

Рецензия

на методическую разработку И.В. Зубовой

«Особенности интеллектуального развития детей дошкольного возраста»

Как известно интеллектуальное развитие дошкольника – это многогранный процесс развития всех сторон личности ребенка и является необходимой составной частью психического развития, подготовки к школе и к будущей жизни. Главную роль в этом процессе принадлежит интеллектуальному воспитанию дошкольника. У дошкольников старшего возраста начинает преобладать наглядно-образное мышление и подчинено, главным образом, их восприятию. Главным условием интеллектуального развития ребенка в этом возрасте, как правильно отмечает автор рецензируемой работы, – это здоровая моральная обстановка в семье, где родители адекватно реагируют на запросы ребенка, помогают советом и делом и тем самым создают благоприятные условия для развития ребенка.

В старшем дошкольном возрасте дети характеризуются достаточно высоким уровнем умственного развития, активно развивается воображение, вырабатываются обобщенные нормы мышления.

Условия жизни современных детей выдвигают высокие требования к развитию их умственных способностей. Для успешной учебы недостаточно конкретных умений чтения, вычислений. Письма, необходимо иметь развитое логическое мышление, устойчивое произвольное внимание, тренированная смысловая память.

Развитие таких способностей более эффективно в привлекательном для дошкольников виде деятельности – игре, во время которой ребенок сталкивается с определенными трудностями и преодолевает их. Все это способствует возможности педагога вовлекать детей в более сложные и творческие формы игровой активности. Использование развивающих игр и различного рода головоломок позволяет более широко использовать познавательную игровую деятельность.

В связи с этим наиболее важными задачами интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, по мнению И.В. Зубовой являются:

- формирование правильных представлений об окружающем мире;
- развитие познавательного интереса, любознательности и умственных способностей;
- формирование простейших способов умственной деятельности и др.

Наиболее эффективными для достижения этих задач могут три модели умственного развития дошкольников: эмоциональная, логическая, речевая.

Логические игры, задачи, сборка конструкторов, пазлов, решение практических задач, чтение книжек, беседы на заданные темы. Разучивание стихов и песенок и др. – все это всесторонне воздействует на сознание ребенка и способствует гармоничному развитию личности. Процесс интеллектуального развития дошкольников, по мнению автора разработки,

должен контролироваться также родителями ребенка, благодаря поддержки которых этот процесс становится более эффективным.

Рецензент

Зав. кафедрой психологии и психологии
и общей психологии КФУ
к. психол. н., доцент
Шмакова Ю.Б.
2020г.



Методическая разработка

ОСОБЕННОСТИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Составитель:
воспитатель
Зубова Ирина Викторовна

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава 1. Игры как средство развития мыслительной деятельности.	5
1.1 Понятие игры. Классификация игр	
1.2 Дидактические игры в процессе математического развития детей дошкольного возраста	7
1.3 Логические игры и упражнения	8
Глава 2. Развивающие игры	10
2.1 Логико - математические игры	10
2.2 Игры на плоскостное моделирование	11
Заключение	13
Литература	16

Введение

В дошкольном возрасте игра имеет важнейшее значение в жизни маленького ребенка. В играх нет реальной обусловленности обстоятельствами, пространством, временем. В игре ребенок делает открытия того, что давно известно взрослому.

«Игра, есть потребность растущего организма. В игре развиваются физические силы ребенка, тверже рука, гибче тело, вернее глаз, развиваются сообразительность, находчивость, инициатива» - так писала выдающийся советский педагог Н.К.Крупская.

Для ребят дошкольного возраста игра имеет исключительное значение: игра для них - учеба, труд, серьезная форма воспитания, способ познания окружающего мира.

Руководя игрой, организуя жизнь детей в игре, воспитатель воздействует на все стороны развития личности ребенка: на чувства, на сознание, на волю.

Развитие интеллекта - это целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приемов, и способов умственной деятельности. Интеллектуальное развитие рассматривается в качестве главного условия сохранения индивидуального в детях, так как именно разум и воображение позволяют им строить осмысленную картину мира и осознавать свое место в нем. Специфика содержания образования позволяет детям в образной форме воспринимать общие связи и отношения, объективно существующие в окружающем мире: качество - количество, пространство - время, целое - часть, последовательность.

Важное значение отводится моделированию скрытых отношений и связей форме наглядных образов, отражающих общее в единичном.

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей - одна из актуальных проблем современности. Дети с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, лучше подготовлены к школе.

Цель разработки - способствовать созданию педагогических условий для развития любознательности, интеллектуальных способностей у детей как основы познавательной деятельности.

Задачи:

- изучить имеющую литературу по данному вопросу;
- раскрыть понятие «игра»;
- создать целостную, различную по степени сложности, - многофункциональную развивающую среду;

Данной проблемой занимались В. Воскобович, Б.П. Никитин, Л. А. Вегнер, Дьенеш, Кьюнизер, которые считали, что важным средством формирования мыслительной деятельности ребенка, его интеллекта является игра.

Для достижения поставленных задач были использованы следующие методы и приемы исследования:

- 1.Анализ литературы;
- 2.Наблюдение;
- 3.Экспериментирование.

Глава 1. Игра как средство развития мыслительной деятельности.

1.1. Понятие игры.

«Игра-это жизненная лаборатория детства, дающая тот аромат молодой жизни, без которой эта пора ее была бы бесполезна для человечества. В игре, этой специальной обработке жизненного материала, есть самое здоровое ядро разумной школы жизни». (С.Т. Шацкий).

В.А. Сухомлинский писал: «Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра - огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра-это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

В игре ребенок развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будут зависеть успешность его учебной трудовой деятельности, его отношения с людьми.

Игры предоставляют возможность развивать у детей произвольность таких психических процессов как восприятие, внимание и память. Роль памяти в развитии ребенка огромна. Усвоение знаний об окружающем мире и о самом себе, овладение нормами поведения, приобретение навыков, умений, привычек - все это связано с работой памяти.

Очень важно использовать игровые задания, посредством которых у детей вырабатываются основы логического мышления. Методы и приемы развития логического мышления реализуется в различных игровых упражнениях.

Игра есть средство познания действительности и одно из самых привлекательных для детей занятий.

Классификация игр.

Многообразие занимательного материала - игр, задач, головоломок - дает основание для их классификации, классифицировать можно по разным признакам: по содержанию и значению, характеру мыслительных операций, а также по направленности на развитие тех или иных умений.

Условно выделяют три основные группы: развлечения, математические игры и задачи, развивающие (дидактические) игры и упражнения. Основанием для выделения таких групп является характер и назначение материала того или иного вида.

Развлечения: загадки, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, головоломки, математические квадраты, математические фокусы.

Математические игры и задачи: игры на плоскостное моделирование («Танграм», «Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Листик», «Сложи узор», «Сложи квадрат», «Пентамино»);

Игры на моделирование из объемных фигур: «Кубики и цвет», «Кирпичики», «Кубики - Рубики»;

Игры на перестройку фигур и передвижение их: «Поменяй местами», «Сделай так же», «15», «Составь картинку»;

Игры на построение фигур с использованием спичек, счетных палочек, шнуров, ниток.

Развивающие упражнения: игры с блоками на включение и нахождение, шашки, шахматы, словесные игры, с наглядным материалом, «Логические кубики», «Лото», «Домино»;

Исходя из классификации занимательного материала, можно выделить следующие необходимые средства реализации:

- игры шашечного хода
- шашки, шахматы
- головоломки
- разнообразное лото
- рамки вкладыши
- Блоки Дьенеша
- Палочки Кьюзенера
- игры на классификацию
- мозаики
- строительные наборы

-игры на составление узоров

-лабиринты

-игры на составления целого из частей, на воссоздание фигур

-игры для ориентировки на листе бумаги

-игры на передвижение

-настольно-печатные игры

-занимательные вопросы, загадки, считалки, стихи - шутки, задачи- шутки

-математические сказки

1.2. Дидактические игры в процессе математического развития детей дошкольного возраста

Дидактическая игра как самостоятельная игровая деятельность основана на осознании этого процесса. Как долго может интересоваться ребенком игра, если его правила и содержание хорошо ему известны? Дети любят игры, хорошо знакомые, с удовольствием играют в них.

В процессе игры у детей вырабатывается привычка мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям. Увлечшись, дети не замечают, что учатся. Они познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях, пополняют запас представлений, понятий, развивают фантазию. Даже самые пассивные из детей включаются в игру с огромным желанием, прилагают все усилия, чтобы не подвести товарищей по игре.

В отличие от других видов деятельности игра содержит цель в самой себе; посторонних и отделенных задач в игре ребенок не ставит и не решает.

Игра ценна в том случае, когда содействует лучшему пониманию математического вопроса, уточнению и формированию математических знаний.

Дидактические игры и игровые упражнения стимулируют общение, поскольку в процессе проведения этих игр взаимоотношения между детьми, ребенком и родителем, ребенком и педагогом начинают носить более непринужденный и эмоциональный характер.

Дети должны понимать смысл содержание игры, ее правила, идею каждой игровой роли. Смысл игровых действий должен совпадать со смыслом и содержанием поведения в реальных ситуациях с тем, чтобы основной смысл

игровых действий переносился в реальную жизнедеятельность. В игре должны руководствоваться принятыми в обществе нормами нравственности, основанными на гуманизме, общечеловеческих ценностях. В игре не должно унижаться достоинство ее участников, в том числе и проигравших.

Таким образом, дидактическая игра - целенаправленная творческая деятельность, в процессе которой обучаемые глубже и ярче постигают явления окружающей действительности и познают мир.

1.3. Логические игры и упражнения.

Существует большое количество исследований, подтверждающих, что развитием логического мышления можно и нужно заниматься.

Логические приемы умственных действий: сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, аналогия, систематизация, абстрагирование. При организации специальной развивающей работы над формированием и развитием логических приемов мышления наблюдается значительное повышение результативности этого процесса независимо от исходного уровня развития ребенка.

Для выработки определенных математических умений и навыков необходимо развивать логическое мышление дошкольников. Логические игры математического содержания воспитывают у детей познавательный интерес, способность к творческому поиску, желание и умение учиться. Занимательные задачи способствуют развитию у ребенка умения быстро воспринимать познавательные задачи и находить для них верные решения. Дети начинают понимать, что для правильного решения логической задачи необходимо сосредоточиться, они начинают осознавать, что такая задачка содержит в себе некий «подвох» и для ее решения необходимо понять, в чем тут хитрость.

Логические задачи могут быть следующими:

-У двух братьев по одной сестре. Сколько детей в семье? (ответ:3)

Очевидно, что конструктивная деятельность ребенка в процессе выполнения данных упражнений развивает не только математические

способности и логическое мышление, но и его внимание, воображение, тренирует моторику, глазомер, пространственные представления, точность.

Логическое развитие ребенка предполагает также формирование умения понимать и прослеживать причинно - следственные связи явлений и умений выстраивать простейшие умозаключения на основе причинно - следственной связи.

Глава 2 Развивающие игры

2.1. Логико - математические игры.

Логические блоки Дьенеша.

Вопросы развития логики всегда занимали центральное место среди проблем дошкольной педагогики и психологии. В дошкольной дидактике применяются разнообразные развивающие материалы. Наиболее эффективным являются логические блоки, разработанные венгерским психологом и математиком Дьенешем для ранней логической подготовки мышления детей к усвоению математики.

Весь комплекс заданий - это длинная интеллектуальная лестница, а сами игры и упражнения - ее ступеньки. На каждую из этих ребенок обязательно должен подняться. Если какую - то из них пропустит, до следующей дотянуться будет значительно труднее. Если же он быстро побежит по лесенке, значит эти ступеньки он уже «перерос» - и пусть бежит. Но впереди обязательно появиться такая, перед которой он приостановится и возможно здесь ему надо помочь.

Логические блоки Дьенеша представляют собой эталоны форм - геометрические фигуры (круг, квадрат, равносторонний треугольник, прямоугольник, красного, желтого, синего цветов) и является прекрасным средством ознакомления маленьких детей с формами предметов и геометрическими фигурами.

Логические блоки можно использовать:

- в подвижных играх (предметные ориентиры, обозначения домиков, дорожек, лабиринтов);

- как настольно – печатные (изготовить карты к играм «Рассели жильцов», «Найди место фигуре»);

- в сюжетно - ролевых играх: «Магазин» - деньги обозначаются блоками. «Почта» - адрес на доме обозначается кодовыми карточками.

Использование логических блоков в аппликации, рисовании, конструировании и моделировании предметов из геометрических фигур разнообразит занятия детей, делает их интересней, помогает легче ориентироваться в пространстве и закономерностях.

«Палочки Кюизенера»

Комплект цветных счетных палочек изготовлен по аналогии с венгерским вариантом учебного пособия, известного под названием «Кюизенер». С математической точки зрения палочки - множество, на котором легко обнаруживаются отношения эквивалентности и порядка. В этом множестве скрыты многочисленные математические ситуации. Цвет и величина, моделируя число, подводят детей к пониманию различных абстрактных понятий, возникающих в мышлении ребенка естественно, как результат его самостоятельной практической деятельности.

Кроме того, играя с палочками, дети осваивают такие понятия как «левое», «длинное», «между», «каждый», «одна из», «какой- ни будь», «быть одного и того же цвета», «иметь одинаковую длину» и другие.

Вначале палочки используются как игровой материал. Дети играют с ними, как с обыкновенными кубиками и палочками, создают различные конфигурации. Их привлекают конкретные образы, а также качественные характеристики материала - цвет, длина, форма.

Однако уже во время игры с палочками дети открывают некоторые отношения: они замечают одинаковость длины палочек.

2.2 Игры на плоскостное моделирование.

Игра «Танграм»

«Танграм» - одна из несложных игр. Называют ее и «Головоломкой из картона», «Геометрическим конструктором».

Данная игра развивает восприятие формы, способность выделять фигуру из фона, выделение основных признаков объекта, глазомер, воображение, зрительно - моторную координацию, зрительный анализ - синтез, умение работать по правилам.

Основным правилом классических головоломок является то, что для построения изображения должны использоваться все входящие в комплект детали.

«Колумбово яйцо»

Данный вид игры развивает сенсорные способности детей, пространственные представления, образное и логическое мышление, сообразительность и смекалку.

Дошкольники овладевают практическими и умственными действиями, направленными на анализ сложной формы и воссоздание ее из частей на основе восприятия и сформированного представления. У детей формируется привычка к умственному труду.

Игра «Волшебный квадрат».

Игра развивает восприятие формы, способность выделять фигуру из фона.

Заключение

Игра является единственным видом деятельности детей; ведущей мы называем такую деятельность, в связи с которой происходят главнейшие изменения в психике ребенка и внутри которой развиваются психические процессы, подготавливающие переход ребенка к новой, высшей ступени его развития.

Игра включает в себя такие виды деятельности как учение и труд, происходит постепенное перерастание игры в трудовую деятельность. «Между игрой и работой нет такой большой разницы, как многие думают... В каждой игре есть прежде всего рабочее усилие и усилие мысли».

Игра, учение и труд как основные и взаимосвязанные виды настоящей и предстоящей деятельности развивающейся человеческой личности одновременно выступают и как главные ступени лестницы детской жизни.

Ведущей деятельностью у дошкольников является игровая деятельность. Поэтому занятия, по сути, представляют собой систему игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают «открытия». В ходе этих игр осуществляется личностно - ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой, их общение в парах, в группах. Дети не замечают, что идет обучение - они перемещаются по группе, работают с игрушками, картинками, мячами, кубиками. Вся система организации занятий воспринимается ребенком как естественное продолжение его игровой деятельности.

В ходе работы мною были разработаны игротеки развивающих игр:

- «Сложи квадрат»
- «Танграм»
- «Сложи узор»
- «Колумбово яйцо»
- «Сложи круг»
- «Волшебный квадрат»
- «Волшебный круг»

- «Уникуб»
- «Внимание»
- «Найди пару»
- «Листик»
- «Цветной вагон»
- «Сложи картинку»
- «Точечки»
- «Внимание - Угадай-ка»
- «Зашиваем ковер»
- «Игры с счетными палочками»
- «Соседи числа»
- «Цвета и формы»
- «Найди дорожку»
- Игры на нахождение признаков сходства и отличия: «Найди одинаковые», «Чем похожи, чем отличаются».
- Игры на нахождение недостающей фигуры: «Найди лишнюю», «Найди недостающую в ряду».

Итак, интеллектуальное развитие – это и процесс, и уровень познавательной деятельности подрастающего человека во всех ее проявлениях: знаниях, познавательных процессах, способностях и др.; оно осуществляется в результате воздействия на ребенка обстоятельств жизни и среды. Имеет значение и наследственный фонд задатков. Однако ведущая, определяющая роль в интеллектуальном развитии принадлежит систематическому интеллектуальному воспитанию. Оно, как целенаправленное педагогическое воздействие, включает организацию и руководство процессом освоения знаний и управление процессом формирования системы интеллектуальных действий и познавательных способностей.

Обобщая, можно говорить, что интеллектуальное развитие предполагает:

- дифференцированное восприятие;
- аналитическое мышление (способность постижения основных признаков и связей между явлениями, способность воспроизвести образец);

- рациональный подход к действительности (ослабление роли фантазии);
- логическое запоминание;
- интерес к знаниям, процессу их получения за счет дополнительных усилий;
- овладение на слух разговорной речью и способность к пониманию и применению символов;
- развитие тонких движений руки и зрительно-двигательных координации.

В современных условиях разные образовательные программы ДОО по-разному рассматривают интеллектуальное развитие дошкольников. При этом поддержание, сохранение психологического здоровья детей – одна из важнейших задач детских учебных и воспитательных учреждений. От её решения, зависит как построение оптимальной программы воспитания дошкольников, так и формирование интеллектуального развития. Интеллектуальное развитие дошкольников – это систематическое и целенаправленное педагогическое воздействие на подрастающего человека с целью развития ума.

ЛИТЕРАТУРА

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М., 1996. – 420 с.
2. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников / Л.Г. Нисканен. – М.: Академия, 2009. – 109 с.
3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова. – М.: Академия, 2004. – 416 с.
4. Лейтес Н.С. Умственные способности и возраст / Н.С. Лейтес. – М.: 1977. – 240 с.
5. Логвинова В.И. Дошкольная педагогика. Учеб. пособие для студ. пед. инст-тов / В.И. Логвиновой, П.Г. Саморуковой. – М.: Просвещение, 2001. – 270 с.
6. Методические советы к программе «Детство». – СПб.: Детство-Пресс, 2003. – 304 с.

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку И.В. Зубовой
«СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ
ОБУЧЕНИЮ»

Будучи в старшем дошкольном возрасте, дети активно усваивают навыки социального взаимодействия. В этот период особую важность обретает усвоение норм и правил общения и поведения со сверстниками и со взрослыми, что позволяет ребенку подготовиться к новому этапу своей жизни – школе. Традиционно, учебная деятельность происходит в условиях активного взаимодействия внутри классного коллектива. Особую значимость приобретают отношения ребенка как с одноклассниками, так и с учителями. В ходе школьного обучения дети получают информацию от учителя и очень важно, чтобы они воспринимали авторитет учителя. Для этого необходимо еще в дошкольном возрасте заложить ребенку основы модели поведения внутри классного коллектива.

Одной из наиболее распространенных и эффективных форм получения информации и ее усвоения у дошкольников является игра. Участие ребенка в сюжетно-ролевых играх позволит ему более гармонично усвоить новую для него социальную роль и без напряжения адаптироваться к школе. Во время ролевой игры у ребенка происходит эмоциональный подъем, что повышает его мотивацию усвоить новую информацию. Это и делает такой формат подготовки дошкольника к новой роли весьма эффективным.

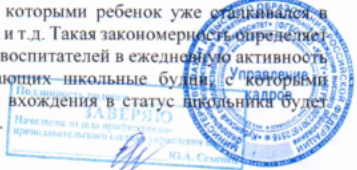
Игровая деятельность подразумевает активизацию познавательного интереса у ребенка, способствует формированию у него собственных идей от окружающей среде, проявлению его самостоятельности, добровольное подчинение правилам игры. Все это в своей совокупности является важными навыками, способствующими безболезненной адаптации ребенка к школьной среде.

Зубова И.В. в методической разработке «Сюжетно-ролевая игра как средство формирования социально-психологической готовности к школьному обучению» присваивает ролевому поведению элементы образцов поведения и контроля, рефлексии и осознанности. Через ролевую игру ребенок осваивает модель поведения, присущую определенной роли.

Будучи в дошкольном возрасте, дети так или иначе принимают участие в ролевых играх, в том числе, инициируемых ими. Однако сюжет игры, как правило связан с теми событиями, с которыми ребенок уже сталкивался в своей жизни: семья, магазин, больница и т.д. Такая закономерность определяет необходимость внедрения с помощью воспитателей в ежедневную активность детей сюжетно-ролевых игр, отражающих школьные будни, с которыми ребенок еще не знаком. Так, процесс вхождения в статус школьника будет более протекать наиболее гармонично.

Рецензент

Зав. кафедрой психологии личности и общей психологии КФУ ВР, канд. псих. н., доцент
Шляпкина Ю.Б.
2018г.



Методическая разработка

СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Составитель:
воспитатель
Зубова Ирина Викторовна

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	2
1. Игра как ведущая деятельность старших дошкольников.	2
2. Место сюжетно-ролевой игры в процессе подготовки старших дошкольников к школе.	2
3. Сюжетно-ролевая игра как средство формирования социально – психологической готовности старших дошкольников к школе.	3
4. Практическая значимость использования сюжетно-ролевой игры в процессе подготовки к школе	5
Заключение	7
Библиографический список	8

Введение

Дошкольное детство - совершенно особенный период развития ребёнка. Именно в этом возрасте возникает внутренняя психическая жизнь и внутренняя регуляция поведения. Эта внутренняя жизнь проявляет себя в способности действовать в плане общих представлений, в воображении ребёнка, в произвольном поведении, в содержательном общении со взрослыми и сверстниками. Все эти важнейшие качества и способности зарождаются и развиваются не в разговорах с взрослым и не на занятиях со специалистами, а в сюжетно-ролевой игре. Это такая игра, в которой дети берут на себя роли взрослых людей, и в специально создаваемых ими игровых, воображаемых условиях воспроизводят (или моделируют) деятельность взрослых и отношения между ними. То есть в игре Ребёнок моделирует мир взрослых, их взаимоотношения.

1. Игра как ведущая деятельность старших дошкольников

В старшем дошкольном возрасте - игра оказывает огромное влияние на развитие ребенка и играет в его жизни немаловажную роль. В этом случае задача воспитателя состоит в том, чтобы создать все необходимые условия для создания такой ситуации, через которую ребенок не растеряет энтузиазм к игре.

Через игру и в игре постепенно готовится сознание ребенка к предстоящим изменениям условий жизни, отношений со сверстниками и со взрослыми, формируются качества личности, необходимые будущему школьнику.

Игра, несомненно, является ведущим видом деятельности дошкольника. Именно через игру ребёнок познаёт мир, готовится к взрослой жизни. Одновременно, игра является основой творческого развития ребёнка, развития умения соотнесения творческих навыков и реальной жизни. Игра выступает в роли своеобразного мостика от мира детей к миру взрослых, где всё переплетено и взаимосвязано: мир взрослых влияет на мир детей и наоборот. Все виды игр имеют положительное значение в формировании готовности к обучению в школе и воспитании будущего школьника, но особое место занимают сюжетно-ролевые игры.

2. Место сюжетно-ролевой игры в процессе подготовки старших дошкольников к школе

Игра по своей сути – явление многогранное, она может рассматриваться как необыкновенная форма существования всевозможных сторон жизнедеятельности коллектива, который в любом возрасте довольно важен для ребенка. Так как именно в коллективе у ребят развивается чувство долга и ответственности, желание к взаимопомощи, солидарности, формируется привычка подчинять и взаимосвязывать личные интересы с интересами

коллектива. Для ребенка весьма важен факт нахождения в коллективе, так как именно через игру со сверстниками для него становится важным мировоззрение коллектива сверстников, оценка коллективом его поступков и поведения. Как правило, оценка коллектива влияет на ребенка больше, чем мировоззрение учителей или родителей. Ребёнок в игре отражает отношения, специфические для общества, в котором он живет. В сюжетно-ролевой игре основное внимание ребенка направлено на социальные отношения людей. Именно поэтому Ребёнок и начинает обыгрывать знакомые темы — магазин, больница, школа, транспорт — и многие другие. И если раньше эти игры были очень богаты по содержанию, то теперь они больше похожи на схемы, чем на красочные описания тех или иных событий. Это произошло в первую очередь потому, что большинство ребят не знакомы с различными сторонами жизни. Очень часто из уст детей стало звучать: «Мой папа-менеджер!», а объяснить слово Ребёнок не может. Многие дошкольники не знают, чем занимаются их родители, кто они по профессии. И если раньше первое, что обыгрывали дети, был труд их родителей, а естественное желание быть "как мама" или "как папа" воплощалось в исполнении профессий, то теперь малыши вынуждены свести все к "семейному быту". И так сложилось, что основной игрой детей стала игра в "дочки-матери".

Школьная готовность включает в себя много компонентов. Это не только запас определенных знаний, умений и навыков. Это, прежде всего, способность контролировать свое поведение, умение концентрировать внимание в течение длительного времени, ставить задачу и планировать ее выполнение. Ребёнок должен научиться думать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, уметь закончить начатое дело, даже если первоначальный интерес к нему утрачен.

Ребёнок должен мечтать стать первокласником. А наши дети часто не хотят идти в школу или изъявляют такое желание только потому, что в школе не надо спать днем. А это значит, что современные дошкольники не хотят становиться взрослее, не хотят учиться и получать знания.

Постепенно игра, особенно сюжетно-ролевая, творческая самостоятельная игра, ушла из повседневности старших дошкольников, уступив место специальным занятиям.

Подготовить ребенка к школе - это значит воспитать у него осознанное положительное отношение к учебной и общественной деятельности, заставить его понять важность и необходимость обучения в школе: вызвать у него желание стать школьником; возбудить симпатию к ученикам, стремление быть похожим на них, уважение к личности и профессии учителя, понимание общественно полезной значимости его труда.

Повышенное внимание к учебному процессу в подготовительной к школе

группе, как уже говорилось, приводит к тому, что значение творческой, сюжетно-ролевой игры незаслуженно принижается. А между тем она таит в себе огромные воспитательные возможности именно в подготовке детей к школе.

В сюжетно-ролевой игре формируются такие качества, как самостоятельность, инициативность, организованность, развиваются творческие способности, умение работать коллективно. Все это необходимо будущему первокласснику.

Подготовка к школе органично войдет в жизнь ребенка, если она будет строиться с учетом психологической специфики дошкольного возраста и ведущей деятельности этого периода — сюжетно-ролевой игры.

Ребёнок старшего дошкольного возраста стремится к функции ученика. Так, например, во время "игры в школу" дети младших возрастов берут на себя функцию учителя, старшие дошкольники предпочитают роли учеников, так как эта роль кажется им особенно значимой.

3. Сюжетно-ролевая игра как средство формирования социально – психологической готовности старших дошкольников к школе

Сюжетно-ролевая игра может рассматриваться как эффективное средство формирования социально-психологической готовности к школе, если соблюдать следующие условия:

- 1) создание эмоционально - благополучной атмосферы в группе детского сада;
- 2) гарантия свободы и творческой самостоятельности в игре ребенка в условиях педагогического руководства воспитателя;
- 3) постоянная работа, проводимая взрослым по созданию специальной игровой предметно-развивающей среды, способствующей развитию способностей и значимых для школы качеств старших дошкольников в сюжетно - ролевой игре.

Важнейшим критерием готовности ребёнка к школьному обучению является психологическая готовность, а именно становление возможности принятия им учебной задачи.

Психологическая готовность ребенка к школьному обучению заключается, прежде всего, в том, что у него уже к моменту поступления в школу должны сформироваться те психологические черты, которые присущи школьнику.

Психологическая готовность ребёнка формируется в игре. Если он не освоил в достаточной степени сюжетно-ролевые и другие различные виды игр, он не сможет хорошо и без напряжения учиться. Именно в игре происходят важнейшие изменения психики ребенка, складываются основные формы

отношений с окружающими, осуществляется подготовка к новой, более сложной деятельности – учению. В сюжетно-ролевых играх переплетается реальное и фантастическое. Идёт постоянное замещение реальных предметов символами, происходит перекодирование информации. Поэтому в сюжетно-ролевых играх происходит формирование целого комплекса качеств, необходимых для школьного обучения: освоение различных знаково-символических средств (замещение, моделирование), развитие механизмов социального поведения (общение, взаимодействие, сотрудничество), расширение и углубление чувств и переживаний. В сюжетно-ролевых играх складываются психические процессы, развиваются качества, необходимые для последующего учения в школе, происходит социализация ребёнка, формируется умение понимать других и добиваться того, чтобы быть понятым, закаляется воля и настойчивость. Данные игры имеют решающее значение для формирования предпосылок учебной деятельности. Учитывая тот факт, что центральным моментом формирования учебной деятельности дошкольников является переориентировка сознания ребенка с конечного результата на способы выполнения этого задания, можно утверждать, что решающее значение для формирования предпосылок учебной деятельности в дошкольном возрасте имеет именно развитие сюжетно-ролевой игры.

4. Практическая значимость использования сюжетно-ролевой игры в процессе подготовки к школе

Эффективность использования сюжетно-ролевой игры при подготовке к школе рассмотрим на примере игрового занятия «Школа», проводимого с детьми старшего дошкольного возраста.

Цели занятия:

- воспитывать доброжелательность, чувство товарищества, интерес и любовь к школе;
- развивать речь, творческую активность, умственную самостоятельность в решении практических задач;
- учить правильно вести диалоги;
- расширить, уточнить и конкретизировать знания детей о школе;
- прививать уважение к труду учителя и труду работников школы.

Дополнительный материал: строительный материал, тетради, учебники, ручки, карандаши, звонок, портфели, пеналы, картон.

Подготовительный этап:

- виртуальная экскурсия в школу, беседа с работниками школы: учителем, директором, вахтером, уборщицей, буфетчицей, наблюдения за их трудом.
- рассматривание и чтение детских книг по теме «Школа».
- показ фильма или мультфильма о школьной жизни.
- беседа по картине «На уроке».
- заучивание стихотворений о школе
- разучить песню «Чему учат в школе»
- рисование «Наша школа»
- ручной труд: сделать маленькие тетради, книжки, учительский журнал для игры «в школу», приготовить тряпочки и мел.

Ход игры:

Воспитатель: дети, в следующем году вы пойдёте в школу. А как вы думаете, что нужно для поступления в школу? (Ответы детей). А чем дети занимаются в школе? (Ответы детей).

Воспитатель: ребята, давайте мы сегодня поиграем в школу.

Воспитатель: где проходят уроки?

Дети: в классе.

Воспитатель: правильно, ребята! А кто проводит уроки?

Дети: учитель.

Воспитатель: ребята, кто хочет быть учителем!

Дети: мы.

Воспитатель: сколько много желающих. Давайте выберем считалкой:

Гномик золото искал!

И колпак свой потерял!

Сел, заплакал, - как же быть!

Выходи! Тебе водить!

Воспитатель: Катя, ты будешь учителем, а остальные дети будут учениками.

Воспитатель: дети начинаем игру, но вначале давайте построим класс (Дети расставляют стульчики, ширму, доску)

Дети выходят из группы. Учитель занимает место за учительским столом.

Звучит песня о первоклассниках. Дети заходят в воображаемый класс.

Приветствуют учителя и друг друга. Дарят цветы.

Каждый из детей занимает свое место.

«Звенит звонок»

Урок 1. Обучение грамоте.

Учитель входит в класс, представляется, знакомится с детьми и начинает урок.

Игра «Назови первый звук в слове»

Игра «Составь слово»

Игра «Пирамида» (деление слов на слоги)

В конце урока учитель подводит итог и задает задание на дом: прочитать сказку «Лиса и рак, составить схему слова «лиса».

«Звенит звонок»

Учитель объявляет о начале перемены. Напоминает детям, чтоб приготовились к следующему уроку, и предлагает пойти обедать в столовую (возможен сюрпризный момент – сладкое угощение) .

«Звенит звонок»

Урок 2. Рисование.

Дети занимают места в классе за партами.

Учитель: - Дети у нас сейчас урок рисования.

У каждого из вас есть семья и у меня тоже.

Я предлагаю вам нарисовать свою семью. А я нарисую свою.

Дети приступают к выполнению задания.

Во время выполнения детьми рисунков в группе звучит тихая, спокойная музыка.

«Звенит звонок»

Учитель объявляет об окончании урока и предлагает разместить рисунки на выставке. Дети подходят к ширме и размещают рисунки.

«Звенит звонок»

Урок 3. Физкультура.

Учитель начинает урок с разминки. Дает команду:

- Равняйся! Смирно! Направо! Шагом марш по кругу! А теперь парами ко мне! На месте стой! Разомкнитесь!

1. упражнение "Часы"; 2. упражнение "Мельница"; 3. упражнение "Прыжки".

Игра соревнование "Бег с препятствиями".

Учитель задает детям задание на дом: потренироваться прыгать со скалкой.

«Звенит звонок»

Воспитатель: Ребята, мне понравилось, как вы сегодня играли, хорошо справились со своими ролями, были вежливыми, хорошо вели себя в школе. В следующий раз, когда вы будете играть в игру «Школа», предлагаю провести урок труда.

В ходе проведения занятия было заметно, что удалось заинтересовать детей, а также привлечь их школьному процессу. После проведения сюжетно-ролевой игры было отмечено, то дети остались довольны, получили новые

знания и умения. Таким образом, хотелось бы отметить, что для достижения поставленных целей необходимо систематически проводить игры такого рода, охватывающие определенную тематику.

Заключение

Итак, сюжетно-ролевые игры, являются средством подготовки детей к школе, способствует становлению произвольной памяти, внимания и мышления ребенка, а также создает реальные условия для развития социальных навыков и умений, необходимых ребенку для успешного перехода к учебной деятельности.

Социально-психологическая готовность к школе — умение общаться со взрослыми и сверстниками. Умение войти в другое сообщество (детское), действовать вместе с другими, подчиняться интересам группы, проявлять инициативу.

Библиографический список

1. Агафонова И.Н. Психологическая готовность к школе в контексте проблемы адаптации «Начальная школа» 1999 № 1 61-63 с.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М., 1968. - с.227.
3. Дьяченко О. М., Лаврентьева Т. В. Психологическое развитие дошкольников. - М., 1984.
4. Запорожец А.В. Подготовка детей к школе. Основы дошкольной педагогики /Под редакцией А.В. Запорожца, Г.А. Марковой М. 980 - с. 250-257
5. Иванова Н. И. Воображение и творчество детей. // Дошкольное воспитание. - 1997. - №10.
6. Короткова Н., Михайленко Н. Педагогические принципы организации сюжетно-ролевой игры //Дошкольное воспитание, 1989, №4, с.23
7. Короткова Н.А. Сюжетная игра старших дошкольников (5-7 лет) //Ребенок в детском саду. 2006, №5, с.83.
8. Кравцова Е. Е. «Психологические проблемы, готовности детей к обучению в школе», М., 1991 - 145 с.
9. Михайленко Н. Я., Короткова Н. А. Взаимодействие взрослых с детьми в игре.// Дошкольное воспитание. - 2003. - №4. - С.18-23.
10. Руководство играми детей в дошкольных учреждениях / Под ред. М.А.Васильевой. - М., 1986.



СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

методического материала

Настоящее свидетельство выдано

Зубовой Ирине Викторовне

воспитатель

МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 101»

Организация непосредственно образовательной
деятельности в подготовительной группе.

«В мире профессий».

5.09.2020

СМИ «НЯНЯ.РФ»

Свидетельство о регистрации сетевого
издания «НЯНЯ.РФ» в Федеральной службе по надзору
в сфере связи, информационных технологий и
массовых коммуникаций (Роскомнадзор)
ЭЛ № ФС 77 - 64219 от 30 марта 2015 г.

Главный редактор



А.А. Аванесян



СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

методического материала

Настоящее свидетельство выдано

Зубовой Ирине Викторовне
воспитатель

МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 101»

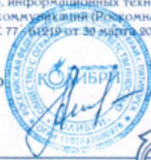
Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе.
«Экологическая тропа»

5.09.2020

СМИ «НЯНЯ.РФ»

Свидетельство о регистрации сетевого издания «НЯНЯ.РФ» в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)
ЭЛ № ФС 77-60219 от 30 марта 2015 г.

Главный редактор



А.А. Аванесян



СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

методического материала

Настоящее свидетельство выдано

Зубовой Ирине Викторовне
воспитатель

МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 101»

Рисование на тему: «Чудесные домики гномиков»

5.09.2020

СМИ «НЯНЯ.РФ»

Свидетельство о регистрации сетевого издания «НЯНЯ.РФ» в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)
ЭЛ № ФС 77 - 61219 от 30 марта 2015 г.

Главный редактор



А.А. Аванесян

СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Зубова Ирина Викторовна

МБДОУ МО г. Краснодар "Центр - детский сад № 101"

опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:

Родительское собрание с элементами практикума "Учимся играя, играя познаём"

постоянная ссылка:

<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Номер свидетельства: СВ3224110

**Главный редактор
Международного сетевого издания
"Солнечный свет"**



Ирина Космыкина

12 мая 2021 г.

свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 65391



СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации N 2999375 от 08.10.2021 выдано Всероссийским сетевым изданием
"Образовательные материалы" (СМИ ЭЛ № ФС 77-64151 от 25.12.2015)

Настоящее свидетельство подтверждает, что

**Зубова
Ирина Викторовна**

воспитатель, МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 101»

опубликовал(-а) в средстве массовой информации материал:

Сценарий "Путешествие в страну Здоровья"

Адрес размещения в информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

<https://образовательные-материалы.рф/публикации/42587/2999375/>

Редактор сетевого издания
"Образовательные материалы"
А.Л. Русман



Сетевое издание "Образовательные материалы" зарегистрировано федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор), свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77-64151 от 25.12.2015. Территория распространения: Российская Федерация, зарубежные страны. Доменное имя сайта в информационно-телекоммуникационной сети Интернет: образовательные-материалы.рф

Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Южный институт кадрового обеспечения»

ДИПЛОМ
О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

231200399458

Диплом выдан в соответствии с

Учебно-методическим курсом:

Д00502/20

Город:
Краснодар

Дата выдачи:
25 мая 2020 года



Настоящий диплом свидетельствует о том, что

Зубова Ирина Викторовна

с 23 марта 2020 г. по 25 мая 2020 г.

прошел(а) профессиональную переподготовку в (на)

Частном образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Южный институт кадрового обеспечения»

по программе:

« Педагогика и методика дошкольного образования »

в объеме 360 часов
решением

протокола от 25 мая 2020 года

Диплом подтверждает присвоение квалификации

ВОСПИТАТЕЛЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*и дает право ведения профессиональной деятельности
в сфере дошкольного образования*

Председатель комиссии

Руководитель

Секретарь

ДИПЛОМ

о профессиональной переподготовке

Зубова Ирина Викторовна

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Год обучения 2021.
Город Саратов.
Дата выдачи: 06 10 2021

524-1354518

Прошёл(ла) обучение по программе профессиональной переподготовки

«Педагог дополнительного образования» в объеме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю "Педагог дополнительного образования"

Генеральный директор

Абдумомонов С. А.

5

Департамент образования администрации
муниципального образования город Краснодар



Благодарственное письмо

Воспитателю
МБДОУ МО г. Краснодар
«Центр - детский сад № 101»
Н.В. Зубовой

УВАЖАЕМАЯ

Ирина Викторовна

Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар выражает Вам благодарность за добросовестный труд, профессиональное мастерство и высокие результаты работы в 2020 – 2021 учебном году.

Желаем Вам здоровья и благополучия!

Директор департамента

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'A.S. Nekrasov'.

А.С. Некрасов

Краснодар, 2021