

**ПРИНЯТО:**

на Педагогическом совете  
МБДОУ МО г. Краснодар  
«Центр – детский сад № 101»  
Протокол от 30.08.2024 № 1

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар  
«Центр – детский сад № 101»  
\_\_\_\_\_ С.Б. Карпина  
«30» августа 2024 года

Приказ № 32 от 30.08.2024г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения муниципального  
образования город Краснодар  
«Центр развития ребёнка – детский сад № 101»

№п/п	Содержание	Стр.
	Введение. Общие сведения о ДОО. Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО.	4
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	9
	<b>Обязательная часть</b>	
1.1.	Пояснительная записка	9
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	10
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	11
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	12
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	
1.2.1.	Планируемые результаты в раннем возрасте (к 3 годам)	
1.2.2.	Планируемые результаты в дошкольном возрасте:	
1.2.2.1.	к 4 годам	18
1.2.2.2.	к 5 годам	
1.2.2.3	к 6 годам	
1.2.2.4.	Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	19
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	19
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
	<b>Обязательная часть</b>	23
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	
<b>2.2</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	23
...	по возрастным группам	
<b>2.3.</b>	<b>Познавательное развитие</b>	23
...	по возрастным группам	
<b>2.4.</b>	<b>Речевое развитие</b>	24
...	по возрастным группам	
<b>2.5.</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	24
...	по возрастным группам	
<b>2.6.</b>	<b>Физическое развитие</b>	25
...	по возрастным группам	
<b>2.7.</b>	<b>Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов</b>	26
<b>2.8.</b>	<b>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</b>	29
<b>2.9.</b>	<b>Способы и направления поддержки детской инициативы</b>	33
<b>2.10.</b>	<b>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</b>	37
<b>2.11.</b>	<b>Направления и задачи коррекционно-развивающей работы Содержание КРР в ДОО</b>	41

<b>2.12.</b>	<b>Рабочая программа воспитания</b>	
	Целевой раздел программы воспитания	50
	Цели и задачи воспитания	
	Направления воспитания (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое)	50
	Целевые ориентиры воспитания (по возрастам)	53
	<b>Содержательный раздел программы воспитания</b>	56
	Уклад образовательной организации	56
	Воспитывающая среда ДОО	59
	Общности ДОО	61
	Задачи воспитания в ДОО	64
	Формы совместной деятельности в ДОО: Работа с родителями События ДОО Совместная деятельность в образовательных ситуациях	67
	Организация предметно-пространственной среды	69
	Социальное партнерство	72
	<b>Организационный раздел программы воспитания</b>	73
	Кадровое обеспечение	73
	Нормативно-методическое обеспечение	76
	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	76
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	78
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
	<b>Обязательная часть</b>	80
<b>3.1.</b>	<b>Психолого-педагогические условия реализации Программы</b>	
<b>3.2.</b>	<b>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</b>	
<b>3.3.</b>	<b>Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</b>	88
<b>3.4.</b>	<b>Кадровые условия Программы</b>	96
<b>3.5.</b>	<b>Режим и распорядок дня в дошкольных группах (по возрастным группам)</b>	96
<b>3.6.</b>	<b>Календарный план воспитательной работы</b>	102
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	104
<b>4.</b>	<b>Краткая презентация Программы</b>	106
	- возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована ОП - ссылка на <a href="#">ФОП ДО</a> - характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.	

## Введение.

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 101» в составе: старшего воспитателя Семеновой Е.Н., музыкального руководителя Пикулик И.А., учителя-логопеда Передерий О.Ю., члена родительской общественности Каратеевой Н.А. (приказ МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 101» «О создании рабочей группы по приведению образовательной программы дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 101» в соответствие с [ФОП ДО](#)» от 20.05.2024 № 103/1).

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) ([ФГОС ДО](#)) и в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования ([ФОП ДО](#)), с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого–педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

Программа предполагает возможность начала освоения детьми содержания образовательных областей на любом этапе ее реализации.

### Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Наименование организации в соответствии с Уставом	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад № 101»
Организационно-правовая форма	бюджетное учреждение
Юридический и фактический адрес	350040, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Карасунский внутригородской округ, улица 2-я Пятилетка, 6/2
Телефон/факс	8(861)233-73-60
Электронный адрес	mdouds101@rambler.ru; detsad101@kubannet.ru
Сайт	<a href="https://ds101.centerstart.ru/">https://ds101.centerstart.ru/</a>

## Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО

	Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад № 101»	Администрация муниципального образования город Краснодар. Решение об утверждении новой редакции Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад № 101» (Постановление от 14.08.2015 г № 5774. Изменения к Уставу: Постановление от 23.11.2017 г. № 5416, Постановление от 08.08.2018 № 3333)
	Регистрация	Свидетельство о регистрации юридического лица в ИФНС № 5 по г. Краснодару от 28.06.1996 № 4461 ОГРН 1032307159390 ИНН 2312089329
	Лицензия на образовательную деятельность	№ 08262 от 27 января 2017 г. Серия 23 Л01 № 0005121
	Учреждение, выдавшее лицензию	Департамент образования и науки Краснодарского края, приказ от 27.01.2017 № 301
	Срок действия лицензии	Бессрочно
	Приложение к лицензии	Серия 23П01 № 0012957
	Нормативные документы: -федеральные; -региональные; -образовательной организации	<p align="center"><u>Федеральные документы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);</li> <li>– Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями);</li> <li>– Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);</li> <li>– «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября.2013 г. № 1155» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31);</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</li><li>– «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955);</li><li>– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373;</li><li>– Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;</li><li>– Приказ Минпросвещения России от 15.05.2020 № 236 (ред. от 23.01.2023) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.06.2020 № 58681) (с изм. и доп. вступил в силу с 01.04.2024);</li><li>– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li><li>– Распоряжения Правительства РФ от 01.07.2024 №1734-р «План мероприятий по реализации в 2024-2026 годах Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».</li><li>– Распоряжение Министерства просвещения РФ «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 09.09.2019 года № Р-93;</li></ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>– Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 № 1490 (ред. от 21.02.2024) «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»), с 1 января 2021 г. и действует до 1 сентября 2026 г.;</li><li>– Постановление Правительства РФ от 12 сентября 2022 г. № 1593 «О внесении изменений в Положение о лицензировании образовательной деятельности»;</li><li>– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;</li><li>– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li><li>– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;</li><li>– Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 н);</li><li>– Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н);</li><li>– Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н);</li><li>– Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)»</li></ul>
--	--	--

		<p>(воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н, с изменениями и дополнениями);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 250н).</li></ul> <p style="text-align: center;"><u>Региональные документы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Закон «Об образовании» Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ (с изменениями);</li><li>– Приказы департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.</li></ul> <p style="text-align: center;"><u>Образовательной организации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Устав;</li><li>– Образовательная программа;</li><li>– Годовой план;</li><li>– Протоколы педагогических советов;</li><li>– Локальные акты;</li><li>– Приказы ДОО.</li></ul>
--	--	---



## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### Обязательная часть

#### 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее— Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка - детский сад № 101» (далее-ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее-Стандарт) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее-ФОП ДО).

Состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (в тексте выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
Группы раннего возраста № 3, 4, 17	ФОП ДО - утверждена Приказом Министерства просвещения	<i>Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», авторы И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова, дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется музыкальным руководителем с детьми групп раннего возраста.</i>
Группа дошкольного возраста казачьей направленности № 7	Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г.  Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Парциальная программа «Путешествие по родному краю», авторы Н.В. Голубенко, А.В. Колесникова, Е.Н. Семенова, дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Программа реализуется воспитателями с детьми группы дошкольного возраста № 7.</i>
Группа дошкольного возраста казачьей направленности № 9		<i>Парциальная программа «По тропинке к кубанским традициям», автор О.А. Бочкарева, дополняет содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется воспитателями с детьми группы дошкольного возраста № 9.</i>

### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

[\(ссылка на п. 14 ФОП ДОО\)](#)

**Целью** Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**Цель Программы достигается через решение следующих задач:**

**Задачи Программы:**

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития

4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы (п.14.3 ФОП ДО и п.1.4 Стандарт)

Образовательная программа построена на следующих принципах и положениях (п.14.3 ФОП ДО и п. 1.4 Стандарт):

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных.

Программа построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации.

### 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Основной структурной единицей ДОО является группа. Группы имеют общеразвивающую направленность. Наполняемость групп определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы. Все группы однородны по возрастному составу детей. В группы принимаются воспитанники независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии. Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации.

Количество детей в группах общеразвивающей направленности регламентируется [СанПин 2.4.3648-20 п.3.1.1.](#) Предельная наполняемость одной группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста определяется исходя из расчета площади групповой комнаты: на 1 ребенка раннего возраста (до 3-х лет) - не менее 2,5 м<sup>2</sup>, дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) – не менее 2,0 м<sup>2</sup>).

ДОО осуществляет общеобразовательную деятельность и обеспечивает воспитание, образование и развитие детей раннего и дошкольного возраста.

В образовательной организации функционируют группы:

Возрастная категория	Количество групп
От 2 до 3 лет	3
От 3 до 4 лет	3
От 4 до 5 лет	3
От 5 до 6 лет	5
От 6 до 7 лет	3
Всего групп общеразвивающей направленности	17

ДОО функционирует в условиях полного дня (12 часов пребывания) в режиме 5-дневной рабочей недели.

#### Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности дошкольной организации являются, в первую очередь, родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОО создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

В детском саду есть следующие категории семей: полные, неполные, многодетные, семьи, находящиеся в социально опасном положении.

## Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста

**Ранний возраст (от одного года до трех лет).** Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основными достижениями возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

**Дошкольный возраст (от трех до семи лет).** Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности.

В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни.

Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

### **Кадровые условия Программы.**

ДОО полностью укомплектовано кадрами. Воспитательно-образовательную работу в группах осуществляют 34 педагога.

Отличительной особенностью ДОО является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят КПК, владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ДОО или освоив компьютер самостоятельно.

А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал
Заведующий, заведующий хозяйством	Старшие воспитатели, воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальные руководители	Младшие воспитатели, специалист по кадрам, контрактный управляющий, заведующий производством	Дворник, повара, кухонные рабочие, кастелянша, кладовщик, рабочий по обслуживанию здания, машинист по стирке.

### **Региональные особенности**

Национально-культурные: в процессе организации различных видов детской деятельности воспитанники знакомятся с традициями и обычаями жителей Кубани, с историей города Краснодара, с многообразием культур разных народов, проживающих на территории Краснодарского края. С учётом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений писателей, поэтов, композиторов, художников Краснодарского края, образцов местного фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народными традициями.

Демографические: при организации образовательного процесса учитываются потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Климатические: с учётом климатических особенностей реализация Программы осуществляется круглогодично в двух периодах:

- **первый период** (холодный): с 01 сентября по 31 мая (образовательная деятельность осуществляется через занятия, осуществляется активная реализация Программы);

- **второй период** (тёплый): с 01 июня по 31 августа (максимальное вынесение всех видов деятельности на свежий воздух, преобладают продуктивные виды деятельности, физкультурно-оздоровительная работа, экологическое воспитание).

Благоприятные климатические и природные условия южного региона максимально используются при проведении физкультурно-оздоровительной и воспитательно - образовательной работы в течение календарного года.

### **Материально-техническое оснащение**

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО.

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей;

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить



образовательное пространство. Все групповые помещения имеют достаточное освещение, эстетически оформлены, оснащены удобной детской мебелью, соответствующей ростовым и возрастным особенностям детей, достаточным количеством игрушек и развивающих игр, а также телевизорами и музыкальными центрами. В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды: В ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство.

Все групповые помещения имеют достаточное освещение, эстетически оформлены, оснащены удобной детской мебелью, соответствующей ростовым и возрастным особенностям детей, достаточным количеством игрушек и развивающих игр, а также телевизорами и музыкальными центрами.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Внутренняя ЦОС	Внешняя ЦОС
Коммуникационные каналы -ВК мессенджер; Облачные хранилища- Яндекс.Диск; Файловый сервер для организации электронного документооборота	официальный сайт организации <a href="https://ds101.centerstart.ru/">https://ds101.centerstart.ru/</a> сообществ в соцсетях: <a href="https://vk.com/club203559383">https://vk.com/club203559383</a> <a href="https://ok.ru/group66511343976505">https://ok.ru/group66511343976505</a> <a href="https://t.me/ds101_krd23">https://t.me/ds101_krd23</a>

### Социальные условия и партнеры

Для реализации Программы использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности. Социальный блок деятельности организации предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня.

Социальный партнер	Содержание работы
Взаимодействие с МАОУ гимназия № 40	Наиболее интересные формы работы: виртуальные экскурсии, совместные праздники и развлечения, акции.
Краснодарский государственный историко-археологический музей заповедник им. Е.Д.Фелицына	С целью формирования у детей нравственно-этических, патриотических норм, развития познавательных процессов, творческого мышления, фантазии и воображения старших дошкольников, тематические выставки, беседы, познавательные занятия.
Взаимодействие с МБУЗ ДГП Детской поликлиникой № 3	Диспансеризация детей специалистами. Консультации со специалистами. Своевременное выявление отклонений в состоянии здоровья ребенка, ведущих к появлению проблем в его обучении и






	воспитании. Профилактика инфекционных заболеваний
Взаимодействие с КВПУ (колледж) № 3	Процесс общения педагогов и студентов дает возможность приобщаться к будущей профессии в условиях реального рабочего места, наблюдая и участвуя в педагогическом процессе. Главная цель практики студентов – «подготовка педагогических кадров нового поколения и формирование принципиально новой культуры педагогического труда».
Взаимодействие с библиотекой имени Н.В. Гоголя	Формирование у воспитанников интереса и потребности в чтении художественной литературы.
Взаимодействие с представителями казачества (хуторские общества «Автомобилист», «Ореховатое», «Надежда возрождения»)	Помогает связать устоявшиеся исторические традиции с жизнью в современных условиях. Благодаря тесному общению с казаками, дети и родители больше узнают о казачьих традициях, подвигах казаков, казачьем укладе жизни.
Взаимодействие с представителями духовенства (Свято-покровский храм г. Краснодара)	Знакомит с православными праздниками; рассказывает о многих казачьих святых и иконах.

## 1.2. Планируемые результаты реализации Программы

[\(ссылка на п. 15 ФОП ДОО\)](#)

В соответствии с [ФГОС ДО](#) специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
<a href="#">15.2</a>	<b>в раннем возрасте, к трем годам</b>	
<a href="#">15.3.1</a>	<b>в дошкольном возрасте:</b>	
<a href="#">15.3.2</a>	к четырем годам	
<a href="#">15.3.3</a>	к пяти годам	
<a href="#">15.4</a>	к шести годам	
<a href="#">15.3.1</a>	<b>на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)</b>	

### **1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов [\(ссылка на п. 16 ФОП ДОО\)](#)**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она выявляет особенности и динамику развития ребёнка, на основе полученных данных педагогами ДОО составляются индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, вносятся изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Периодичность проведения педагогической диагностики в ДОО – два раза в год: на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

Для педагогической диагностики используются пособия: Карты развития детей от 3 до 7 лет. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2022. – 112 с.; Карты развития детей от 0 до 3 лет. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2021. – 128 с.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики выявляет индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребёнка.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводит педагог-психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

<b>Содержание работы по психодиагностике</b>	<b>Формы работы, применяемые методики</b>	<b>Категории</b>	<b>Срок</b>
Экспресс – диагностика уровня психического развития (УПР)	Тестирование, беседа, наблюдения (Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко).	Все возрастные группы	1 этап – сентябрь – октябрь, 2 этап – апрель – май.

<p>Определение готовности детей к школе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение;</li> <li>- тестовая беседа С.А. Банкова;</li> <li>- тестовая беседа Т.А. Нежной;</li> <li>- задания по методике Г.Ф Кумариной.</li> </ul>	<p>Дети 6 – 7 лет</p>	<p>Октябрь - апрель</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностика эмоционального самочувствия детей в системе межличностных отношений;</li> <li>- Диагностика межличностных отношений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методика «Паровозик» С.В. Валиевой;</li> <li>- Рисуночные методики: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Красивый рисунок» Л.А. Венгер, Г. А. Цукерман;</li> <li>- «Несуществующее животное» М.З. Дукаревич;</li> <li>- «Кактус» А.Панфилова;</li> <li>- «Кинетический рисунок семьи» Г.Хоментаскас;</li> <li>- «Рисунок семьи животных» А.Л. Венгер;</li> <li>- «Тест на выявление тревожности» Р.Теммла, М Дорки и В. Амена;</li> <li>- Тест «Страхи в домиках» А.И. Захарова;</li> <li>- Тест «Руки» Э. Вагнера.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Дети по запросу родителей</p>	<p>В течение года</p>
<p>Диагностика адаптации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методика К.Л. Печеры. Г.В. Пантюхиной «Нервно психическое развитие детей раннего возраста»;</li> <li>- Психическое благополучие детей раннего возраста в дошкольном учреждении Г. Грешкова М.Сучкова</li> </ul>	<p>младшие группы</p>	<p>Сентябрь - октябрь</p>







## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Обязательная часть




#### 2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям ([ссылка п. 17 на ФОП ДОО](#))




Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

#### 2.2. Социально-коммуникативное развитие.







ФОП ДО/пп	Возраст	QR -код
<a href="#">18.3</a>	От 2 лет до 3 лет	
<a href="#">18.4</a>	От 3 лет до 4 лет	
<a href="#">18.5</a>	От 4 лет до 5 лет	
<a href="#">18.6</a>	От 5 лет до 6 лет	
<a href="#">18.7</a>	От 6 лет до 7 лет	
<a href="#">18.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

#### 2.3. Познавательное развитие.





ФОП ДО/пп	Возраст	QR -код
<a href="#">19.3</a>	От 2 лет до 3 лет	
<a href="#">19.4</a>	От 3 лет до 4 лет	
<a href="#">19.5</a>	От 4 лет до 5 лет	

<a href="#">19.6</a>	От 5 лет до 6 лет	
<a href="#">19.7</a>	От 6 лет до 7 лет	
<a href="#">19.8</a>	решение совокупных задач воспитания	



#### 2.4. Речевое развитие.

ФОП ДО/пп	Возраст	QR -код
<a href="#">20.3</a>	От 2 лет до 3 лет	
<a href="#">20.4</a>	От 3 лет до 4 лет	
<a href="#">20.5</a>	От 4 лет до 5 лет	
<a href="#">20.6</a>	От 5 лет до 6 лет	
<a href="#">20.7</a>	От 6 лет до 7 лет	
<a href="#">20.8</a>	решение совокупных задач воспитания	





#### 2.5. Художественно-эстетическое развитие.



ФОП ДО/пп	Возраст	QR -код
<a href="#">21.3</a>	От 2 лет до 3 лет	
<a href="#">21.4</a>	От 3 лет до 4 лет	
<a href="#">21.5</a>	От 4 лет до 5 лет	
<a href="#">21.6</a>	От 5 лет до 6 лет	



<a href="#">21.7</a>	От 6 лет до 7 лет	
<a href="#">21.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

## 2.6. Физическое развитие.

ФОП ДО/пп	Возраст	QR -код
<a href="#">22.3</a>	От 2 лет до 3 лет	
<a href="#">22.4</a>	От 3 лет до 4 лет	 За исключением спортивных упражнений на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе с использованием санок, лыж в связи с климатическими особенностями региона. За исключением обучения плаванию в связи с отсутствием условий.
<a href="#">22.5</a>	От 4 лет до 5 лет	 За исключением спортивных упражнений на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе с использованием санок, лыж в связи с климатическими особенностями региона. За исключением обучения плаванию в связи с отсутствием условий.
<a href="#">22.6</a>	От 5 лет до 6 лет	 За исключением спортивных упражнений на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе с использованием санок, лыж в связи с климатическими особенностями региона. За исключением обучения плаванию в связи с отсутствием условий.

<a href="#">22.7</a>	От 6 лет до 7 лет	 За исключением спортивных упражнений на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе с использованием санок, лыж в связи с климатическими особенностями региона. За исключением обучения плаванию в связи с отсутствием условий.
<a href="#">22.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

### **2.7. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.8 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно [п. 23.6.1. ФОП ДО](#):

<b>в раннем возрасте (2 года – 3 года)</b>	<b>в дошкольном возрасте (3 года – 8 лет)</b>
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

<b>Реальные</b>	<b>Виртуальные</b>
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

<b>в раннем возрасте (2 года – 3 года)</b>	<b>в дошкольном возрасте (3 года – 8 лет)</b>
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда

Формы работы по образовательным областям

Образовательные области	Формы работы	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Упражнения Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация	Занятие по физической культуре Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство	Индивидуальная игра Совместная с воспитателем Совместная со сверстниками игра Чтение Беседа Наблюдение Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Поручение и задание Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность

Речевое развитие	<p>Рассматривание          Дидактическая игра          Ситуация общения          Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)          Хороводная игра с пением          Игра-драматизация          Чтение          Обсуждение          Рассказ          Игра</p>	<p>Чтение          Беседа          Рассматривание          Решение проблемных ситуаций          Разговор с детьми          Игра          Проектная деятельность          Создание коллекций          Интегративная деятельность          Обсуждение          Рассказ          Инсценирование          Ситуативный разговор с детьми          Сочинение загадок          Проблемная ситуация          Использование различных видов театра</p>
Познавательное развитие	<p>Рассматривание          Наблюдение          Игра-экспериментирование          Исследовательская деятельность          Конструирование          Развивающая игра          Экскурсия          Ситуативный разговор          Рассказ          Интегративная деятельность          Беседа          Проблемная ситуация</p>	<p>Создание коллекций          Проектная деятельность          Исследовательская деятельность          Конструирование          Экспериментирование          Развивающая игра          Наблюдение          Проблемная ситуация          Рассказ          Беседа          Интегративная деятельность          Экскурсии          Коллекционирование          Моделирование          Реализация проекта          Игры с правилами</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов          Игра          Организация выставок          Изготовление украшений          Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки          Экспериментирование со звуками          Музыкально-дидактическая игра</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности          Создание макетов, коллекций и их оформление          Рассматривание эстетически привлекательных предметов          Игра          Организация выставок          Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки          Музыкально-дидактическая игра</p>

	<p>Разучивание музыкальных игр и танцев</p> <p>Совместное пение</p>	<p>Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение</p> <p>Попевка</p> <p>Распевка</p> <p>Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец</p> <p>Творческое задание</p> <p>Концерт- импровизация</p> <p>Музыкальная сюжетная игра</p>
--	---	--

## **2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Согласно [п. 24.1 ФОП ДО](#) образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Согласно [п. 24.2 ФОП ДО](#) образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности:**

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но

выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно [п.24 ФООП ДО](#) образовательная деятельность включает:

<b>Утренний отрезок времени</b>	<b>Занятие</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровые ситуации</li> <li>- Индивидуальные игры</li> <li>- Игры небольшими подгруппами</li> <li>- Беседы с детьми по их интересам</li> <li>- Развивающее общение педагога с детьми</li> <li>- Практические, проблемные ситуации</li> <li>- Упражнения</li> <li>- Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</li> <li>- Трудовые поручения и дежурства</li> <li>- Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</li> <li>- Продуктивная деятельность детей по интересам детей</li> <li>- Оздоровительные и закаливающие процедуры</li> <li>- Здоровьесберегающие мероприятия</li> <li>- Двигательная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проблемно-обучающие ситуации</li> <li>-Образовательные ситуации</li> <li>-Тематические события</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Творческие и исследовательские проекты и т. д.</li> </ul>
<b>Прогулка</b>	<b>Вторая половина дня</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за объектами и явлениями природы</li> <li>- Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</li> <li>- Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</li> <li>- Свободное общение педагога с детьми</li> <li>- Индивидуальная работа</li> <li>- Проведение спортивных праздников</li> <li>- Подвижные игры и спортивные упражнения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Элементарная трудовая деятельность детей,</li> <li>- Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,</li> <li>- Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами</li> <li>- Опыты и эксперименты,</li> <li>- Практико-ориентированные проекты, коллекционирование,</li> <li>- Чтение художественной литературы,</li> <li>- Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения,</li> </ul>

<p>- Экспериментирование с объектами неживой природы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов,</li> <li>- Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации,</li> <li>- Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства,</li> <li>- Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям</li> <li>- Работа с родителями (законными представителями).</li> </ul>
--	---

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются [СанПиН 1.2.3685-21](#).

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно [п. 24.18 ФОП ДО](#) в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики – обычные для ребенка повседневные и привычные способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с основным содержанием бытия и события с другими людьми. Культурные практики ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают продуктивность.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива – различные виды игр);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания – творческие мастерские, студии, коллекционирование, моделирование);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива – интеллектуальные тренинги, проекты);

– коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

– чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик.

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы, изменять предметно-развивающую среду и др.)

Название	Описание	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательно-исследовательская практика	Коммуникативная практика	Периодичность
«Трудовички» (Трудовой десант)	Проведение проблемных и игровых ситуаций для развития умений выполнять отдельные трудовые действия	+			+	Каждый день
«Во саду ли в огороде» (Агро-труд)	Организация труда в природе, формирование стремления к оказанию посильной помощи в труде взрослых.	+	+	+	+	Каждый день
«Созвездие талантов»	Проведение сюжетно-ролевых игр,	+	+	+	+	Каждый день



(Театральная студия)	игр-драматизаций и т.д., создание мастерских по изготовлению декораций, элементов костюмов и атрибутов для реализации творческого потенциала каждого ребенка					
«По книжным тропинкам» (Литературная гостиная)	Слушание художественной литературы, обсуждение, рассказывание, пересказывание, разучивание, ситуативный разговор	+	+	+	+	Каждый день

Культурная практика Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*  
*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

### **2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно [п. 25.4. ФОП ДО](#) для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять

деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с [п.25 ФОП ДО](#)):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,</p>
<p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>- постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>

Для поддержки детской инициативы педагоги ДОО используют ряд способов и приемов.

1) Педагог не сразу помогает ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, побуждает его к самостоятельному решению, подбадривает и поощряет попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: даёт совет, задаёт наводящие вопросы, активизирует имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу

и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги ДОО уделяют внимание ребёнку, уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Педагоги поддерживают у них ощущение своего взросления, вселяют уверенность в своих силах.

4) Педагоги ДОО акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Все вышеперечисленные способы и направления поддержки детской инициативы относятся и к реализации культурных практик в ДОО, представленных в пункте 2.8 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик».

## **2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Согласно [п. 26.1 ФОП ДО](#), главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно [п. 26.3 ФОП ДО](#), достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно [п. 26.4 ФОП ДО](#), построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями)

обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно [п. 26.5 ФОП ДО](#), деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

<b>Диагностико-аналитическое</b>	<b>Просветительское</b>	<b>Консультационное</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</li> <li>- об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</li> </ul>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов;</li> </ul>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- их взаимодействия с ребёнком,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</li> <li>- согласование воспитательных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</li> <li>- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</li> <li>- содержании и методах образовательной работы с детьми.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи;</li> <li>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</li> <li>- возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- способам организации и участия в детских мероприятиях,</li> <li>- образовательном процессе и т.д.</li> </ul>
--	---	--

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Направления	Формы взаимодействия с родителями
<p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Презентация дошкольного учреждения. Активизация родителей за счет включения их в различные виды деятельности; организация экспертизы со стороны родителей; принятие во внимание предложений семей.</li> <li>✓ Открытые занятия с детьми в ДОО для родителей. Воспитатель при проведении занятия включает в него элемент беседы с родителями (ссылаясь на его компетентность в каких-то вопросах или, наоборот, стимулируя детей рассказать новое гостю).</li> </ul>

- ✓ Педагогический совет с участием родителей.
- ✓ Проведение педсовета в присутствии родителей.
- ✓ Педагогические ситуации. Решения типичных для конкретной семьи ситуаций при участии семей воспитанников.
- ✓ Педагогические беседы с родителями. Целевой характер бесед (по запросам родителей), внесение элементов дискуссии и проблематизации.
- ✓ Тематические консультации. Исходя из запросов родителей.
- ✓ Собрание, круглый стол с родителями. Использование активизирующих методик: метод групповой дискуссии, повышающий психолого-педагогическую грамотность родителей; метод игры, моделирующий проблемы и решения в триаде «ребенок-педагог-родитель»; метод совместных действий, основанный на выполнении родителем и педагогом совместных действий, заданий; метод конструктивного спора, который помогает сравнивать различные точки зрения родителей и педагогов на воспитание ребенка, на разрешение проблемных ситуаций; метод вербальной дискуссии, обучающий культуре диалога в семье, обществе.
- ✓ Конференции с родителями. На конференции в занимательной форме педагоги, специалисты и родители моделируют жизненные ситуации, проигрывая их. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и способствует установлению доверительных отношений с педагогами и специалистами
- ✓ Общие собрания родителей. Активное собрание родителей включает: элементы тренинга; мастер-классы; семинар-практикум; видеотренинг; видео презентацию; показ занятий на видеозаписи.
- ✓ Школа для родителей. Семья выступает не только в качестве объекта учения, но и обучающего (других родителей) субъекта.
- ✓ Тематические выставки. Выставки содержат материал о творчестве родителей, детей. Данная форма презентации творческих работ ребенка становится частью его портфолио.
- ✓ Настольная тематическая информация. Тематические листовки. Комплектация настольной тематической информации осуществляется родителями или педагогом по запросам, заявкам родителей.
- ✓ Анкетирование. Опросы. Позволяет получать более достоверные данные по тем или иным проблемам воспитания.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Тематические акции. Позволяют организовать совместные мероприятия для детей и родителей. Инициатива может принадлежать детям, родителям или педагогам.</li> <li>✓ Размещение информации на официальном сайте образовательной организации. Взаимодействие посредством функции «вопрос-ответ» на сайте.</li> </ul>
--	---

Вовлечение родительской общественности педагогами ДОО также происходит и при реализации культурных практик ДОО, представленных в пункте 2.8 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик».

### **2.11. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.**

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР в ДОО направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

✓ с ОВЗ и инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

✓ обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

✓ часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

✓ обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют учитель-логопед, педагог-психолог при участии музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей групп.

Задачи КРР на уровне ДО:

- определение ООП воспитанников, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление воспитанников с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума ДОО (далее – ППк));
- оказание родителям (законным представителям) воспитанников консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных воспитанников, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

## Содержание КРР

Вид работы	Содержание работы
Диагностическая	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;</li> <li>✓ раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;</li> <li>✓ комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</li> <li>✓ изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;</li> <li>✓ изучение индивидуальных образовательных и социально коммуникативных потребностей обучающихся;</li> <li>✓ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;</li> <li>✓ изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;</li> <li>✓ изучение направленности детской одаренности;</li> <li>✓ изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;</li> <li>✓ мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии;</li> <li>✓ выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально- психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;</li> <li>✓ всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;</li> <li>✓ выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;</li> <li>✓ системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.</li> </ul>
КРР	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;</li> <li>✓ организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении</li> <li>✓ образовательной программы и социализации;</li> <li>✓ коррекцию и развитие высших психических функций;</li> <li>✓</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;</li> <li>✓ развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;</li> <li>✓ коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;</li> <li>✓ создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;</li> <li>✓ создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;</li> <li>✓ формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);</li> <li>✓ оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;</li> <li>✓ преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;</li> <li>✓ помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.</li> </ul>
Консультативная	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ разработку рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанниками с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;</li> <li>✓ консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</li> <li>✓ консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.</li> </ul>
Информационно - просветительская	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений: воспитанникам (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения воспитанников, трудностями в обучении и социализации;</li> <li>✓ проведение тематических выступлений, консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально- типологических особенностей различных категорий воспитанников, трудностями в обучении и социализации.</li> </ul>

КРР организуется:

- ✓ по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- ✓ на основании результатов психологической диагностики;
- ✓ на основании рекомендаций ППк.

КРР в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

С целью обеспечения комплексного сопровождения детей, состав ППк МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 101» состоит из следующих специалистов:

- председатель консилиума (старший воспитатель);
- заместитель председателя консилиума (старший воспитатель);
- член комиссии, секретарь (учитель – логопед);
- член комиссии (педагог – психолог);
- член комиссии (воспитатель).

Периодичность проведения заседаний ППк определяется запросом ДОО на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся и отражается в графике проведения заседаний (не реже одного раза в полугодие).

#### Направленность КРР.

Целевые группы	Направленность
Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;</li> <li>✓ снижение тревожности;</li> <li>✓ помощь в разрешении поведенческих проблем;</li> <li>✓ создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</li> </ul>
Одаренные дети	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;</li> <li>✓ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;</li> <li>✓ сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;</li> <li>✓ формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;</li> <li>✓ организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.</li> </ul>
Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;</li> <li>✓ формирование уверенного поведения и социальной успешности;</li> <li>✓ коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога неуверенность, агрессия);</li> <li>✓ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку</li> </ul>
Обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения дети «группы риска»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;</li> <li>✓ помощь в решении поведенческих проблем;</li> <li>✓ формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей;</li> <li>✓ совершенствование способов саморегуляции.</li> </ul>

Важную помощь и организации учебно-воспитательного процесса оказывает **педагог-психолог**. При организации работы с детьми, родителями и воспитателями он учитывает программу детского сада и помогает реализовать ее с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания. Психологическое сопровождение воспитанников проводится в индивидуальной и групповой форме. Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей к детскому саду. В случае индивидуальной коррекционной работы устраняются причины нарушений и эмоционально – поведенческой сфере воспитанника, убираются внешние проявления этих нарушений. Для этого используются комплексные занятия, составленные под конкретную проблему ребенка.

Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии.

План мероприятий педагога-психолога

<b>Направление психологической деятельности</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Содержание работы</b>
Работа с детьми	индивидуальная работа, групповые и индивидуальные занятия, игры и упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь детям в адаптации к детскому саду;</li> <li>- проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;</li> <li>- определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;</li> <li>- организация и регулирование взаимоотношений детей между собой, создание и коррекция микроклимата.</li> </ul>
Работа с родителями	консультации, практикумы, круглые столы, диспуты, родительская почта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком);</li> <li>- развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;</li> <li>- снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;</li> </ul>

		- обучение родителей методами и приемами организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста; - ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память).
Работа с педагогами	круглые столы, тренинги, минутки релаксации, консультации, практикумы, семинары, педагогические ситуации.	- подготовка и проведение педагогического консилиума; - индивидуальное и групповое консультирование, проведение тренингов; - подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении; - повышение психологической компетенции педагогов.

Целью работы учителя-логопеда в группах общеразвивающей направленности является: оказание помощи детям в формировании устной речи, построение системы профилактической, развивающей работы в дошкольном учреждении для детей в возрасте с 5 до 7 лет, имеющих инвалидность и ограниченные возможности здоровья, речевые нарушения при наличии заключений ПМПК ГБУ «Центра диагностики и консультирования» Краснодарского края, ППк ДОО, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, а также родителей (законных представителей) дошкольников. Максимальное количество детей, нуждающихся в оказании логопедической помощи - 25 человек.

Задачами МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 101» по оказанию **логопедической помощи** в группах общеразвивающей направленности являются:



- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;

- организация проведения логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи;

- организация пропедевтической логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками.

Для детей групп общеразвивающей направленности, имеющих заключение ПМПК ГБУ «Центра диагностики и консультирования» Краснодарского края, инвалидность и ограниченные возможности здоровья, специалистами ППк ДОО составляется индивидуальная адаптированная образовательная программа (ИАОП) сопровождения ребёнка в образовательном пространстве на учебный год с последующим диагностическим обследованием для определения дальнейшего образовательного маршрута.

Для других детей общеразвивающих групп, имеющих речевые нарушения, учитель-логопед составляет программу индивидуального развития детей, а воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре – индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

В зависимости от наполняемости группы педагоги строят свою работу согласно циклограмме деятельности. Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

#### План мероприятий учителя - логопеда

Направление деятельности	Формы и методы работы	Примечания
Диагностическое	Проведение углубленного обследования, игровые задания, направленные на определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей. Индивидуальная работа по запросам родителей и педагогов	Дети (индивидуально, подгруппами) Сентябрь

Коррекционно-развивающее	Разработка индивидуальных и групповых программ развития. Проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Беседы с родителями	Дети, родители. В течение учебного года
Консультативное просветительское	Консультации для родителей, педагогов. Выступления на родительских собраниях. Оформление стендового материала.	Родители, педагоги. В течение учебного года

## 2.12. Рабочая программа воспитания

### Целевой раздел ПВ

Согласно [п. 29.2 ФОП ДО](#), общая **цель** воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

#### Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	<b>Родина и природа</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.	
Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование <b>«патриотизма наследника»</b> , испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); <b>«патриотизма защитника»</b> , стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); <b>«патриотизма созидателя и творца»</b> , устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).	
<i>Формировать потребности заботиться об экологической чистоте своей улицы, участка, группы, территории детского сада. Участие в городских мероприятиях, акциях, направленных на поддержание чистоты и порядка («Сдай батарейку – спаси планету», «Посади дерево», «Сбор макулатуры», «Здай макулатуру помощи СВОим», «Окопная свеча»; «Крышки во благо», «Экоёлка».)</i>	

<b>ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	<b>Жизнь, милосердие, добро</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является <b>освоение социокультурного опыта</b> в его культурно- историческом и личностном аспектах.	
<i>Приобщение детей и взрослых к участию в социальных и благотворительных мероприятиях и акциях города (Акция «Добрая коробка», «Храбрая Коробка», «Добрый шкаф» «Белый цветок».)</i>	

<b>СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	<b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности <b>жить в соответствии с моральными принципами и нормами</b> и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>	

<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование ценности познания.	<b>Познание</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как <b>знания наук и незнание добра ограничивает</b> и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка <b>стремления к истине</b>, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	

<b>ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	<b>Жизнь и здоровье</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <b>охраны и укрепления здоровья</b> детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>	

<b>ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	<b>Труд</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <b>привычки к трудовому усилию</b>, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию <b>нравственной стороны труда</b>. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию <b>ответственности за свои действия</b>.</p> <p><i>Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда (дежурство в группах, труд в группе и на участке).</i></p>	

<b>ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	<b>Культура, красота</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют <b>воспитанию художественного вкуса</b>.</p>	

#### Целевые ориентиры воспитания

Согласно [пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО](#) выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому

Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм. Стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
--------------	--------------------	--

### Содержательный раздел Программы воспитания Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, миссия	<p><b><u>Цель ДОО</u></b> – развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, приобщение дошкольников к истории и культуре Кубани.</p> <p><b><u>Смысл деятельности ДОО:</u></b> создать условия в ДОО для воспитания высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России, кубанского казачества.</p> <p><b><u>Миссия ДОО:</u></b> совместными усилиями ДОО, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.</p>
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<p>Воспитательная работа педагогов ДОО с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов.</p> <p><b><u>Принцип гуманизма.</u></b> Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.</p> <p><b><u>Принцип ценностного единства и совместности.</u></b> Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p><b><u>Принцип общего культурного образования.</u></b> Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях Краснодарского края.</p> <p><b><u>Принцип следования нравственному примеру.</u></b> Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p><b><u>Принципы безопасной жизнедеятельности.</u></b> Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p><b><u>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.</u></b> Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p>



	<p><b><u>Принцип инклюзивности.</u></b> Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования ДОО.</p>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Образ МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 101» ассоциируется у родителей, социальных партнеров и общественности города Краснодара с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к детям и взрослым.</p> <p>Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж ДОО.</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.</p> <p>Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагоги ДОО реализуют различные виды и формы сотрудничества.</p> <p>Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала ДОО организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО, организует взаимодействие с широким кругом социальных партнеров.</p>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Формирование у детей ценностных ориентиров, нормы общения и поведения на личном примере;</li> <li>2) Мотивирование детей к общению друг с другом и поощрение стремления к взаимодействию;</li> <li>3) Поощрение детской дружбы, чтобы она принимала общественную направленность;</li> <li>4) Содействие проявлению детьми заботы об окружающих, чуткости к сверстникам;</li> <li>5) насыщение жизни детей событиями, которые сплачивают и объединяют;</li> <li>6) Следование общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.</li> </ol>

<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)</p>	<p>Традиции и ритуалы ДОО формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах. В группах казачьей направленности стало доброй традицией собирать казачий круг, в котором традиционно принимает участие казак-наставник ДОО. При ознакомлении детей с историей и культурой родного края, России поводятся «Фольклорные посиделки»: обязательно включают произведения народного (регионального) фольклора. Используют потешки, стихи, песни, сказки, игры. Знакомятся с персонажами национального фольклора. В группах экологической направленности воспитанники совместно с педагогами планируют собственную поисковую деятельность по интересующей теме.</p> <p>В ДОО есть особые нормы этикета, которых придерживается педагогический коллектив: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.</p>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества, кубанского казачества. Для погружения детей в казачью культуру в группах созданы центры, наполненные предметами быта и искусства кубанских казаков. Дети знакомятся с историей родного края, бытом предков, рассматривают и создают альбомы, картины, слушают произведения Кубанского казачьего хора, других творческих коллективов, произведения кубанских писателей для детей. В ДОО создан и функционирует музей кубанской культуры и быта, в котором для общего доступа представлены традиционные экспонаты, все участники образовательно-воспитательного процесса ДОО могут ознакомиться с ними. На участке детского сада создано кубанское подворье, которое демонстрирует элементы казачьего быта (хата, колодец, мельница), домашних животных. На подворье детей встречает кубанский казак. В ДОО созданы кубанские костюмы для детей и взрослых для торжественных мероприятий.</p> <p>В группах экологической направленности реализуется общероссийский проект «Эколята-дошколята». В группах созданы центры экологического воспитания, главной задачей которых стоит создание условий для формирования у детей элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения. В ДОО есть герои проекта: Ёлочка, Умница, Тихоня, Шалун, которые всегда сопровождают юных эколят в их поисковой деятельности. Экологический центр ДОО имеет несколько значимых объектов: Экологическое дерево, игровую площадку для организации экологических мероприятий, стенды, баннеры экологической направленности. В ДОО созданы костюмы для театрализованной деятельности с участием героев проекта, у воспитанников и педагогов есть специальная экологическая форма для праздничных мероприятий.</p>

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. В основе социокультурного развития находится становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества. Соответственно, задача воспитания заключается в том, чтобы социально необходимые общественные требования становились внутренними стимулами личности, включая, в первую очередь, честь, долг, совесть, достоинство.
---	---

### Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает: условия для формирования эмоционально-ценностного отношения

ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе; условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и

поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; условия для становления самостоятельности, инициативности и

творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

### **Воспитывающая среда ДОО – это:**

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших). Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие
--	---

	<p>эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний. Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.</p>
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<p>Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости. Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю, городу; интерес, почему именно так устроен город (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (микрорайона), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан.</p>

<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками. Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил. Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо). Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.</p>
---	---

### Общности ДОО

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности. В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог – дети.
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети).
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог.
- Родители (законные представители) - родители (законные представители).

Ценности и цели:

Профессионального сообщества	Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цель: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.
Профессионально-родительского сообщества	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.
Детско-взрослого сообщества	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.
Детско-родительского сообщества	Ценность уважения к родителям, забота о младших и старших, а также чувства Родины через изучение истории своего рода, города, родного края, своей страны. Цель: создание условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.
Детского сообщества	Ценность сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, к личности, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Цель: создание общего пространства взаимоуважения, отзывчивости, щедрости, доброжелательности, общению.
Родительского сообщества	Взаимные поддержка в решении общей проблемы, обмен актуальным родительским опытом. Цель: освоение новых форм детско-родительских отношений, коррекция воспитательных родительских установок.

**Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:**

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

#### Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

### **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:**

одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях. Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

#### Задачи воспитания ДОО

При проектировании содержания воспитательной работы в ДОО соотносятся направления воспитания и образовательные области. Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения обучающимися всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

<b>Образовательная область</b>	<b>Направления воспитания</b>	<b>Задачи воспитания</b>
Социально – коммуникативное развитие	патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое	<p>Решение задач воспитания направленно на приобщение детей ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</li> <li>- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</li> <li>- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;</li> <li>- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</li> <li>- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> <li>- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</li> </ul>
Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</li> <li>- приобщение к отечественным традициям праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</li> <li>- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> <li>- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>
Речевое развитие	Социальное, эстетическое	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</li> <li>- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</li> </ul>
Художественно – эстетическое развитие	Эстетическое	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</li> <li>- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;</li> <li>- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;</li> <li>- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</li> <li>- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</li> </ul>
Физическое развитие	Физическое, оздоровительное	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;</li> <li>- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;</li> <li>- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.</li> </ul>

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

**Работа с родителями (законными представителями).**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста в ДОО строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы:

Наименование	Цель использования	Формы проведения общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Проведение социологических срезов, опросов, «Почтовый ящик», индивидуальные блокноты
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	Семинары-практикумы, тренинги, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, мини-собрания, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей, исследовательско - проектные, ролевые, имитационные и деловые игры.
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Совместные досуги, праздники, выставки работ родителей и детей, кружки и секции, клубы отцов, бабушек, дедушек, семинары, практикумы
Наглядно-информационные; информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольной организации, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	Информационные проспекты для родителей, альманахи, журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей, Дни открытых дверей, открытые образовательные просмотры, выпуск стенгазет, организация мини-библиотек

События ДОО:

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;

- свободная деятельность детей.

#### Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

#### Основные виды организации совместной деятельности:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
  - ярмарки достижений;
  - конкурсы, викторины;
  - социальные и экологические акции, волонтерство, благотворительность;
- экскурсии выходного дня (в музей, по улицам, к достопримечательностям города Краснодар и края), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая ситуация, игровое действие);
- музыкально-театрализованные представления;
- спортивные и оздоровительные мероприятия;
- «Фольклорные посиделки»;
- творческие мастерские;
- мини-спектакли;
- проекты, проектная деятельность;
- экскурсии (или виртуальная экскурсия);
- семейный туризм;
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, воспитанников, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Компоненты ППС	Перечень оборудования, имеющегося в ДОО
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Информационные стенды с символикой РФ, Краснодарского края, Краснодара. Уголки патриотизма в групповых помещениях. Географические карты и глобусы.
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	На территории ДОО тематическая зона «Кубанское подворье». Это небольшой музей Кубанского быта под открытым небом. Уголки патриотизма в групповых помещениях, где располагается познавательный материал: произведения Кубанских писателей, художников, предметов декоративно-прикладного искусства, игры - все то, что имеет отношение к краеведческой работе
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Природные уголки, уголки экспериментирования в групповых помещениях. Центры безопасности (наполнение: макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, атрибуты к сюжетно - ролевым играм) в групповых помещениях. Территория детского сада (ландшафтные, архитектурные объекты). Мини-библиотека (наполнение: энциклопедии, детская художественная литератур, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и т.д.). Географические карты и глобусы.
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;	Игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами заместителями; разные виды театров, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья; различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.); игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития.
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;	Материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры, открытки, иллюстрации, фото.

<p>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;</p>	<p>Предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр. Игровые наборы, игрушки, предметы заместители для игровой деятельности, конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики; демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, часы различные; схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.</p>
<p>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства; компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта</p>	<p>Музыкальные, физкультурные залы, спортивная площадка на территории, инвентарь для выполнения основных движений, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории; атрибуты, маски, для проведения подвижных игр, включая народные, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр.</p>
<p>Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.</p>	<p>Подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны; игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов России, Краснодарского края; образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными росписями.</p>
<p>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства</p>	<p>Картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства, наглядные пособия, дидактические пособия по знакомству с профессиями и орудиями труда; правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр.</p>

Предметно - пространственная среда – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации. Она не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию

и раскрытию ребенком. Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

Ценности	Оформление помещения	Наполняемость
Родина, природа	Патриотический центр в холле. Центр природы в группе. Природа на территории ДОО.	Государственные символы РФ, символика группы. Фото первых лиц РФ и края. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в национальных костюмах. Тематические д\и игры.
Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений.	Фотовыставки. Книги и пособия.
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Центр театрализации и музицирования. Центр уединения. Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества.	Коробочка – мирилка. Художественная литература Книги, пособия. Игровое оборудование. С/р игра «Семья». Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья».
Познание	Центр математики и логики. Центр экспериментирования. Центр конструирования	Математические игры. Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа». Игры – головоломки. Конструктор различных размеров и материалов.
Здоровье, жизнь	Центр двигательной активности. Центр безопасности. Центр уединения. Кабинет педагога-психолога. Кабинет учителя – логопеда. Спортивный зал. Спортивная площадка на территории ДОО.	Спортивное оборудование в группах и спортивном зале. Дорожки здоровья. Тропа здоровья. С/р игра «Больница». Макеты по ПДД. Стенды безопасности. Муляжи фруктов и овощей. Книги, пособия. Стенд настроения

Труд	Уголок дежурств. Центр природы в группе. Огород на подоконнике, огород на территории.	Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). Оборудование для с/р игр. Набор детских инструментов. Куклы по профессиям. Д/и, пазлы «Профессии». Набор костюмов. Книги, пособия.
Красота, культура	Эстетическое оформление групповых помещений. Музыкальный зал. Центр природы. Центр творчества. Центр театрализации и музицирования. Выставки детского творчества	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Ширмы, костюмерные. Книги, пособия. Картотеки игр, заклчек, песен. с/р игра «Салон красоты». Набор картинок «Правила поведения». Набор картинок «Цветущие растения». Материалы для творчества.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

#### Социальное партнерство

Основными социальными партнёрами МБДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад № 101» являются:

- Краснодарский научно-методический центр (КНМЦ);
- муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар основная общеобразовательная школа № 40 имени Виктора Дмитриевича Булгакова;
- библиотека им. Н.В. Гоголя – филиал № 5;
- государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Детская городская поликлиника № 3 города Краснодара» министерства здравоохранения Краснодарского края;
- государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Краснодарский педагогический колледж»;



- хуторское казачье общество «Автомобилист» Екатеринодарского районного казачьего общества Екатеринодарского отдельского казачьего общества Кубанского войскового казачьего общества;
- местная религиозная организация православный приход Свято-Покровского храма города Краснодара Краснодарского края Екатеринодарской и Кубанской епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат);
- муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр озеленения и экологии»;
- акционерное общество «Мусороуборочная компания»;
- Всероссийский природоохранный социально-образовательный проект «Эколята-Дошколята».

В настоящее время заключены договоры о сетевом взаимодействии с МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 82», МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 234». Планируется проведение совместных мероприятий, а также участие в педагогических конференциях.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий, встреч с интересными людьми, акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами совместно с организациями-партнерами.

### **Организационный раздел программы воспитания.**

#### **Кадровое обеспечение.**

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:


Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управление воспитательной деятельностью на уровне ДОО;</li> <li>- создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование воспитательной деятельности в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>- регулирование воспитательной деятельности в ДОО;</li> <li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.</li> </ul>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация воспитательной деятельности в ДОО;</li> <li>- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);</li> <li>- анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;</li> <li>- планирование работы в организации воспитательной деятельности;</li> <li>- организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;</li> <li>- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</li> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении общих для ДОО воспитательных мероприятий;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников;</li> <li>- осуществление социологических исследований семей воспитанников;</li> <li>- организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>- подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</li> <li>- профилактика профессионального выгорания.</li> </ul>
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой;</li> <li>- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;</li> <li>- организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; - внедрение здорового образа жизни;</li> <li>- внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми;</li> <li>- организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</li> </ul>
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание музыкальной среды, способствующей всестороннему развитию детей;</li> <li>- разработка и реализация комплексных программ, направленных на формирование у дошкольников музыкального слуха, чувства ритма и навыков исполнения;</li> <li>- проведение культурных и образовательных мероприятий, таких как утренники, концерты и</li> </ul>

	<p>праздники. В этих мероприятиях он должен эффективно использовать разные виды искусства - музыку, хореографию и театрализованные представления - для создания эмоционального отклика у детей. Важным аспектом является сотрудничество с родителями: вовлечение их в творческие процессы помогает укрепить связь между домом и детским садом.</p>
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит работу по коррекции речевых недостатков во время непосредственно образовательной деятельности (коммуникативной, коррекционной).</li> </ul>
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня, (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности);</li> <li>- участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.</li> </ul>

### Нормативно-методическое обеспечение.

<p>Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф</p>	
--	---

### Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП. По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности

российского общества. В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий воспитанников, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (дети из семей мигрантов, дети из семей, находящихся в социально опасном положении), одаренные дети.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребёнка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребёнка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребёнка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребёнка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребёнка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребёнком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***



*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

Содержание парциальной программы «Ладушки» для детей раннего возраста.



<p>Содержание парциальной программы «Путешествие по родному краю» для детей дошкольного возраста.</p>	
<p>Содержание парциальной программы «По тропинке к кубанским традициям» для детей дошкольного возраста.</p>	

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### Обязательная часть

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими [п.30 ФОП ДО](#).

#### 3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Развивающая предметно-пространственная среда сформирована в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, требованиями СанПиН, Методическими рекомендациями по организации РППС в соответствии с ФОП ДО.

В группах раннего возраста (2-3 года) создаются 6 центров детской активности.

Центр активности и назначение	Наполнение
<p><b>Центр двигательной активности</b>  <b>Назначение:</b> развитие основных движений детей</p>	<p>мягкие легкие модули, разноцветные флажки, ленточки-султанчики, легкие поролоновые шарики для метания вдаль, атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски, шапочки, образные фартучки.</p>



<p><b>Центр сенсорики и конструирования</b>  <b>Назначение:</b>          организация предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.</p>	<p>пирамидки, вкладыши; тематические карточки; пазлы и мозаики, лото, разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.);          предметы для складывания друг в друга, заполнения, шнуровки, дидактические математические материалы, наборы из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров, юла, неваляшки, матрешки, шумовые инструменты, конструктор разного размера и материалы для конструирования; наборы для плоскостного конструирования - мягкие модули разного размера.</p>
<p><b>Центр предметных и предметно-манипуляторных игр</b>  <b>Назначение:</b>          организация предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.</p>	<p>атрибуты к сюжетно-ролевым играм (куклы, коляски, посуда и др.), транспорт, овощи, фрукты и т.д.</p>
<p><b>Центр творчества и продуктивной деятельности</b>  <b>Назначение:</b> развитие восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств</p>	<p>театр (кукольный, из игрушек самоделок, резиновых игрушек, пальчиковый, перчаточный, теневой, плоскостной, настольный);          ширма; музыкальные игрушки; музыкальные инструменты.</p>
<p><b>Центр познания и коммуникации (книжный уголок)</b>  <b>Назначение:</b>          восприятие смысла сказок, стихов,</p>	<p>3-4 экземпляра одинаковых по содержанию книг (по программе, любимые) в толстом переплете, к ним по содержанию сюжета игрушки для обыгрывания; иллюстрации (ламинированные); сюжетные картинки; фотоальбомы с эмоционально выразительными фотографиями</p>

рассматривания картинок.	
<p><b>Центр экспериментирования и труда</b></p> <p><b>Назначение:</b> организация экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями.</p>	<p>Набор для экспериментирования с водой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- универсальный стол с емкостями для воды и песка, емкости, предметы - орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки.</li> <li>- плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.).</li> </ul> <p>Набор для экспериментирования с песком:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия - совочки, лопатки.</li> </ul>

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

<b>Центр активности и назначение</b>	<b>Наполнение</b>
<p><b>Центр двигательной активности</b></p> <p><b>Назначение:</b> Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада).</p>	<p>атрибуты для подвижных и малоподвижных игр: эмблемы, маски, оборудование (например - ленточки, султанчики); для профилактики плоскостопия и развития мелкой моторики рук: - коврики и массажные дорожки с рельефами, «ребрами», резиновыми шипами, мячики - ежики;</p> <p>для игр и упражнений с прыжками: скакалки, обручи, шнуры, бруски;</p> <p>для перешагивания, подъема и спуска: бруски деревянные.</p> <p>для игр и упражнений с бросанием, ловлей, метанием: кольцоброс, мячи, мешочки с песком для метания (средние и старшие группы), корзины для игр с бросанием, мишень для метания, кегли;</p> <p>выносной материал (по возрасту детей): мячи резиновые; мяч футбольный (средний и старший возраст); бадминтон (старший возраст); скакалки; обручи;</p> <p>бубен для проведения утренней гимнастики</p>
<p><b>Центр безопасности</b></p> <p><b>Назначение:</b> Организация</p>	<p>дорожные знаки, настольные игры по безопасности, наглядные материалы (тематические альбомы, плакаты,</p>

<p>образовательного процесса для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>иллюстрации, т.д.), макеты-атрибуты для сюжетно-ролевой игры</p>
<p><b>Центр игры</b> <b>Назначение:</b> Организация сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители.</p>	<p>атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Супермаркет», «Доктор», «Парикмахерская», «Мастерская», «Набор инструментов», «Хозяюшка» и т.д. игры с правилами, традиционных народных игр, настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Все профессии важны» и т.д.)</p>
<p><b>Центр конструирования</b> <b>Назначение:</b> Организация конструкторской деятельности детей</p>	<p>разные виды конструктора: деревянный (настольный, тематический), пластиковый (крупный напольный, суставной, лего), плоскостной, магнитный, схемы построек</p>
<p><b>Центр логики и математики</b> <b>Назначение:</b> Формирование элементарных математических навыков и логических операций</p>	<p>настольные дидактические игры на закрепление представлений о величине, цвете, форме, счетный материал, лабиринты, пазлы, мозаика, вкладыши, наборы геометрических фигур, цифр, мерные стаканы, линейки, сантиметр, весы, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, схемы, календари, модели, чертежи, ребусы и головоломки, часы (настенные, песочные, наручные), математические сказки, домино, шахматы, игрушечные деньги, разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.) ; занимательный материал математического содержания: (задачи-шутки, головоломки, ребусы, игр на нахождение сходства и различия и др.);</p>
<p><b>Центр экспериментирования</b> <b>Назначение:</b> Реализация поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей</p>	<p>предметы и приспособления для водных экспериментов, приборы и инструменты для визуальных исследований: цифровые микроскопы, детские микроскопы, увеличительные стекла (лупы), зеркальца; расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин, карточки для протоколирования и зарисовки опытов, наборы для опытов и экспериментов; разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.) различный сыпучий природный материал (песок, крупы и пр.), предметы домашнего обихода, материалы для вторичного использования.</p>

<p><b>Центр познания и коммуникации</b>  <b>Назначение:</b>          Расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками</p>	<p>печатные издания с картинками об окружающем мире, о природных явлениях, об объектах живой и неживой природы, технике и технологиях в свободном доступе для каждого ребенка;</p> <p>печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением Земли, планет Солнечной системы и Вселенной, земных ландшафтов и стихий, животных, растений тематические журналы в бумажном виде - глобус и/или географическая карта мира, страны, региона;</p> <p>различные виды календарей (настенный, отрывной, времен года, дней недели).</p>
<p><b>Книжный уголок</b>  <b>Назначение:</b> Духовно-нравственное и этическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей</p>	<p>книги разных жанров, портреты писателей, иллюстрации к произведениям, журналы детские (для рассматривания, поиска информации);</p> <p>буквы – на плакатах, кубиках, детские книги по программе и любимые книги детей, детские журналы, детские энциклопедии из серии «Мой организм», «Всё обо всём», «Энциклопедия дошкольника», книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов,</p> <p>книги о спортсменах родного края, - иллюстративный материал, альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей родного города, края, - портреты художников детской книги, портреты писателей и поэтов в соответствии с программой.</p>
<p><b>Центр театрализации и музицирования</b>  <b>Назначение:</b>          организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей</p>	<p>музыкальные инструменты: бубны, барабаны, металлофон, дудочки, маски, костюмы, атрибуты для костюмов, разные виды театра: пальчиковый, на ложках, конусный, магнитный, деревянный, би-ба-бо, перчаточный, ширма, ложки, шумелки, погремушки, колокольчики, платочки</p>
<p><b>Центр уединения</b>  <b>Назначение:</b> Снятие психоэмоционального напряжения воспитанников.</p>	<p>домик, шалаш, балдахин, палатка, «Стаканчик гнева», «Коврик злости», «Островок примирения», «Книга доброты», сенсорные игрушки. В младшем дошкольном возрасте это шнуровки, мозаики, деревянные пазлы вкладыши. В более старшем возрасте - картины, которые ребята формируют своими руками: с помощью липучек присоединяют на общий фон отдельные элементы (цветы, растения, насекомых);</p> <p>игрушки – антистресс, кричалки, книги, альбом «Семья»; дидактические игры «Эмоции», телефон.</p>

<p><b>Центр коррекции</b> <b>Назначение:</b> Организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.</p>	<p>индивидуальные зеркала, зеркало, дидактические картинки, картотеки, игры для развития мелкой моторики; артикуляционная гимнастика в картинках; мелкая моторика: волчки, сухой бассейн, шнуровки, мозаика, пазлы, трафареты для штриховки, внутренней и внешней обводки, карандаши и т. п.; дыхание: вертушки, дудочки, шары для надувания, пузырьки, игры на воздушную струю и т. п. высшие психические функции (внимание, память, воображение, мышление): разрезные картинки, домино, «Четвертый лишний», «Цвет и форма», «Узнай по контуру» и др., игры на дифференциацию звуков (фонематический слух) и на автоматизацию звуков</p>
<p><b>Центр творчества</b> <b>Назначение:</b> Реализация продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).</p>	<p>изобразительные средства: цветные карандаши, восковые карандаши, мелки, гуашь, акварель, фломастеры, пальчиковые краски, бумага разного формата, плотности, цвета, текстуры, пластилин, глина, тесто для лепки, формы для лепки; альбомы «Живопись», «Портрет», «Натюрморт», альбомы с народными росписями; предметы декоративно – прикладного творчества; репродукции картин, иллюстрации; природный, бросовый материал, ножницы кисти, тычки, дидактические материалы, карточки, настольные игры, пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре</p>
<b>Холлы, коридоры</b>	
<p>Патриотический уголок «Моя Родина - Россия»</p>	<p>Патриотический стенд: символика и геральдика Краснодарского края и РФ, фотографии президента РФ, губернатора Краснодарского края, флаги РФ, Краснодарского края и города Краснодара</p>
<p>Выставки детского творчества</p>	<p>Творческие работы детей</p>
<p>Мини-музей: «Кубанский уголок»</p>	<p>Экспонаты и разнообразные предметы быта Кубанского народа и ВОВ</p>
<b>Улица</b>	
<p>Центральный вход</p>	<p>«Кубанское подворье», цветочные клумбы, информационные стенды</p>
<p>Прогулочные участки</p>	<p>Центры активности, цветочные клумбы</p>
<b>Иные помещения</b>	
<p>Методический кабинет</p>	<p>Библиотека методической литературы Библиотека художественной литературы для детей Комплект дидактических кукол Комплект тематических папок и альбомов с демонстрационными картинами (Искусство, Животные,</p>

	<p>Растения, Безопасность, Природа, Человек, Спорт и о природе и истории РФ и родного края др.)</p> <p>Комплект тематических пособий для патриотического воспитания (наглядно-демонстрационный)</p> <p>Ламинатор</p> <p>Принтер</p>
Музыкальный зал	<p>Электронное пианино, наборы металлофонов, шумовых и ударных инструментов, музыкальный центр, синтезатор, комплект микрофонов, зеркальный шар, микшерский пульт, акустическая система.</p> <p>Детские музыкальные инструменты Комплект записей с музыкальными произведениями Комплект записей со звуками природы Комплект карточек с изображением музыкальных инструментов Комплект карточек с портретами композиторов.</p>
Спортивный зал	<p>Для игр и игровых упражнений с элементами легкой атлетики (мячи резиновые, мешочки для метания, маты гимнастические, плоские обручи, координационные лестницы, гимнастические палки, коврики, дорожки для массажа, скамья гимнастическая, модуль мягкий, стенка гимнастическая, эстафетные палочки, кубики, конусы, кегли, обручи, набивные мячи, барьер для перешагивания).</p> <p>Для игры и игровых упражнений с элементами футбола, баскетбола, бадминтона (мячи футбольные, баскетбольные, ворота футбольные, канат, воланчики, ракетки)</p> <p>Для ОРУ (мячи, кубики, флажки, гимнастические палки, гантели и т.д.)</p> <p>Секундомер, рулетка</p> <p>Стеллажи для инвентаря</p>
Кабинет педагога-психолога	<p><b>Игры на развитие внимания:</b></p> <p>«Какой фигуры не хватает»,</p> <p>«Найди пару», «Найди мой контур», «Построй по росту», «Найди и обведи», «Найди такой же», «Найди 10 отличий».</p> <p><b>Игры на развитие памяти:</b></p> <p>«Что изменилось?», «Мемори. Машины», «Мемори. Деревья».</p> <p><b>Игры на развитие мышления:</b></p> <p>Кубики Никитина, «Назови одним словом», «Подбери узор», «У нас порядок», «Логические цепочки», «Классификация», «Сложи из фигур», «Сосчитай и запиши», «Группы животных».</p> <p>Последовательные картинки. Пазлы. Разрезные картинки</p>

	<p>Игры-вкладыши «Бабочки», «Геометрические фигуры», «Овощи», «Котята».</p> <p>Развивающая игра «Картинки-половинки».</p> <p>Деревянные пазлы «Колобок», «Медведи», «Лошади», «Три медведя».</p> <p><b>Игры на развитие восприятия:</b></p> <p>«Цвет и форма», «Цвета и краски», «Чей контур», «Цветные картинки» -«Чудесный мешочек», «Контур».</p> <p><b>Игры и пособия на развитие мелкой моторики:</b></p> <p><b>Игры с прищепками</b></p> <p>Бусинки для развития мелкой моторики</p> <p>Кубики «Наши игрушки»</p> <p>Пальчиковый театр «Теремок»</p> <p>Мелкие игрушки «Киндер»</p> <p>Игры для развития эмоционального интеллекта</p> <p>Набор развивающих карточек «азбука развития эмоций ребенка»</p> <p>Пособие «Я и эмоции»</p> <p>Карточки «Эмоции детей» Игра «Нарисуй свою эмоцию»</p> <p>Стеллажи для хранения пособий</p>
<p>Медицинский блок (кабинет врача, процедурный кабинет)</p>	<p>Медицинский кабинет оснащен в соответствии с Приложением 3 Приказа Министерства здравоохранения РФ N 822-н от 5 ноября 2013 г.</p>

В раздевалках всех групп имеются информационные стенды для родителей. На них размещена разнообразная информация по вопросам психолого-педагогического просвещения родителей, с целью повышения уровня общей и педагогической культуры. Территория детского сада – важное составляющее звено предметно – развивающей среды.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: игровые площадки, теневые навесы, имеющие разнообразное спортивно-игровое стационарное и выносное оборудование, цветники.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова +пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. При этом появление нового материала объявляется педагогом (например, на утреннем сборе), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Элементы РППС используются и при реализации культурных практик ДОО, представленных в пункте 2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания ([ссылка на п. 32 ФОП ДО](#)).**

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в [СП 2.4.3648-20](#), [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#)), [СанПиН 1.2.3685-21](#):

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

ДОО оснащена набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.



В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ОВЗ), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

В ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: музея кубанского быта, экологической тропы на территории ДОО, выставочной галереи для детского творчества.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОО руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

#### Перечень методической литературы для реализации Программы

№ п/п	Название, автор	Издательство, год издания
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>		
1	Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).	Москва: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014
2	Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.	Москва: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014
3	Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3–7 лет.	Москва: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014

4	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2–7 лет).	Москва: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014
5	Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).	Москва: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014
6	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).	Москва: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014
7	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года).	Москва: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014
8	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет).	Москва: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014
9	Школа семи гномов. Третий год. Что такое хорошо/ Д. Денисова	Москва: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016
10.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего развития.	Москва: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016
11.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года.	Москва: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017
12.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет.	Москва: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017
13.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет.	Москва: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>		
1.	Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.	Москва: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014
2.	Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).	Москва: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014
3.	Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).	Москва: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014
4.	Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).	Москва: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014
5.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).	Москва: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014
6.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).	Москва: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014
7.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).	Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

8.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
9.	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).	Москва: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015
10.	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).	Москва: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014
11.	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).	- Москва: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017
12.	Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).	Москва: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014
13.	Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	Москва: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016
14.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 лет)	Москва: МОЗАИКАСИТНЕЗ, 2017
15.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).	Москва: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014
16.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет)	Москва: МОЗАИКАСИТНЕЗ, 2014
17.	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа.	Москва: МОЗАИКАСИТНЕЗ, 2017
18.	Школа семи гномов. Третий год. Кто где живет?/ Д. Денисова	Москва: МОЗАИКАСИТНЕЗ, 2016
19.	Школа семи гномов. Третий год. На лесной полянке./ Д. Денисова	Москва: МОЗАИКАСИТНЕЗ, 2016
20.	Школа семи гномов. Третий год. Времена года / Д. Денисова	Москва: МОЗАИКАСИТНЕЗ, 2016
21.	Школа семи гномов. Третий год. Цвет. Форма / Д. Денисова	Москва: МОЗАИКАСИТНЕЗ, 2016
22.	Школа семи гномов. Третий год. Один. Много / Д. Денисова	Москва: МОЗАИКАСИТНЕЗ, 2016

23.	Школа семи гномов. Третий год. Домашние питомцы / Д. Денисова	Москва: МОЗАИКАСИНТЕЗ,2016
24.	Школа семи гномов. Третий год. Какие бывают профессии / Д. Денисова	Москва: МОЗАИКАСИНТЕЗ,2016
25.	С.Н. Николаева. Календарь сезонных наблюдений. 5-7 лет.	Москва: МОЗАИКАСИНТЕЗ,2016
26.	С.Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада.	Москва: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2018
27.	С.Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.	Москва: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017
<b>Электронные образовательные ресурсы</b>		
1.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа.	
2.	Методическая поддержка старшего воспитателя. Психолого-педагогическое сопровождение.	
3.	Методическая поддержка старшего воспитателя. Креативный дизайн интерьера современного ДОО.	
4.	Н.Г.Селезнева. Развитие трудовой деятельности и воспитание ценностного отношения к труду.	
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>		
1.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).	Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
2.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).	Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017
3.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: старшая группа (4-5 лет).	Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
4.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: старшая группа (5–6 года).	Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
5.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа.	Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014

6.	Д. Денисова, Ю. Дорожин. Развитие речи у малышей. Рабочая тетрадь. Младшая группа.	Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
7.	Школа семи гномов. Третий год. Азбука для малышей/ Д. Денисова	Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>		
	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года).	Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).	Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).	Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
	Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.	Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
	Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно - образовательной работе детского сада.	Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
	Комарова Т. С. Детское художественное творчество.	Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015
	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).	Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).	Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
	Школа семи гномов. Третий год. Рисуем пальчиками/ Д. Денисова	Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016
	Школа семи гномов. Третий год. Пластилиновые картинки/ Д. Денисова	Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016
	Школа семи гномов. Третий год. Умная вырезалочка/ Д. Денисова	Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016
	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду.	Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015

Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа.	Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.	Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.	Москва: Издательский дом «Цветной мир», 2017
Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.	Москва: Издательский дом «Цветной мир», 2017
Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа.	Москва: Издательский дом «Цветной мир», 2017
Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа.	Москва: Издательский дом «Цветной мир», 2017
Лыкова И.А. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности.	Москва: Издательский дом «Цветной мир», 2018
Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.	Москва: Издательский дом «Цветной мир», 2017
Лыкова И.А. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности.	Москва: Издательский дом «Цветной мир», 2018
И.А. Лыкова. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду».	Москва: Издательский дом «Цветной мир», 2019
Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа.	Москва: Издательский дом «Цветной мир», 2019
Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа.	Москва: Издательский дом «Цветной мир», 2020
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года	Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет.	Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет.	Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.6-7 лет.	Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019
<b>Образовательная область «Физическая культура»</b>		
1	Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.	Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
2.	Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.	Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017
3.	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).	Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017
4.	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
5.	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.	Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017
6.	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений	Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016
7.	Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.	Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
8.	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школе группа.	Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017

*Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы:*

<a href="#">2 -3 года</a>	<a href="#">3-4 года</a>	<a href="#">4-5 лет</a>	<a href="#">5-6 лет</a>	<a href="#">6-8 лет</a>
				

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке  
<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

### **3.4. Кадровые условия Программы.**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе с детьми с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности предусмотрена должность учителя-логопеда.

В целях эффективной реализации Федеральной программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Организации.

### **3.5. Режим и распорядок дня в группах раннего и дошкольного возраста.**

Режим дня в дошкольной организации имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении, соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Объём образовательной нагрузки в соответствии с (СанПиН 1.2.3685-21).

Режим дня во всех возрастных группах ДОО включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных возможностей. Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОО в



соответствии со временем пребывания ребенка в группе – 12 часов. Он составляется на холодный и теплый период времени года.

Контроль за соблюдением режима в МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 101» осуществляют медицинский работник, родители, административный состав ДОО.

**Режим дня в группах раннего возраста (12-часового пребывания)  
(холодный период)**

<b>Время</b>	<b>Содержание</b>
07.00 – 08.30	Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика
08.30 – 09.00	Завтрак
09.00 – 10.10	Занятия
10.10 – 10.30	Игры, совместная деятельность воспитателя и детей
10.30 – 10.40	Второй завтрак
10.40 – 11.30	Прогулка
11.30 – 12.00	Возвращение с прогулки, водные процедуры. Оздоровительные и гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей
12.00 – 12.30	Обед
12.30 – 15.30	Сон
15.30 – 16.00	Оздоровительные и гигиенические процедуры
16.00 – 16.30	Уплотненный полдник
16.30 – 18.30	Прогулка, совместная деятельность воспитателя и детей
18.30 – 19.00	Уход детей домой

**Режим дня в группах дошкольного возраста общеразвивающей  
направленности (12-часового пребывания) (3 – 4 года) (холодный период)**

<b>Время</b>	<b>Содержание</b>
7.00 – 8.30	Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика
8.30 – 9.00	Завтрак
9.00 – 09.40	Занятия
09.40 – 10.30	Игры, самостоятельная деятельность
10.30 – 12.00	Прогулка
10.30 – 10.40	Второй завтрак
12.00 – 12.30	Обед
12.30 – 15.30	Сон

15.30 – 16.00	Закаливание. Игры, самостоятельная деятельность детей
16.00 – 16.30	Уплотненный полдник
16.30 – 17.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
17.00 – 19.00	Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой

**Режим дня в группах дошкольного возраста общеразвивающей  
направленности (12-часового пребывания) (4 – 5 лет)  
(холодный период)**

<b>Время</b>	<b>Содержание</b>
07.00 – 08.30	Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика
08.30 – 09.00	Завтрак
09.00 – 09.50	Занятия
09.50 – 10.30	Игры, самостоятельная деятельность детей
10.30 – 12.00	Прогулка
10.30 – 10.40	Второй завтрак
12.00 – 13.00	Обед
13.00 – 15.30	Сон
15.30 – 16.00	Закаливание. Игры, самостоятельная деятельность детей
16.00 – 16.30	Уплотненный полдник
16.30 – 17.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
17.00 – 19.00	Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой

**Режим дня в группах дошкольного возраста общеразвивающей  
направленности (12-часового пребывания) (5 – 6 лет) (холодный период)**

<b>Время</b>	<b>Содержание</b>
07.00 – 08.30	Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика
08.30 – 09.00	Завтрак
09.00 – 10.00	Занятия
10.00 – 10.30	Игры, самостоятельная деятельность детей
10.30 – 12.00	Прогулка
10.30 – 10.40	Второй завтрак
12.00 – 13.00	Обед

13.00 – 15.30	Сон
15.30 – 16.00	Закаливание. Игры, самостоятельная деятельность детей
16.00 – 16.30	Уплотненный полдник
16.30 – 16.55	Занятия
16.55 – 19.00	Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой

**Режим дня в группах дошкольного возраста общеразвивающей  
направленности (12-часового пребывания) (6 – 7 лет)  
(холодный период)**

<b>Время</b>	<b>Содержание</b>
07.00 – 08.30	Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика
08.30 – 09.00	Завтрак
09.00 – 10.10	Занятия
10.10 – 10.30	Игры, самостоятельная деятельность детей
10.30 – 11.50	Прогулка
10.30 – 10.40	Второй завтрак
11.50 – 12.20	Занятия по музыке/физической культуре
12.20 – 13.00	Обед
13.00 – 15.30	Сон
15.30 – 16.00	Закаливание. Игры, самостоятельная деятельность детей
16.00 – 16.30	Уплотненный полдник
16.30 – 17.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
16.55 – 19.00	Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой

**Режим дня в группах раннего возраста (12-часового пребывания)  
(теплый период)**

<b>Время</b>	<b>Содержание</b>
07.00 – 08.30	Утренний прием детей, игры, совместная деятельность воспитателя и детей, утренняя гимнастика
08.30 – 09.00	Завтрак
09.00 – 11.30	Прогулка
09.30 – 10.00	Совместная деятельность по музыкальному и физическому развитию
10.30 – 10.40	Второй завтрак
11.30 – 12.00	Возвращение с прогулки. Оздоровительные и гигиенические процедуры, игры

12.00 – 12.30	Обед
12.30 – 15.30	Сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры
15.30 – 16.00	Уплотненный полдник
16.00 – 16.30	Игры, совместная деятельность воспитателя и детей
16.30 – 18.30	Прогулка, самостоятельная деятельность детей
18.30 – 19.00	Уход детей домой

**Режим дня в группах дошкольного возраста общеразвивающей направленности (12-часового пребывания) (3 – 4 года) (теплый период)**

<b>Время</b>	<b>Содержание</b>
07.00 – 08.30	Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика
08.30 – 09.00	Завтрак
09.00 – 11.30	Прогулка
09.00 – 09.15	Совместная деятельность по музыкальному и физическому развитию
10.30 – 10.40	Второй завтрак
11.30 – 12.00	Возвращение с прогулки. Оздоровительные и гигиенические процедуры, игры
12.00 – 13.00	Обед
13.00 – 15.30	Сон
15.30 – 16.00	Закаливание. Игры, самостоятельная деятельность детей
16.00 – 16.30	Уплотненный полдник
16.30 – 17.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
17.00 – 19.00	Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой

**Режим дня в группах дошкольного возраста общеразвивающей направленности (12-часового пребывания) (4 – 5 лет) (теплый период)**

<b>Время</b>	<b>Содержание</b>
07.00 – 08.30	Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика
08.30 – 09.00	Завтрак
09.00 – 11.30	Прогулка
09.00 – 09.20	Совместная деятельность по музыкальному и физическому развитию

10.30 – 10.40	Второй завтрак
11.30 – 12.00	Возвращение с прогулки. Оздоровительные и гигиенические процедуры, игры
12.00 – 13.00	Обед
13.00 – 15.30	Сон
15.30 – 16.00	Закаливание. Игры, самостоятельная деятельность детей
16.00 – 16.30	Уплотненный полдник
16.30 – 17.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
17.00 – 19.00	Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой

**Режим дня в группах дошкольного возраста общеразвивающей  
направленности (12-часового пребывания) (5 – 6 лет)  
(теплый период)**

<b>Время</b>	<b>Содержание</b>
07.00 – 08.30	Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика
08.30 – 09.00	Завтрак
09.00 – 11.30	Прогулка
09.00 – 09.25	Совместная деятельность по музыкальному и физическому развитию
10.30 – 10.40	Второй завтрак
11.30 – 12.00	Возвращение с прогулки. Оздоровительные и гигиенические процедуры, игры
12.00 – 13.00	Обед
13.00 – 15.30	Сон
15.30 – 16.00	Закаливание. Игры, самостоятельная деятельность детей
16.00 – 16.30	Уплотненный полдник
16.30 – 17.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
17.00 – 19.00	Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой

**Режим дня в группах дошкольного возраста общеразвивающей  
направленности (12-часового пребывания) (6 – 7 лет)  
(теплый период)**

<b>Время</b>	<b>Содержание</b>
07.00 – 08.30	Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика
08.30 – 09.00	Завтрак
09.00 – 11.30	Прогулка
09.00 – 09.30	Совместная деятельность по музыкальному и физическому развитию
10.30 – 10.40	Второй завтрак
11.30 – 12.00	Возвращение с прогулки. Оздоровительные и гигиенические процедуры, игры
12.00 – 13.00	Обед
13.00 – 15.30	Сон
15.30 – 16.00	Закаливание. Игры, самостоятельная деятельность детей
16.00 – 16.30	Уплотненный полдник
16.30 – 17.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
17.00 – 19.00	Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой

### 3.6. Календарный план воспитательной работы

<b>месяц</b>	<b>направление воспитания</b>	<b>наименование праздников, памятных дат</b>
Январь	Эстетическое Патриотическое; Духовно-нравственное	7-18 января <i>Святки</i> 22 января: <i>Международный день зимних видов спорта</i> 27 января: День снятия блокады Ленинграда
Февраль	Патриотическое; Духовно-нравственное	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 8 февраля: День российской науки; 12 февраля <i>День освобождения Краснодара</i> ; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: <i>День защитника Отечества.</i>
Март	Духовно-нравственное, Эстетическое	<i>с 24 февраля по 2 марта- Масленица</i> ; 8 марта: Международный женский день; 18 марта- День воссоединения Крыма с Россией;

		<p>21 марта - <i>Международный день леса</i>;  27 марта: Всемирный день театра;  Фольклорный праздник «Масленица»;  Фольклорный праздник «Жаворонки»</p>
Апрель	Познавательное, Социальное	<p>2 апреля – <i>Международный день детской книги</i>;  12 апреля: Всемирный день авиации и космонавтики;  22 апреля - международный день Земли;  30 апреля- <i>День пожарной охраны России</i></p>
Май	Патриотическое, Духовно-нравственное, Физическое и оздоровительное	<p>1 мая: Праздник Весны и Труда;  9 мая: День Победы;  18 мая - <i>Международный день музеев</i>;  19 мая – День детских общественных организаций России;  24 мая: День славянской письменности и культуры;  27 мая: <i>Общероссийский день библиотек</i></p>
Июнь	Эстетическое, Патриотическое	<p>1 июня: День защиты детей;  1 июня – <i>День символов Краснодарского края</i>;  6 июня: День русского языка;  12 июня: День России;  21 июня – <i>Международный день цветка</i>;  22 июня: День памяти и скорби.</p>
Июль	Духовно-нравственное, Социальное	<p>6 июля- <i>День работников морского и речного флота</i>;  8 июля: День семьи, любви и верности;  20 июля: <i>Международный день шахмат</i>;  30 июля: <i>Международный день дружбы</i></p>
Август	Физическое и оздоровительное, Познавательное	<p>3 августа- <i>День железнодорожника</i>;  12 августа: День физкультурника;  19 августа: <i>Яблочный Спас (Преображение Господне)</i>;  22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;  27 августа: День российского кино.</p>
Сентябрь	Познавательное, Эстетическое Познавательное Духовно-нравственное	<p>1 сентября: День знаний;  3 сентября: День окончания Второй мировой войны;  8 сентября: Международный день распространения грамотности;  13 сентября <i>День основания Краснодарского края</i>;  24 сентября - <i>День основания города Краснодара</i>;  27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.  Праздник «Кубанская ярмарка»</p>
Октябрь	Духовно-нравственное, Эстетическое	<p>1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;  4 октября: День защиты животных;  5 октября: День учителя;  15 октября – <i>Всемирный день мытья рук</i>;</p>


		Третье воскресенье октября: День отца в России.
Ноябрь	Познавательное, Эстетическое	4 ноября: День народного единства; 10 ноября: День сотрудника органов внутренних дел РФ; 12 ноября: «Синичкин день» Последнее воскресенье ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь	Патриотическое Познавательное Физическое и оздоровительное	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы*

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

*Парциальные программы*

<b><i>Особенности организации РППС по парциальной программе «Ладушки»</i></b>	<b><i>Особенности организации РППС по парциальной программе «Путешествие по родному краю»</i></b>	<b><i>Особенности организации РППС по парциальной программе «По тропинке к кубанским традициям»</i></b>
		



<i>Материально-техническое обеспечение парциальной программы «Ладушки», обеспеченность методическими материалами и средствами обучения</i>	<i>Материально-техническое обеспечение парциальной программы «Путешествие по родному краю», обеспеченность методическими материалами и средствами обучения</i>	<i>Материально-техническое обеспечение парциальной программы «По тропинке к кубанским традициям», обеспеченность методическими материалами и средствами обучения</i>
		
<i>Кадровые условия реализации парциальной программы «Ладушки»</i>	<i>Кадровые условия реализации парциальной программы «Путешествие по родному краю»</i>	<i>Кадровые условия реализации парциальной программы «По тропинке к кубанским традициям»</i>
<i>Музыкальный руководитель Воспитатели групп раннего возраста</i>	<i>Воспитатели группы казачьей направленности № 7 (4 – 5 лет) Музыкальный руководитель Казак-наставник Представитель православного духовенства</i>	<i>Воспитатели группы казачьей направленности № 6 (6 – 7 лет) Музыкальный руководитель Казак-наставник Представитель православного духовенства</i>
<i>Методическое обеспечение программы «Ладушки»</i>	<i>Методическое обеспечение парциальной программы «Путешествие по родному краю»</i>	<i>Методическое обеспечение парциальной программы «По тропинке к кубанским традициям»</i>
		

#### IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 101» в составе: старшего воспитателя Семеновой Е.Н., музыкального руководителя Пикулик И.А., учителя-логопеда Передерий О.Ю., члена родительской общественности Каратеевой Н.А. (приказ МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 101» «О создании рабочей группы по приведению образовательной программы дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 101» в соответствие с [ФОП ДО](#)» от 20.05.2024 № 103/1).

*В образовательной организации функционируют группы:*

<b>Возрастная категория</b>	<b>Количество групп</b>
От 2 до 3 лет	3
От 3 до 4 лет	3
От 4 до 5 лет	3
От 5 до 6 лет	5
От 6 до 7 лет	3
<b>ВСЕГО групп общеразвивающей направленности</b>	<b>17</b>

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования ([ФОП ДО](#))**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022 г.



[ФОП ДО](#) реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Программа ДОО опирается в содержании Части, формируемой участниками образовательных отношений на парциальные программы:



Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста [«Ладушки»](#), авторы И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова, дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется музыкальным руководителем с детьми групп раннего возраста.



Парциальная программа [«Путешествие по родному краю»](#), авторы Н.В. Голубенко, А.В. Колесникова, Е.Н. Семенова, дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Программа реализуется воспитателями с детьми группы дошкольного возраста № 7.



Парциальная программа [«По тропинке к кубанским традициям»](#), автор О.А. Бочкарева, дополняет содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется воспитателями с детьми группы дошкольного возраста № 9.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Направления	Формы взаимодействия с родителями
Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Презентация дошкольного учреждения. Активизация родителей за счет включения их в различные виды деятельности; организация экспертизы со стороны родителей; принятие во внимание предложений семей.</li> <li>✓ Открытые занятия с детьми в ДОО для родителей. Воспитатель при проведении занятия включает в него элемент беседы с родителями (ссылаясь на его компетентность в каких-то вопросах или, наоборот, стимулируя детей рассказать новое гостю).</li> <li>✓ Педагогический совет с участием родителей.</li> <li>✓ Проведение педсовета в присутствии родителей.</li> </ul>

- ✓ Педагогические ситуации. Решения типичных для конкретной семьи ситуаций при участии семей воспитанников.
- ✓ Педагогические беседы с родителями. Целевой характер бесед (по запросам родителей), внесение элементов дискуссии и проблематизации.
- ✓ Тематические консультации. Исходя из запросов родителей.
- ✓ Собрание, круглый стол с родителями. Использование активизирующих методик: метод групповой дискуссии, повышающий психолого-педагогическую грамотность родителей; метод игры, моделирующий проблемы и решения в триаде «ребенок-педагог-родитель»; метод совместных действий, основанный на выполнении родителем и педагогом совместных действий, заданий; метод конструктивного спора, который помогает сравнивать различные точки зрения родителей и педагогов на воспитание ребенка, на разрешение проблемных ситуаций; метод вербальной дискуссии, обучающий культуре диалога в семье, обществе.
- ✓ Конференции с родителями. На конференции в занимательной форме педагоги, специалисты и родители моделируют жизненные ситуации, проигрывая их. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и способствует установлению доверительных отношений с педагогами и специалистами
- ✓ Общие собрания родителей. Активное собрание родителей включает: элементы тренинга; мастер-классы; семинар-практикум; видеотренинг; видео презентацию; показ занятий на видеозаписи.
- ✓ Школа для родителей. Семья выступает не только в качестве объекта учения, но и обучающего (других родителей) субъекта.
- ✓ Тематические выставки. Выставки содержат материал о творчестве родителей, детей. Данная форма презентации творческих работ ребенка становится частью его портфолио.
- ✓ Настольная тематическая информация. Тематические листовки. Комплектация настольной тематической информации осуществляется родителями или педагогом по запросам, заявкам родителей.
- ✓ Анкетирование. Опросы. Позволяет получать более достоверные данные по тем или иным проблемам воспитания.
- ✓ Тематические акции. Позволяют организовать совместные мероприятия для детей и родителей.

	<p>Инициатива может принадлежать детям, родителям или педагогам.</p> <p>✓ Размещение информации на официальном сайте образовательной организации. Взаимодействие посредством функции «вопрос-ответ» на сайте.</p>
--	---

