



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

П Р И К А З

13 МАЯ 2021

№ 546

Краснодар

Об утверждении Порядка проведения внутренней системы оценки качества дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях муниципального образования город Краснодар

В целях обеспечения качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и запросов основных потребителей образовательных услуг, удовлетворенности родителей воспитанников образовательными услугами, услугами по присмотру и уходу, а также повышения качества планирования и управления персоналом дошкольных образовательных организаций **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить:

1.1. Порядок проведения внутренней системы оценки качества дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях муниципального образования город Краснодар согласно приложению № 1.

1.2. Программу внутренней системы оценки качества дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях муниципального образования город Краснодар согласно приложению № 2.

2. Руководителям муниципальными дошкольными образовательными организациями обеспечить функционирование внутренней системы оценки качества образования.

3. Отделу дошкольного образования департамента (Шиянова) руководствоваться результатами внутренней системы оценки качества дошкольного образования при проведении муниципальной системы оценки качества дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях.

4. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора департамента образования, начальника отдела дошкольного образования администрации муниципального образования город Краснодар Л.Н.Шиянову.

Директор департамента



А.С.Некрасов

Порядок проведения внутренней системы оценки качества дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях муниципального образования город Краснодар

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение проведения внутренней системы оценки качества дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях муниципального образования город Краснодар (далее – Положение) устанавливает правила организации и проведения внутренней системы оценки качества дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях муниципального образования город Краснодар.

1.2. Настоящее Положение является обязательным для муниципальных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.

1.3. Положение проведения внутренней системы оценки качества дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях муниципального образования город Краснодар (далее – ВСОКО ДО) в части, не урегулированной законодательством об образовании и настоящим Положением, устанавливается организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

2. Организация проведения ВСОКО ДО в муниципальных дошкольных образовательных организациях муниципального образования город Краснодар

2.1. Муниципальная дошкольная образовательная организация (далее – МДОО) самостоятельно разрабатывает и принимает локальные нормативные акты, в т.ч. локальные акты о проведении внутренней системы оценки качества дошкольного образования.

2.2. Локальные акты, на основании которых в течение учебного года функционирует система внутренней оценки качества образования, утверждаются приказом руководителя.

2.3. ВСОКО ДО осуществляется МДОО самостоятельно посредством процедур мониторинга и контроля.

2.4. Сроки начала и окончания ВСОКО ДО, периодичность проведения, направления (объект), методы, исполнители, ответственные ВСОКО ДО в МДОО определяются локальным актом МДОО.

2.5. Показатели и критерии оценки по всем направлениям ВСОКО ДО, технология проведения ВСОКО ДО определяются «Программой внутренней системы оценки качества образования МДОО».

2.6. Фиксация результатов контроля проводится в картах анализа оценки качества дошкольного образования (далее – Карты). Карты разрабатываются МДОО самостоятельно. Возможно использование МДОО карт анализа оценки качества дошкольного образования, размещенных на сайте Федерального института развития образования РАНХиГС (<http://firo-nir.ru/index.php/sbornik-materialov.html>).

2.7. Аналитические данные являются документальной основой для составления ежегодного отчета о результатах самообследования МДОО, для разработки и корректировки программы развития МДОО, основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, дополнительных общеразвивающих программ МДОО, годового плана МДОО.

2.8. По итогам проведения внутренней оценки качества образования оформляется Аналитический отчет с приложением схем, графиков, таблиц, диаграмм, содержащий выводы и рекомендации.

2.9. Аналитический отчет рассматривается на Педагогическом совете, Совете МДОО.

2.10. Отчёт о результатах самообследования МДОО размещается на официальном сайте МДОО до 20 апреля текущего года.

2.11. Основными пользователями результатов ВСОКО ДО являются: педагоги, родители (законные представители) обучающихся, иные лица.

2.12. Материалы по результатам ВСОКО ДО хранятся в МДОО не менее 3 лет.

Заместитель директора департамента образования,
начальник отдела дошкольного
образования департамента образования
администрации муниципального
образования город Краснодар



Л.Н.Шиянова

Программа внутренней системы оценки качества дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях муниципального образования город Краснодар

Организация проведения внутренней системы оценки качества дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях муниципального образования город Краснодар является обязательной для каждой образовательной организации в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Внутренняя система оценки качества образования дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях (далее – ВСОКО ДО) представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательной организацией, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Нормативное правовое обеспечение программы ВСОКО в муниципальных дошкольных образовательных организациях:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14.10.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» и иные нормативно-правовые документы.

- Устав муниципальной дошкольной образовательной организации (далее – МДОО).

Цель ВСОКО ДО в МДОО:

- получение объективной информации о состоянии качества образования в МДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- формирование информационной основы принятия управленческих решений.

Принципы ВСОКО ДО в МДОО:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- сопоставимости системы показателей с региональными и федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- минимизации и сопоставимости системы показателей, единства подходов в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария) с муниципальными, региональными аналогами;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в МДОО.

Основные задачи ВСОКО ДО в МДОО:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий МДОО к условиям реализации образовательной программы МДОО;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности МДОО;
- повышение квалификации педагогов МДОО в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- принятие управленческих решений и определение тенденций развития МДОО.

Основные результаты ВСОКО ДО в МДОО:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МДОО;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в МДОО.

Технология проведения внутренней оценки качества образования МДОО

- Предметом ВСОКО в МДОО является деятельность, основанная на систематическом анализе:
 - качества организации и содержания образовательной деятельности в МДОО в соответствии с образовательными областями (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие);
 - качества образовательных условий в МДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС),

психолого-педагогические условия, обеспечивающих образовательную деятельность);

- качества результатов образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

I. Качество организации и содержания образовательной деятельности в МДОО в соответствии с образовательными областями (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие)

Качество содержания и организации образовательной деятельности выявляется в процессе оценки:

1. Качества образовательной программы дошкольного образования (далее - ОП ДО), адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее - АОП ДО), соответствии требованиям ФГОС ДО;
2. Качества дополнительных общеразвивающих программ;
3. Качества образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности);
4. Качества взаимодействия всех участников образовательных отношений.

1.1. Качество ОП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО

Показатели оценки соответствия ОП ДО требованиям ФГОС ДО:

- наличие ОП ДО;
- наличие режима дня и описания организации образовательного процесса, краткой презентации ОП ДО;
- наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе;
- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ОП ДО, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО, в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Критерии оценки соответствия ОП ДО требованиям ФГОС ДО:

- 0 - показатель не представлен;
- 1- соответствует в меньшей степени;
- 2- соответствует в большей степени;
- 3- соответствует в полном объеме.

Фиксация результатов контроля проводится в картах анализа качества ОП ДО МДОУ.

1.2. Качество АОП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО

Показатели оценки соответствия АОП ДО требований ФГОС ДО:

- наличие АОП ДО;
- наличие режима дня и описания организации образовательного процесса, краткой презентации АОП ДО;
- содержательный раздел АОП ДО включает в себя содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе;
- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента АОП ДО возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент АОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент АОП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Критерии оценки соответствия АОП ДО требований ФГОС ДО:

- 0 - показатель не представлен;
- 1- соответствует в меньшей степени;
- 2- соответствует в большей степени;
- 3- соответствует в полном объеме.

Фиксация результатов контроля проводится в картах анализа качества АОП ДО МДОУ.

2. Качество дополнительных общеразвивающих программ

Показатели оценки соответствия дополнительных общеразвивающих программ (далее – ДОП) требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования, запросам родителей (законных представителей):

- наличие дополнительных общеразвивающих программ;
- структурные компоненты дополнительных общеразвивающих программ разработаны в соответствии с действующим законодательством;
- содержание дополнительных общеразвивающих программ определяется в рамках следующих направленностей: техническая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная;
- соответствие дополнительных общеразвивающих программ возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

Критерии оценки соответствия ДОП требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования, запросам родителей (законных представителей):

- 0 - показатель не представлен;
- 1- соответствует в меньшей степени;
- 2- соответствует в большей степени;
- 3- соответствует в полном объеме.

Фиксация результатов контроля проводится в картах анализа качества дополнительных общеразвивающих программ МДОО.

3. Качества образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности)

Показатели оценки качества образовательного процесса выявляются в процессе оценки:

- 3.1. Качества образовательного процесса, организованного взрослым.
- 3.2. Качества самостоятельной детской деятельности.

3.1 Качество образовательного процесса, организованного взрослым.

Программное содержание:

- соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы;
- соответствие программного содержания возрасту детей;
- интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности;

Создание условий для проведения образовательного процесса:

- наглядность;
- рациональность размещения детей;
- соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности;

Методика проведения образовательного процесса:

- организационный момент, создание интереса к деятельности;
- обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям;
- приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память). Использование заданий с опорой на несколько анализаторов;
- использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности;
- использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно);

- наличие дополнительных общеразвивающих программ;
- структурные компоненты дополнительных общеразвивающих программ разработаны в соответствии с действующим законодательством;
- содержание дополнительных общеразвивающих программ определяется в рамках следующих направленностей: техническая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная;
- соответствие дополнительных общеразвивающих программ возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

Критерии оценки соответствия ДОП требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования, запросам родителей (законных представителей):

- 0 - показатель не представлен;
- 1- соответствует в меньшей степени;
- 2- соответствует в большей степени;
- 3- соответствует в полном объеме.

Фиксация результатов контроля проводится в картах анализа качества дополнительных общеразвивающих программ МДОО.

3. Качества образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности)

Показатели оценки качества образовательного процесса выявляются в процессе оценки:

- 3.1. Качества образовательного процесса, организованного взрослым.
- 3.2. Качества самостоятельной детской деятельности.

3.1 Качество образовательного процесса, организованного взрослым.

Программное содержание:

- соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы;
- соответствие программного содержания возрасту детей;
- интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности;

Создание условий для проведения образовательного процесса:

- наглядность;
- рациональность размещения детей;
- соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности;

Методика проведения образовательного процесса:

- организационный момент, создание интереса к деятельности;
- обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям;
- приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память). Использование заданий с опорой на несколько анализаторов;
- использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности;
- использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно);

- партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок;
- структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности;

• речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность;

• умение доступно преподнести новый материал;

• умение педагога точно формулировать вопросы к детям;

Умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи:

• развитие компонентов речи;

• осуществление индивидуального подхода;

• осуществление дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития;

• методы и приемы активизации и побуждения воспитанников к деятельности;

• педагогическая оценка деятельности детей, качество этой оценки;

• умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Обеспечение здоровьесберегающих условий:

• соответствие продолжительности непосредственно-образовательной деятельности возрастным требованиям;

• стиль, темп общения, эмоциональность;

• методы и приемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей;

Выполнение педагогом поставленных задач.

Работа по реализации воспитательных задач.

Деятельность детей:

• непосредственность, непринужденность поведения детей;

• наличие у детей интереса к деятельности;

• работоспособность детей;

• речевая активность детей;

• степень самостоятельности и активности детей.

Критерии оценки качества образовательной деятельности, организованной взрослым:

0 - показатель не представлен

1 - соответствует в меньшей степени

2 - соответствует в большей степени

3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля проводится в картах анализа качества образовательного процесса, организованного взрослым.

3.2. Качество самостоятельной детской деятельности.

Показатели проявления инициативы в общении игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста:

- творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой);

- инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью);
- коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной деятельностью: продуктивной и игровой (игра с правилами, сюжетная игра));
- познавательная инициатива – любознательность (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью);
- двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности).

Фиксация результатов контроля проводится в унифицированных картах развития детей, разработанных Федеральным институтом развития образования.

4. Качества взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Показатели общей оценки качества взаимодействия всех участников образовательных отношений:

- 4.1. Взаимодействие сотрудников с детьми.
- 4.2. Взаимодействие с родителями обучающихся.
- 4.3. Взаимодействие с социумом.

Критерии оценки качества взаимодействия всех участников образовательных отношений:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля проводится в общей карте анализа качества взаимодействия всех участников образовательных отношений после завершения:

1. Карты анализа качества взаимодействия сотрудников с детьми;
2. Карты анализа взаимодействия с родителями обучающихся;
3. Карты анализа взаимодействия с социумом.

4.1. Взаимодействие сотрудников с детьми

Показатели оценки качества взаимодействия сотрудников с детьми:

- сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе;
- сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми;
- сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении;
- взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями;
- сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей;
- педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей

на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка;

- дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности;

Критерии оценки качества взаимодействия сотрудников с детьми:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля проводится карте анализа качества взаимодействия сотрудников с детьми.

4.2. Взаимодействие с родителями обучающихся

Показатели оценки качества взаимодействия с родителями обучающихся:

- отсутствие формализма в организации работы с семьей;
- учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы;
- социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы;
- использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей; преимущественно интерактивный характер взаимодействия;
- участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в МДОО;
- систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности педагогов МДОО и родителей в области их взаимодействия;
- разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, «Родительский университет», педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.);
- выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания;
- «открытость» МДОО для родителей;
- участие родителей в деятельности МДОО.
- отсутствие конфликтных ситуаций.

Критерии оценки качества взаимодействия с родителями обучающихся:

- 0 - показатель не представлен;
- 1 - соответствует в меньшей степени;
- 2 - соответствует в большей степени;
- 3 - соответствует в полном объеме.

Фиксация результатов контроля проводится карте анализа качества взаимодействия с родителями обучающихся.

4.3. Взаимодействие с социумом

Показатели оценки качества взаимодействия с социумом:

- взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства МДОО (лечебно-профилактические учреждения);
- взаимодействие со спортивными учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства (спортивные школы);
- взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (театры, музеи, библиотеки, детские дома творчества);
- взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школы, институты, образовательные центры)
- взаимодействие с иными социальными партнерами (ГИБДД, МЧС и др.);
- организация сотрудничества.

Критерии оценки качества взаимодействия с родителями обучающихся:

- 0 - показатель не представлен;
- 1 - соответствует в меньшей степени;
- 2 - соответствует в большей степени;
- 3 - соответствует в полном объеме.

Фиксация результатов контроля проводится в картах анализа качества взаимодействия с социумом.

II. Качества образовательных условий в МДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия, обеспечивающих образовательную деятельность)

Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность выявляется в процессе оценки:

- 2.1. Качества материально-технических условий;
- 2.2. Качества психолого-педагогических условий;
- 2.3. Качества кадровых условий;
- 2.4. Качества развивающей предметно-пространственной среды.

2.1. Качество материально-технических условий

Качество материально-технических условий выявляются в процессе оценки:

2.1.1. Соответствие материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Показатели оценки соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам:

- отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;
- требования к оборудованию и содержанию территории МДОО;
- требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию;
- требования к размещению оборудования в помещениях МДОО.

Критерии оценки соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам:

- 0 - показатель не представлен;
- 1 - соответствует в меньшей степени;
- 2 - соответствует в большей степени;
- 3 - соответствует в полном объеме.

Фиксация результатов контроля проводится в карте анализа соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

2.1.2. Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности

Показатели оценки соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности:

- отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;
- наличие системы обеспечения пожарной безопасности;
- наличие наружного противопожарного водоснабжения (исправность, своевременное обслуживание и ремонт источников наружного противопожарного водоснабжения);
- наличие автоматической пожарной сигнализации;
- наличие инструкции о мерах пожарной безопасности, инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре;
- наличие и исправное состояние пожарных лестниц, эвакуационных выходов;
- наличие и исправное состояние знаков пожарной безопасности, в том числе обозначающих пути эвакуации и эвакуационные выходы;
- наличие актов проверки работоспособности систем противопожарной защиты;
- наличие планов эвакуации людей при пожаре, на которых обозначены места хранения первичных средств пожаротушения;
- наличие приказа о назначении ответственного за пожарную безопасность, который обеспечивает соблюдение требований пожарной безопасности МДОО;
- проведение не реже 1 раза в полугодие практических тренировок работников и обучающихся МДОО;
- наличие обучения по программам пожарно-технического минимума руководителя и лиц, ответственных за пожарную безопасность;
- наличие и исправность огнетушителей, периодичность их осмотра и проверки, а также своевременная перезарядка огнетушителей.

Критерии оценки соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности:

- 0 - показатель не представлен;
- 1 - соответствует в меньшей степени;
- 2 - соответствует в большей степени;
- 3 - соответствует в полном объеме.

Фиксация результатов контроля проводится в карте анализа соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности.

2.1.3. Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей

Показатели оценки соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей:

- отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;
- наличие, соответствие образовательной программе и возрасту печатных средств (учебных пособий, книг для чтения, хрестоматий, дидактических игр, раздаточного материала и т.д.);
- наличие, соответствие образовательной программе и возрасту электронных образовательных ресурсов (образовательных мультимедийных пособий, сетевых образовательных ресурсов, и т.п.);
- наличие, соответствие образовательной программе и возрасту аудиовизуальных средств (презентаций, образовательных видеофильмов, учебных видеофильмов на цифровых носителях);
- наличие, соответствие образовательной программе и возрасту учебных приборов (компас, солнечные часы, флюгер, микроскопы, колбы и т.д.);
- наличие игрового и спортивного оборудования (тренажеры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.);
- наличие музыкальных инструментов (фортепиано, ксилофон, колокольчики, барабаны и т.д.);
- наличие технических средств в образовательном процессе (телевизор; аудиосистема, магнитофон, DVD, мультимедийный проектор, интерактивная доска, интерактивные стол, цифровой фотоаппарат и видеокамера, доска маркерная, музыкальный центр, ноутбук, компьютер, автоматизированное рабочее место педагога).

Наличие специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов:

- для обучающихся, имеющих тяжелые нарушения речи;
- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению;
- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху;
- для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата;

- для обучающихся с умственной отсталостью и др.

Критерии оценки соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей:

- 0 - показатель не представлен;
- 1 - соответствует в меньшей степени;
- 2 - соответствует в большей степени;
- 3 - соответствует в полном объеме.

Фиксация результатов контроля проводится в карте анализа соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей.

Показатели оценки соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение):

- отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;

2.1.4. Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение):

- материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует ОП ДО МДОУ;
- программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ОП ДО МДОУ;
- наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников;
- наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов;
- наличие электронных образовательных ресурсов;
- наличие детской художественной литературы;
- помещения оснащены развивающей предметно пространственной средой;
- учитываются индивидуальные особенности воспитанников;
- педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса.

Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации АОП ДО МДОУ:

- материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует АОП ДО МДОУ;
- программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения АОП ДО МДОУ;

- наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников и направленности АОП ДО МДОУ;
- наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов соответствует АОП ДО МДОУ;
- наличие электронных образовательных ресурсов;
- наличие детской художественной литературы;
- помещения оснащены развивающей предметно пространственной средой;
- учтены особенности детей с ОВЗ;
- педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса.

Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для организации дополнительных видов деятельности воспитанников:

- в МДОУ предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала, бассейна, спортивная площадка и т.д.);
- в МДОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала);
- в МДОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок);
- в МДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками;
- в МДОУ предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников (хореографический зал, изостудия);
- официальный сайт МДОУ соответствует нормативным требованиям.

Критерии оценки соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение):

- 0 - показатель не представлен;
- 1 - соответствует в меньшей степени;
- 2 - соответствует в большей степени;
- 3 - соответствует в полном объеме.

Фиксация результатов контроля проводится в картах анализа соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение).

2.2. Качество психолого-педагогических условий

Качество психолого-педагогических условий выявляются в процессе оценки:

2.2.1. Качества основных психолого-педагогических условий;

2.2.2. Качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ.

Критерии качества психолого-педагогических условий:

- 0 - показатель не представлен;
- 1 - соответствует в меньшей степени;
- 2 - соответствует в большей степени;
- 3 - соответствует в полном объеме.

Фиксация результатов контроля проводится в карте общего анализа качества психолого-педагогических условий.

2.2.1. Основные психолого-педагогические условия

Показатели оценки качества основных психолого-педагогических условий:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Критерии качества основных психолого-педагогических условий:

- 0 - показатель не представлен;
- 1 - соответствует в меньшей степени;
- 2 - соответствует в большей степени;
- 3 - соответствует в полном объеме.

Фиксация результатов контроля проводится в карте анализа качества основных психолого-педагогических условий.

2.2.2. Дополнительные психолого-педагогические условия для детей с ОВЗ

Показатели оценки качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ:

- обеспечение диагностики и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и их социальной адаптации;

- оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования;
- обеспечение социального развития детей с ОВЗ;
- создание возможностей для инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Критерии качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ:

- 0 - показатель не представлен;
- 1 - соответствует в меньшей степени;
- 2 - соответствует в большей степени;
- 3 - соответствует в полном объеме.

Фиксация результатов контроля проводится в картах анализа качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ в МДОО.

2.3. Качество кадровых условий

Показатели оценки качества кадровых условий реализации ООП ДО, АООП ДО:

- укомплектованность педагогическими кадрами;
- образовательный ценз педагогических кадров;
- уровень квалификации педагогических кадров;
- дополнительное профессиональное образование педагогических работников;
- компетентность педагогических кадров;
- профессиональные достижения педагогических кадров.

Критерии оценки кадровых условий:

- 0 - показатель не представлен;
- 1 - соответствует в меньшей степени;
- 2 - соответствует в большей степени;
- 3 - соответствует в полном объеме.

Фиксация результатов контроля проводится в картах общего анализа качества кадровых условий МДОО.

2.4. Качество развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Показатели оценки качества развивающей предметно-пространственной среды:

- соответствие ОП ДО МДОО;
- соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МДОО согласно действующему санитарному законодательству;
- соответствие возрастным возможностям детей;
- соответствие принципам построения РППС.

Критерии оценки качества развивающей предметно-пространственной среды:

- 0 - показатель не представлен;

- 1 - соответствует в меньшей степени;
- 2 - соответствует в большей степени;
- 3 - соответствует в полном объеме.

Фиксация результатов контроля проводится в картах анализа качества развивающей предметно-пространственной среды (РППС) МДОО.

III. Качество результатов образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО

Качество результатов образовательной деятельности выявляется в процессе оценки:

- 3.1. Качества (динамики) освоения детьми содержания ОП ДО, АОП ДО, дополнительных общеразвивающих программ;
- 3.2. Достижений обучающихся;
- 3.3. Здоровья обучающихся (динамики);
- 3.4. Удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

3.1. Качество (динамика) освоения детьми содержания ОП ДО, АОП ДО, дополнительных общеразвивающих программ.

Показатели разрабатывают педагоги самостоятельно на основе авторских образовательных программ.

Оценка качества (динамики) освоения детьми содержания ОП ДО, АОП ДО, дополнительных общеразвивающих программ проводится с помощью педагогического мониторинга индивидуального развития детей, который проводится воспитателями, специалистами и педагогами дополнительного образования МДОО два раза в год - в сентябре и мае текущего учебного года.

Результаты заносятся в общие таблицы, проводится сравнительный анализ качества освоения детьми содержания ОП ДО, АОП ДО, дополнительных общеразвивающих программ на начало и конец учебного года.

Фиксация результатов контроля проводится в картах анализа качества (динамики) освоения детьми содержания ОП ДО, АОП ДО, дополнительных общеразвивающих программ МДОО.

3.2. Достижения обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня)

Показатели оценки достижений, обучающихся (в конкурсах, соревнованиях различного уровня):

- массовость участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах;
- результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах;
- массовость участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности;
- результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности.

Критерии оценки достижений, обучающихся (в конкурсах, соревнованиях различного уровня):

- численность/ доля участников олимпиад, интеллектуальных конкурсов, в общей численности обучающихся - (чел./%);
- численность/доля участников-победителей и призеров интеллектуальных конкурсов различного уровня, в численности участников - (чел./%);
- численность/ доля участников конкурсов, в общей численности обучающихся - (чел./%);
- численность/ доля участников-победителей конкурсов, в численности участников - (чел./%).

Фиксация результатов контроля проводится в картах анализа достижений обучающихся МДОО (в конкурсах, соревнованиях различного уровня).

По результатам анализа достижений готовится аналитическая справка о позитивной динамике участия обучающихся МДОО в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня.

3.3. Здоровье обучающихся (динамика)

Показатели оценки динамики здоровья обучающихся:

- коэффициент посещаемости обучающимися МДОО (в среднем за год);
- средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении МДОО на одного обучающегося;
- количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более;
- тенденция повышения количества обучающихся 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом.

Критерии оценки динамики здоровья обучающихся:

- 0 - показатель не представлен;
- 1 - соответствует в меньшей степени;
- 2 - соответствует в большей степени;
- 3 - соответствует в полном объеме.

Фиксация результатов контроля проводится в картах анализа здоровья (динамики) обучающихся МДОО.

3.4. Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов

Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится на основе анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся.

Анкетирование родителей (законных представителей) может осуществляться в письменной и в электронной форме.

Показатели удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов:

Оснащенность МДОО:

- МДОО достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка;
- участок МДОО оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка;
- в МДОО созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка;
- МДОО оптимально оснащен техническим оборудованием: мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой.

Квалифицированность педагогов:

- в МДОО работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты;
- в МДОО работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты;
- в целом педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка;
- педагоги МДОО находят индивидуальный подход к каждому ребенку;
- в МДОО воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования) оптимально согласуют свои цели для полноценного обучения, развития и воспитания ребенка;
- в МДОО предоставлен широкий спектр дополнительных образовательных услуг по разным направлениям развития ребенка.

Обучение и развитие ребенка в МОО:

- ребенок с интересом и пользой проводит время в МДОО, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях;
- в МДОО созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей;
- в успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов МДОО;
- благодаря посещению МДОО ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками;
- благодаря посещению МДОО ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения;
- режим работы МДОО оптимален для полноценного развития ребенка;
- благодаря посещению МДОО ребенок готов к поступлению в школу (оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп).

Взаимодействие с МДОО:

- родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в МДОО;
- педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка;

- любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами МДОО, учитываются при дальнейшей работе.

Критерии удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов:

- 0 - не согласен;
- 1 – частично согласен;
- 2 – в целом согласен;
- 3 – согласен полностью.

Фиксация результатов анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется в процентном соотношении количества родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворенных качеством к общему количеству родителей (законных представителей) обучающихся.

Фиксация результатов контроля проводится в картах анализа оценки качества дошкольного образования (далее – Карты). Карты разрабатываются МДОО самостоятельно. Возможно использование МДОО карт анализа оценки качества дошкольного образования, размещенных на сайте Федерального института развития образования РАНХиГС (<http://firo-nir.ru/index.php/sbornik-materialov.html>).

Заместитель директора департамента образования,
начальник отдела дошкольного
образования департамента образования
администрации муниципального
образования город Краснодар



Л.Н.Шиянова