



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД КРАСНОДАР  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

**«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-  
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

(МКУ КНМЦ)

ИНН/КПП 2310063396 / 231201001

ОГРН1022301614565, ОКПО 55110945

Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059

Тел/факс: (861) 235-15-53

E-mail: [info@knmc.kubannet.ru](mailto:info@knmc.kubannet.ru)

От 07.11.2024 № 1377

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

## СПРАВКА

Выдана Передерий Ольге Юрьевне, учителю-логопеду, Чаловой Надежде Николаевне, педагогу-психологу МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 101», в том, что они 07.11.2024 провели тренинг «Калейдоскоп эмоций» в рамках семинара-практикума «Приобщение детей к истока народной культуры в условиях ДОО через интеграцию художественно-творческой деятельности детей» (согласно плана МКУ КНМЦ).

Директора МКУ КНМЦ

А.В.Шевченко

С.А.Бабешко

Краснодарский региональный институт агробизнеса  
дополнительного профессионального образования федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина»  
Лицензия Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 2383 от 14 сентября 2016 г.

# **СЕРТИФИКАТ**

Настоящий сертификат свидетельствует о том, что

**Чалова Надежда Николаевна,**


педагог-психолог МБДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 101»

представила мастер - класс по теме:

**«Взаимодействие педагога-психолога с воспитателями в развитии коммуникативной  
сферы у детей 6-7 лет при реализации ФОП ДО»**

в рамках семинара 19 - 20 ноября 2024 г.:

**«Организация деятельности с детьми при реализации Федеральной образовательной  
программы дошкольного образования: педагогические методы и приемы»**

Заместитель директора по учебной и методической работе  М.Ю. Мыринова





МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД № 101»  
(МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 101»)

**ПРИКАЗ**

31.08.2023

№ 129/1

г. Краснодар

**О создании творческих групп в 2023-2024 учебном году**

На основании Федерального закона «Об образовании Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, с целью совершенствования профессионального мастерства педагогов в сфере расширения образовательного пространства, создания условий для профессионального общения педагогов ДОО, развития их творческой активности, формирования и совершенствования профессиональных компетенций

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Создать творческую группу «Психологическая компетентность педагога в ДОО» на 2023-2024 учебный год.

2. Утвердить руководителя и состав участников творческой группы:

– руководитель группы:

Чалова Надежда Николаевна, педагог-психолог

– члены творческой группы:

Лях Екатерина Александровна, воспитатель,

Меркулова Кристина Витальевна, воспитатель,

Панчилова Наталья Николаевна, воспитатель,

Свикольникова Юлия Сергеевна, воспитатель.



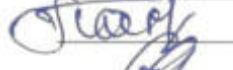

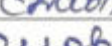

3. Чаловой Н.Н., руководителю творческой группы, разработать план работы творческой группы на 2023-2024 учебный год, представить отчет о проделанной работе на итоговом педагогическом совете.

4. Контроль за исполнением приказа возложить на старшего воспитателя Семенову Елену Насуховну.

Заведующий

С.Б. Карпина

С ознакомлены:

  
\_\_\_\_\_  
Лях Е.А.  
  
\_\_\_\_\_  
Меркулова К.В.  
  
\_\_\_\_\_  
Панчилова Н.Н.  
  
\_\_\_\_\_  
Свикольникова Ю.С.  
  
\_\_\_\_\_  
Семенова Е.Н.  
  
\_\_\_\_\_  
Чалова Н.Н.



Отчёт о работе творческой группы  
МБДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 101»  
в 2023-2024 учебном году  
Тема: «Психологическая компетентность педагога в ДОО»

В течение 2023-2024 учебного года на базе МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 101» творческая группа проводила работу по теме «Психологическая компетентность педагога в ДОО».

Руководителем группы являлась Чалова Надежда Николаевна, педагог - психолог.

Актуальность темы для детского сада: сегодня необычайно важна проблема обеспечения качества дошкольного образования, в котором именно педагог является основной фигурой. С качеством дошкольного образования тесно связаны психологические компетентности воспитателя. Воспитатель должен «владеть организаторскими умениями, пониманием психологию своей профессиональной сферы и психологию ребенка, уметь руководить проектной деятельностью, осуществлять рефлексии своей деятельности и деятельности своих коллег и т.д. Психологическая компетентность воспитателя заключается в умении создать, организовать такую образовательную, развивающую среду, в которой становится возможным всестороннее развитие ребёнка. Задача воспитателя помочь детям развивать способности, осознать свою социальную значимость. Умение учиться и развиваться, а также умение позитивно взаимодействовать в группе, работая на общий результат, стало в современном обществе одной из основных социальных ценностей и, как следствие этого, основным содержанием дошкольного образования.

Целью работы творческой группы было повышение психологической компетентности педагогического коллектива, психологического благополучия и навыков командного взаимодействия, развитие эмпатии и коммуникативных навыков, как профессиональных качеств педагога.

Задачи, стоящие перед группой:

- изучение, обобщение и применение эффективных психолого-педагогических технологий и их применение в профессиональной деятельности педагога;
- осуществление обмена опытом между педагогами ДОО;
- определение составляющих профессиональной компетентности и перечень основных профессиональных компетенций для педагогов ДОО.

В течение года были запланированы 4 заседания творческой группы:

1. «Установочное».
2. «Психолого-педагогические технологии и их применение в профессиональной деятельности педагога».
3. «Психологические игры, упражнения, сказки в повседневной работе с детьми дошкольного возраста».

4. «Работа с родителями по вопросу создания оптимальных условий для развития и гармоничного воспитания личности ребенка в современных условиях».

Заседание 1 «Установочное» состоялось в октябре.

- Чаловой Н.Н. был озвучен план работы творческой группы на 2023-2024 учебный год, распределены мероприятия между членами группы на 2023-2024 учебный год, проведен анализ состояния исследуемой проблемы в теории и практике образования.

Заседание № 2 «Психолого-педагогические технологии и их применение в профессиональной деятельности педагога» состоялось в декабре.

- Чалова Н.Н., педагог-психолог, провела тренинг на тему: «Психологическое здоровье педагогов», который посвятила «эмоциональному выгоранию педагогов». С первого задания педагоги погрузились в работу. Выполняли различные задания на самопознание и рефлекссию. Очень важно вовремя оценить свое психологическое состояние, понять себя, определить свои положительные стороны, расширить представление о себе, как о личности. А еще отработывали такие важные качества как: умение работать в коллективе, сплоченность, сотрудничество; развивали и коммуникативные навыки - умение договариваться. В конце тренинга Надежда Николаевна сделала главный вывод, что для сохранения здоровой атмосферы в коллективе, сохранения своего психологического здоровья, важно, чтобы каждый сотрудник был открытым, терпимым и не позволял эмоциям влиять на своё поведение.
- Лях Е.А., воспитатель, провела практикум «Признаки утомляемости ребёнка дошкольника», в котором отметила, что в настоящее время одной из наиболее важных и глобальных проблем является состояние здоровья детей. Отметила, что, забота об охране нервной системы в условиях дошкольного воспитания особенно необходима. Дети устают от длительного пребывания в большом коллективе, они ежедневно выполняют определённые обязательные задания, требующие подчас немалых усилий, собранности, испытывают эмоциональные нагрузки. Всё это при неблагоприятных условиях может создать предпосылки для перенапряжения нервной системы, а у детей дошкольного возраста в силу возрастных особенностей легко возникают её расстройства. Поэтому так важна роль воспитателей, педагогов в регуляции поведения детей, их деятельности. Екатерина Александровна порекомендовала педагогам использовать в работе с детьми: релаксационные игры и упражнения для снятия напряжения, на расслабление, лечение музыкой, дыхательную гимнастику, упражнения для рук.

- Панчилова Н.Н., воспитатель, провела мастер-класс «Приемы релаксации, снятия напряжения в течение рабочего дня» (психологические игры и упражнения для педагогов), целью которого было ознакомление и обучение педагогов основным способам сохранения своего психического здоровья. Наталья Николаевна, в рамках мастер-класса, познакомила и обучила педагогов приемам снятия эмоционального и мышечного напряжения, рассматривали методы, которые помогут педагогам справляться с перегрузками, которые возникают в результате стрессовых ситуаций. Основное внимание уделялось техникам, связанным с дыханием, управлением мышечным тонусом и визуализацией. Применение релаксационных техник в воспитательном процессе помогает педагогу сохранить здоровье, развивать позитивное мышление и эффективно справляться с эмоциональными нагрузками, что, в свою очередь, положительно скажется на взаимодействии с детьми и их родителями.
- Меркулова К.В., воспитатель, представила презентационный доклад на тему «Игротерапия как средство развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста», где продемонстрировала современные формы работы с детьми. Игра является основным видом деятельности дошкольника. В ходе игры дети приобретают навыки взаимодействия в коллективной деятельности: умение действовать сообща (навык сотрудничества), считаться с интересами других (само и взаимоконтроль), подчинять свои интересы общим (соподчинение), уступать, принимать правильное решение. Кристина Витальевна представила памятку для педагогов, в которой множество рекомендаций о том, как организовать игротерапию.
  - Свикольникова Ю.С. воспитатель, представила доклад с презентацией «Психолого-педагогические технологии в работе педагога», где подробно рассказала о следующих аспектах:
    - важность повышения профессиональной компетентности;
    - методы работы с детьми: (информационные технологии, игровая терапия, арт-терапия, здоровьесберегающие технологии).
- Юлия Сергеевна в докладе привела примеры использования технологий в работе, например, применение мультипликационного материала для просвещения, развития и коррекции детей. В презентации показала, как с помощью информационных технологий можно наглядно демонстрировать в презентациях и фильмах основные проблемы воспитания и способы их разрешения. Также можно рассказала о том, как с помощью психолого-педагогических технологий можно облегчить труд педагога и добиться более устойчивых результатов в работе.

Заседание № 3 «Психологические игры, упражнения, сказки в повседневной работе с детьми дошкольного возраста» состоялось в феврале.

- Чалова Н.Н., педагог-психолог, на заседании представила мастер-класс «Поиграем в сказку», где подробно познакомила с приёмами развития эмоциональной сферы, снятия психоэмоционального напряжения при использовании сказкотерапии. В рамках мастер-класса Надежда Николаевна вовлекла педагогов в групповое взаимодействие, развила групповую сплочённость, создала атмосферу взаимной поддержки и установила позитивное настроение. В ходе мастер-класса поделилась своим опытом, которая может быть использована как в коррекционных, так и в психопрофилактических целях.
- Лях Е.А., воспитатель, провела практикум «Роль психологических игр и упражнений, направленные на снижение у детей агрессивности и страхов», где представила методические рекомендации к организации работы по коррекционной работе с агрессивными детьми. Екатерина Александровна подробно познакомила педагогов с понятиями «агрессия» и «агрессивность», психологическими особенностями агрессивных детей, причинами повышенной агрессивности детей. Екатерина Александровна представила педагогам содержание игр, направленных на преодоление агрессивности, обучила педагогов методике работы с агрессивными детьми.
- Панчилова Н.Н., воспитатель, организовала и провела психологическую игру «Передай другому историю» для педагогов для того, чтобы показать, как могут искажаться переданные сообщения, а также дать понять участникам, что необходимо улучшать свои коммуникативные навыки (навыки общения) и умение слушать. Наталья Николаевна дала рекомендации педагогам, как адаптировать и применять игру с воспитанниками для развития таких коммуникативных навыков, как исполнительность, способность адаптироваться, внимание к деталям, совместная работа, коммуникабельность, умение разрешать конфликты, креативность и критическое мышление.
- Меркулова К.В., воспитатель, провела мозговой штурм «Психоэмоциональное здоровье дошкольников в ДОО», подробно раскрыв способы и методы поддержки детской инициативы детей. Огромное значение на формирование психоэмоционального здоровья имеют навыки конструктивного общения с сверстниками и непосредственно с педагогами. Воспитатель вступает с детьми в личностное общение. Его главная цель — научить детей говорить о себе, своем опыте прошлого и настоящего, говорить о чувствах, мыслях и поступках. Воспитатель учит слушать другого, быть к нему

внимательным, учит принимать других людей и проявлять к ним доброжелательность. Кристина Витальевна отметила, что для развития эмоциональной сферы дошкольников позитивно влияет создание в группах уголков психологической разгрузки: для малышей - «домотека»; для детей 4-7 лет - «дерево эмоций». Практика свидетельствует, что главное в деле обеспечения эмоционального благополучия ребенка - искренняя заинтересованность в успехе, а также единство взглядов значимых взрослых - родителей, воспитателей, специалистов детского сада. Поиск оптимальных путей достижения эмоционального благополучия дошкольников необходимо вести постоянно, применяя фантазию и творчество, находя свои варианты решений в ходе непосредственного общения и активного взаимодействия взрослых и детей.

- Свикольникова Ю.С. воспитатель, провела мастер-класс «Терапевтические сказки-метафоры в работе педагога ДОО», где расширила представление о возможностях использования «сказок – метафор», которые формируют у дошкольников активный речевой запас, развивают вербальное и невербальное воображение, которое является основой творческих способностей, умение выделять проблему, актуализированную в сказке. Позволяет интегрировать сказочный урок в свою «копилку жизненных ситуаций», учит понимать эмоциональное состояние окружающих и создавать собственные метафоры, основанные на синтезе сказочного материала и собственного опыта.

Заседание № 4 «Работа с родителями по вопросу создания оптимальных условий для развития и гармоничного воспитания личности ребенка в современных условиях» состоялось в апреле 2024г.

- Чалова Н.Н., педагог-психолог, на заседании раскрыла актуальность темы 4 заседания и провела практикум «Речевые формулы для конструктивного общения с родителями» с целью формирования умения осознанно относиться к особенностям коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности педагога. Надежда Николаевна познакомила педагогов с вербальными средствами общения для более эффективного взаимодействия с родителями, сформировала умение осознанно относиться к особенностям коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности педагога.
- Лях Е.А., воспитатель, провела доклад с презентацией «Методы и принципы работы с родителями», на котором подробно осветила основы выстраивания партнерских отношений с родителями. Главная цель педагогов дошкольного учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая



более полную реализацию ее воспитательных функций. Основная цель всех форм и видов взаимодействия ДОО с семьей - установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать. Екатерина Александровна в своем выступлении отметила, что у педагогов и родителей есть единые задачи: сделать все, чтобы дети росли счастливыми, активными, здоровыми, жизнелюбивыми, общительными, чтобы они стали гармонически развитыми личностями.

- Панчилова Н.Н., воспитатель, провела семинар «Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс через современные формы взаимодействия», где расширила представление педагогов о нетрадиционных формах работы, о важности эмоционального контакта между всеми участниками воспитательно-образовательного процесса. Наталья Николаевна подчеркнула, что важным условием преемственности является установление доверительного контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагога.
- Меркулова К.В., воспитатель, провела деловую игру «Психологические игры, которые помогают детям с агрессией и гневом», подробно раскрыв способы и методы поддержки детской инициативы детей. Деловая игра - способ определения оптимального решения задач путем имитации или моделирования ситуации и правил поведения участников. С помощью предложенной деловой игры педагоги осмыслили ситуацию, воспользовались знаниями и опытом по проблеме и показали пути её решения.
- Свиколюк Ю.С. воспитатель, провела практикум «Инновационные формы работы с родителями. Родительский университет», где она подробно поделилась своим опытом, в рамках которого организуются как эпизодические лекции, так и систематические курсы. Отметила; что, хорошо зарекомендовало себя заранее вывешенное расписание лекций и консультаций педагогов и психолога по темам-проблемам. Они формируются на основе как традиционных родительских вопросов-проблем, так и индивидуальных тревог, о которых родители, желая соблюдать анонимность, могут поведать педагогам через родительский почтовый ящик.

На заключительном заседании в мае месяце педагоги подвели итоги работы творческой группы за прошедший 2023-2024 учебный год.

За отчетный период работы творческой группы был наработан практический материал по теме: картотеки психологических игр, упражнений и сказок, оформлены консультации, мастер-классы, доклады, презентации, активно участвовали в обсуждении и делились своим опытом. На всех мероприятиях искали пути решения поставленных перед ними задач. Вся работа творческой группы имела практическую направленность и способствовала совершенствованию профессионального мастерства педагогов.

Таким образом, работа творческой группы показала, что намеченный на учебный год план был выполнен.

30.05.2024

Руководитель творческой группы

Заведующий МБДОУ МО г.Краснодар  
«Центр-детский сад № 101»



Н.Н.Чалова

С.Б.Карпина

## ПРИКАЗ

01.09.2023 г.

№ 157

г. Краснодар

### О создании психолого-педагогического консилиума

В целях обеспечения выявления и ранней (с первых дней пребывания ребёнка в детском саду) диагностики отклонений в развитии, на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-педагогической комиссии», приказываю:

1. Утвердить Положение о психолого-педагогическом консилиуме муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад № 101».

2. Создать психолого-педагогический консилиум в составе:

Председатель – Пикавцова М.С., старший воспитатель;

Зам. председателя – воспитатель, Голубенко Н.В.

Учитель-логопед – Передерий О.Ю.

Педагог-психолог – Чалова Н.Н.;

Воспитатель – Зубова И.В.

Воспитатель – Колесникова А.В.

3. Организацию работы консилиума, ведение документации в соответствии с Положением вменить в обязанность зам. председателя консилиума воспитателю Голубенко Н.В.

4. Определить график работы консилиума в соответствии с запросом родителей.

5. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Заведующий



С.Б. Карпина

С приказом № 157 от 01.09.2023 г. ознакомлены 01.09.2023 г.:

	Голубенко Н.В.
	Зубова И.В.
	Колесникова А.В.
	Передерий О.Ю.
	Пикавцова М.С.
	Чалова Н.Н.