. Сказка не только развлекает, но ненавязчиво воспитывает, знакомит ребёнка с окружающим миром, добром и злом. Если в сказку внесены некоторые биологические знания и понятия о взаимоотношениях живых организмов между собой и окружающей их средой, то сказка будет источником развития основ экологической культуры и экологических понятий. Она будет воспитывать у детей понятие о природе как о целостно-окрашенном мире.

- Бусыгина Е.А., воспитатель, представила доклад с презентацией «Содержание, методика и технологии проведения игровых занятий по экологии». Екатерина Александровна рекомендовала воспитателям несколько развивающих игр и упражнений с дошкольниками, направленных на экологическое развитие и оптимизацию экологического пространства в группах. Методические рекомендации Екатерины Александровны дополнили методическую копилку педагогов.

- Воспитатели Доля Е.С. и Ковылова Л.С. разработали методические рекомендации «Дидактические игры по развитию и совершенствованию экологического пространства в детском саду». Елена Сергеевна и Лариса Сетраковна провели мастер-класс, где продемонстрировали педагогам разнообразные виды театрализованных игр, дидактических пособий по экологическому воспитанию. Елена Сергеевна в своем выступлении подчеркнула, что познавательные экологические занятия с элементами игры экологического характера проводятся непосредственно в природе, а также в помещении. Эти игры развивают память, воображение, наблюдательность, образное мышление. Лариса Сетраковна рассказала педагогам, что можно выделить несколько типов познавательных экологических занятий: игры-поручения, игры-беседы. В основе данных игр лежит общение педагогов и детей друг с другом. Таким образом, игра

как метод экологического воспитания помогает в решении задач в формировании основ экологической культуры. В конце мастер-класса сделали вывод, что игра помогает детям усвоить качество предметов и уточнить представления, полученные в процессе наблюдения в природе. Формирует у детей мотивацию к познанию, учитывая возрастные особенности детей, создаёт условия эмоционального комфорта, способствует формированию отзывчивости, как одно из необходимых нравственных качеств дошкольников.

- Цехмистер А.Э., воспитатель, провела практикум «Дидактические игры по экологии». Алиса Эдуардовна представила педагогам авторские дидактические игры на экологическую тему и показала на практике, как их можно использовать во время индивидуальной работы с детьми в разные режимные моменты или использовать их во время занятий.

Заседание № 4 «Экологическое воспитание детей в семье» состоялось в марте 2024.

- Сизова С.В., воспитатель, на заседании раскрыла актуальность темы 4 заседания и провела практикум. Цель повышение компетентности родителей в вопросах экологии, установление тесного сотрудничества между педагогами и родителями.
- Бусыгина Е.А., воспитатель, представила доклад с презентацией «Работа с родителями – одна из важнейших форм экологического воспитания». Для становления экологической субкультуры у дошкольников необходима разработка системы сотрудничества и взаимодействия ДОО с семьей, подчеркнула в своем выступлении Екатерина Александровна. Такая система включает определенное содержание, методы и формы работы, а также создание условий для постоянного общения детей с природными объектами. Это возможно при наличии экологического сознания у взрослых, готовности педагогов осуществлять на практике экологическое воспитание детей, пропагандировать экологические знания среди родителей и вовлекать их в совместную деятельность, подытожила Екатерина Александровна.
- Воспитатели Доля Е.С. и Цехмистер А.Э. провели семинар «Формы работы с родителями по экологическому воспитанию детей». Сотрудничество с семьями детей по экологическому направлению, совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в этот процесс необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску. В работе с родителями по экологическому воспитанию детей воспитатели Елена Сергеевна и Алиса Эдуардовна используют все доступные формы взаимодействия. Их работа основывается на

педагогике сотрудничества и имеет два направления: педагог - родитель; педагог - ребенок - родитель. В итоге проводимой работы за год повышается педагогическая компетентность родителей по экологическому образованию; происходит сближение родителей с ДОО; объединение родителей детей детского сада между собой, их общение вне стен детского сада; повышается возможность для большего общения родителей с детьми; организация совместной деятельности детей и взрослых. Таким образом, подвела итог семинара Алиса Эдуардовна, взаимодействие ДОО и семьи по экологическому воспитанию имеет большое значение в развитии ребенка дошкольного возраста. Ну, а самое главное в экологическом воспитании, подчеркнула Елена Сергеевна, – личная убежденность педагога, его умение заинтересовать весь коллектив, пробудить у детей и родителей желание любить, беречь и охранять природу и тем самым быть эталоном подражания для дошкольников. А это возможно только при одном условии - если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним.

На заключительном заседании в мае месяце педагоги подвели итоги работы творческой группы за прошедший 2023-2024 учебный год.

За отчетный период работы творческой группы был наработан практический материал по теме: картотеки экологических игр, упражнений и сказок, оформлены консультации, мастер-классы, доклады, презентации, активно участвовали в обсуждении и делились своим опытом. На всех мероприятиях искали пути решения поставленных перед ними задач. Вся работа творческой группы имела практическую направленность и способствовала совершенствованию профессионального мастерства педагогов.

Таким образом, работа творческой группы показала, что намеченный на учебный год план был выполнен.

30.05.2024

Руководитель творческой группы



С.В. Сизова

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
«Центр-детский сад № 101»



С.Б.Карпина