

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кубанский государственный университет»

Юридический адрес: 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149

Фактический адрес: 350080, г. Краснодар, ул. Сормовская, 173

тел./факс: 8(861)219-95-17 / <http://special.kubsu.ru/>, E-mail: rector@kubsu.ru

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку «Неделя в мире математики»
воспитателей МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 101»
Матвиенко Анны Сергеевны и Карпенко Екатерины Федоровны

Целью методической разработки является создание условий для повышения качества математического образования детей дошкольного возраста.

В данной методической разработке программа проведения «Неделя в мире математики» осуществляется по следующим направлениям:

1. Мероприятия с детьми.
2. Мероприятия с родителями.
3. Мероприятия для педагогов.

Методическая разработка «Неделя в мире математики» состоит из тематических дней: «Математика в литературе», «Занимательная геометрия», «Математика в движении», «Математика в игре», «Математика – царица наук».

В методическую разработку «Неделя в мире математики» включены следующие мероприятия: тематические выставки «Книжка-малышка», «Моя первая книга. Цифры», «Считалочки», «Дружба цифр», выставка работ семейного творчества «Развивающие математические игры своими руками», литературный конкурс «Сказки о геометрических фигурах», аппликации из плоскостных геометрических фигур на темы «Сказочный зоопарк», «Необычные букеты», «Подводный мир», викторины «Умники и умницы», «Математический КВН», «Путешествие на планету Математика», «Математическая викторина», спортивный досуг «Вовка в гостях у царицы Математики», консультации и мастер-классы для педагогов и родителей «Увлекательная математика: задания и упражнения для дошколят», «Математика в движении», «Веселая математика дома», «Пути формирования элементарных математических представлений у дошкольников!».

Представленный материал позволяет развивать качества и свойства личности, необходимые для успешного овладения математикой в дальнейшем: целенаправленность и целесообразность поисковых действий, стремление к достижению положительного результата, настойчивость и находчивость, самостоятельность и инициативность.

Данная методическая разработка является обобщением опыта работы педагогов в данном направлении.

Рецензируемая методическая разработка Матвиенко Анны Сергеевны и Карпенко Екатерины Федоровны рекомендуется для использования на практике воспитателями дошкольных образовательных организаций, во взаимодействии с их родителями.

03.10.2022г.

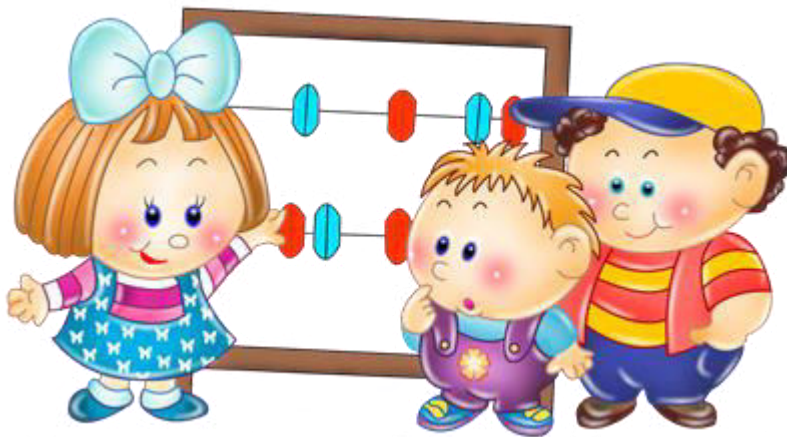
Кандидат психологических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии,
факультета педагогики, психологии и
коммуникативистики ФГБОУ ВПО КубГУ

Сафронова А.Д.

Подпись А.Д. Сафроновой удостоверяю:



Методическая разработка «НЕДЕЛЯ В МИРЕ МАТЕМАТИКИ»



**Соавторы:
воспитатели
Матвиенко А.С., Карпенко Е.Н.**

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Актуальность методической разработки.....	3
Содержание методической литературы.....	3
Заключение.....	4
Приложение.....	7

Введение

Огромную роль в умственном воспитании и в развитии интеллекта ребенка играет математическое развитие. Математика обладает уникальным развивающим эффектом. Ее изучение способствует развитию мышления, памяти, речи, воображения, эмоций, формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности. Потенциал воспитателя состоит не в передаче тех или иных математических знаний и навыков, а в приобщении детей к материалу, дающему пищу мышлению и воображению, затрагивающему не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка. Воспитатель должен дать ребенку почувствовать, что он сможет понять, усвоить не только частные понятия, но и общие закон мерности. А главное познать радость при преодолении трудностей. Следовательно, одной из наиболее важных задач педагогов ДО является развитие у ребенка интереса к математике в дошкольном возрасте.

Актуальность методической разработки

Обучению дошкольников началам математики в настоящее время отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: введение ФГОС ДО, обилием информации, получаемой ребенком, повышением внимания к компьютеризации, стремлением родителей в связи с этим, как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи.

Главная цель: вырастить детей людьми, умеющими думать, хорошо ориентироваться во всем, что их окружает, правильно оценивать различные ситуации, с которыми они сталкиваются в жизни, принимать самостоятельные решения, чему несомненно способствует аналитический склад мышления.

Практика показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность ребенка и его познавательную активность. Знания, данные детям в занимательной игровой форме, усваиваются быстрее, прочнее, тем более что игра для ребенка дошкольного возраста ведущая деятельность и является наиболее подходящей формой обучения.

Содержание методической разработки

Работу по реализации методической разработки начали с подбора литературы, материалов для составления картотек стихов, загадок, игр с математическим содержанием. Был составлен план мероприятий «Неделя в мире математики» в детском саду, проведены консультации с родителями воспитанников о важности математического образования дошкольников, о способах участия в работе ДОО по формированию математических способностей детей. Организован цикл консультаций с педагогами ДОО с целью активизации знаний по реализации математического развития дошкольников.

С ребятами было подмечено, что математика окружает нас всюду, только мы часто этого не замечаем. Цифры и числа в номерах дома, школы, телефоне, индексах, журналах и газетах, книгах, объявлениях, в пословицах и поговорках, загадках, сказках, стихотворениях, физкультминутках, в окружающих нас предметах и понятиях...

«НЕДЕЛЯ В МИРЕ МАТЕМАТИКИ» выстроена по тематическим дням, а именно местам, где можно встретить математику: математика в игре, в сказке, в движении и др.

В ПЕРВЫЙ ДЕНЬ «Недели в мире математики» с целью введения детей в математический мир и появлению у них интереса к предстоящей деятельности было проведено музыкальное развлечение «В гостях у царицы Математики», в рамках которого дети познакомились с мультипликационным героем «Вовкой». (Этот персонаж сопровождал детей в течение всей недели, именно ему дети доказывали необходимость изучения математики).

Для ребенка сказки - это его жизнь. Сказку или игру в сказку можно сопоставить игре, как ведущей деятельности дошкольника. Очень важно, что в сказочных сюжетах зашифрованы ситуации и проблемы, которые переживает в своей жизни каждый человек. Жизненный выбор, любовь, ответственность, взаимопомощь, борьба со злом - все это «закодировано» в образах сказки. В сказке, имеющей математическое содержание, все это сохраняется, только героями служат различные цифры, геометрические фигуры и также разные герои простых сказок. В сюжет включены разнообразные математические представления. Приобщение детей в игровой и занимательной форме поможет быстрее и легче усваивать представления о соотношении цифры и числа, количества и цифры. Важность данной проблемы для практики обучения дошкольников и определило актуальность выбора темы первого дня недели «Математика в литературе».

Родители совместно со своими детьми в домашних условиях сделали самостоятельно книжки-малышки. Тематика была разнообразная: «Моя первая книга. Цифры», «Считалочки», «Дружба цифр», «Приключения Пеппы», «Математика в двух частях» и другие. Было организовано чтение художественной литературы с математическим содержанием (сказки «Три медведя», «Как козленок учился считать», «Волк и семеро козлят» и др., отгадывание загадок, в подготовительных группах решение стихотворных математических задач). Ребята с удовольствием сочиняли истории с участием главного персонажа Недели математики Вовки математического содержания.

Реализация цели ВТОРОГО ДНЯ «Недели в мире математики» «Занимательная геометрия» шла через знакомство и систематизацию знаний об объёмных геометрических фигурах. В старших и подготовительных группах был проведен литературный конкурс «Сказки о геометрических фигурах», организована работа с бумагой и картоном: поделки из объёмных геометрических фигур. В средней и младших группах выполнены аппликации из плоскостных геометрических фигур на темы «Сказочный зоопарк», «Необычные букеты», «Подводный мир». В свободной деятельности дети играли в подвижные игры с «геометрическим» содержанием «Кто больше принесёт» с целью закреплять умение соотносить геометрическую фигуру с предметом по сигналу, «Найди свой домик» с целью развивать представления детей о геометрических фигурах и цвете и др. В группах были обогащены центры ИЗО деятельности: трафаретами геометрических фигур разной формы и размеров; наборами геометрических

фигур из цветной бумаги разного цвета, формы, размера; схемами игры «Танграм». Пополнена педагогическая копилка: подборкой разнообразных дидактических и логических заданий с геометрическими фигурами; подборкой образцов аппликаций из геометрических фигур как для самостоятельной работы детей в режимные моменты, так и для использования на интеллектуальном часе; подборкой математических физкультминуток, загадок, стихотворений о геометрических фигурах.

Способствовать формированию и развитию у детей простейших математических представлений можно и через подвижные игры. Учить ориентироваться на ограниченной территории, располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение с легкостью можно осуществить через подвижные игры. Так возникла тема ТРЕТЬЕГО ДНЯ «Недели в мире математики» «Математика в движении». Была разработана картотека подвижных игр с математическим содержанием, физкультминуток с математическим содержанием. Дети с удовольствием играли в предложенные игры не только в день «Математика в движении», но и в другие дни.

С целью создания условий для формирования у детей интереса к математике посредством игровой деятельности, систематизации математических знаний и умений, полученных ранее, посредством игровой деятельности; закрепления у детей умений использовать математические игры и знания в повседневной жизни была реализована тема ЧЕТВЕРТОГО ДНЯ «Недели в мире математики» «Математика в игре». Из всего многообразия занимательного математического материала в дошкольном возрасте наибольшее применение находят дидактические игры. В дидактических играх есть возможность формировать новые знания, знакомить детей со способами действий. Каждая из игр решает конкретную задачу совершенствования математических представлений детей. А когда игры сделаны своими руками, да еще и с поддержкой родителей, то достижение цели математического развития детей посредством занимательных дидактических игр не поддается сомнению. В рамках дня «Математика в игре» родителями воспитанников были изготовлены занимательные математические игры: «Четвертый лишний» на развитие логического мышления, «Цветные шнурки» на знание цвета и выкладывание геометрических фигур, «Конструктор» на определение признака длинный-короткий, «Заплата» на знание геометрических фигур, «Одень Мишку» на знание и закрепление понятий большой-маленький, «Треугольники» на знание геометрических фигур и выкладывание из них предметов по образцу, «Овал», «Круг» на знание геометрических фигур и выкладывание из них предметов по образцу, «Божья коровка» на знание и закрепления количественного счета и другие.

Продемонстрировать свои знания дети смогли в рамках реализации мероприятий ПЯТОГО ДНЯ «Недели в мире математики» «Математика – царица наук» через решение занимательных задач, математических загадок. Успешно прошли викторины «Умники и умницы», «Математический КВН», «Путешествие на планету Математика», в средней группе «Математическая викторина» на

которых ребята доказали «Вовке» важность изучения математики, а также был организован спортивный досуг «Вовка в гостях у царицы Математики».

В течение всей недели математики с детьми проводились интеллектуальные часы по различным направлениям образовательных областей в зависимости от темы дня. Кроме того, ряд задач решался и в совместной деятельности с детьми в режимные моменты, в самостоятельной деятельности. С азартом готовили и выполняли математические задания как дети, так и их родители.

Подготовлены консультации, памятки для родителей по вопросам математического образования дошкольников, организована выставка работ семейного творчества «Развивающие математические игры своими руками», на которой были представлены изготовленные родителями воспитанников разнообразные игры с математическим содержанием.

Заключение

В ходе реализации данной методической разработки у детей развивались качества и свойства личности, необходимые для успешного овладения математикой в дальнейшем: целенаправленность и целесообразность поисковых действий, стремление к достижению положительного результата, настойчивость и находчивость, самостоятельность и инициативность. Были вовлечены родители в совместную с детьми и педагогами деятельность. Созданы условия для усвоения дошкольниками элементарных математических представлений, обеспечивающие успешное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста.

Консультация для родителей «Веселая математика дома»

Неоценимую помощь в овладении ребенком – дошкольником элементарных математических представлений уже с 3 лет могут оказать родители. И только совместная работа детского сада и семьи может обеспечить успехи ребенка в усвоении данного раздела программы дошкольного образовательного учреждения. Домашняя обстановка способствует раскрепощению ребенка, и он усваивает учебный материал в индивидуальном для себя темпе, закрепляет знания, полученные в детском саду. Родители в свою очередь узнают многое о своем ребенке. Поэтому можно порекомендовать некоторые математические игры и упражнения для проведения их в кругу семьи. Указанные игры доступны для ребенка младшего дошкольного возраста и не требуют длительной подготовки, изготовления сложного дидактического материала.

1. Математическая игра «Подбери колеса к вагончикам»

Цель игры: обучение различению и называнию геометрических фигур, установление соответствия между группами фигур, счет до 5.

Ход игры: ребенку предлагается подобрать соответствующие колеса - к синему вагончику красные колеса, а к красному – синие колеса. Затем необходимо посчитать колеса слева направо у каждого вагончика отдельно (вагоны и колеса можно вырезать из цветного картона за 5-10 минут).

2. Математическая игра «Составь цветок»

Цель игры: научить составлять силуэт цветка из одинаковых по форме геометрических фигур, группируя их.

Ход игры: взрослый предлагает ребенку составить цветок для мамы или бабушки к празднику из геометрических фигур. При этом объясняет, что серединка цветка – круг, а лепестки – треугольники или круги. Ребенку предоставляется на выбор собрать цветок с треугольными и ли круглыми лепестками. Таким образом можно закрепить названия геометрических фигур в игре, предлагая ребенку показать нужную фигуру.

3. Игра-упражнение «Назови похожий предмет»

Цель игры: развитие зрительного внимания, наблюдательности и связной речи.

Ход игры: взрослый просит ребенка назвать предметы, похожие на разные геометрические фигуры, например, «Найди, что похоже на квадрат» или найди все круглые предметы... В такую игру легко можно играть в путешествии или по пути домой.

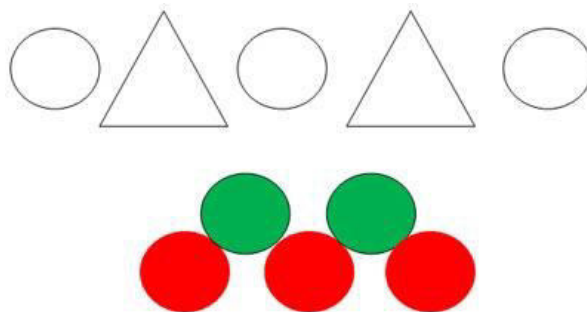
4. «Собери бусы»

Цель игры: развивать восприятие цвета, размера; умение обобщать и концентрировать внимание; речь.

Ход игры: для последовательностей можно использовать конструктор «Лего», фигуры, вырезанные из бумаги (но мне больше нравятся фигуры из

кухонных целлюлозных салфеток – с ними удобнее работать), любые другие предметы.

Конечно, в этом возрасте последовательность должна быть очень простой, а задание для ребенка должно состоять в том, чтобы выложить один-два кирпичика в ее продолжение. Примеры последовательностей (ребенок должен продолжить логический ряд -дострой дорожку "правильными кирпичиками"):



5. Математическая игра «Что стоит у нас в квартире»

Цель игры: развивать умение ориентироваться в пространстве; логическое мышление, творческое воображение; связную речь, самоконтроль развитие зрительного внимания, наблюдательности и связной речи.

Ход игры: предварительно нужно рассмотреть последовательно интерьер комнаты, квартиры. Затем можно попросить ребенка рассказать, что находится в каждой комнате. Если он затрудняется или называет не все предметы, помогите ему наводящими вопросами.

Хотелось бы напомнить Вам, уважаемые родители, о необходимости поддерживать инициативу ребенка и находить 10-15 минут ежедневно для совместной игровой деятельности. Необходимо постоянно оценивать успехи ребенка, а при неудачах одобряйте его усилия и стремления. Важно привить ребёнку веру в свои силы. Хвалите его, ни в коем случае не ругайте за допущенные ошибки, а только показывайте, как их исправить, как улучшить результат, поощряйте поиск решения. Дети эмоционально отзывчивы, поэтому если Вы сейчас не настроены на игру, то лучше отложите занятие. Игровое общение должно быть интересным для всех участников игры.

Играйте с ребенком в удовольствие!!!

Развивающие дидактические игры

«Увлекательная математика: задания и упражнения для дошколят»

Обучение математике в игровой форме развивает и формирует познавательный интерес ребенка. Лучше всего сформировать интерес к этой науке еще до преподавания ее в школе. В этом помогут интересные и увлекательные задания и упражнения по математике для дошкольников. Развивающие задания могут воспитать в ребенке ряд полезных качеств: упорство, способность к целеполаганию и планированию, следованию правилам, умению анализировать, взвешивать полученный результат, приводить доводы. Поиск путей решения нестандартных задач способствует стимулированию творческой и исследовательской активности.

Правила организации интеллектуального часа. Работать с развивающими математическими заданиями совсем нетрудно. Но чтобы ребенок получал от интеллектуального часа максимальную пользу, необходимо придерживаться правил их организации. Перед тем как приступить к заданию, необходимо дать рекомендации по его выполнению:

- Учитывать уровень развития и возрастные особенности ребенка.
- Исходить из интересов ребенка.
- Не злоупотреблять подсказками. Если ребенок не может найти решение задачи, не нужно каждый раз говорить правильные ответы, надо побуждать его к поиску и проявлению терпения. Чтобы удержать интерес ребенка можно предложить частичную подсказку. Как правило, дошкольнику не удастся выполнить все задания с первого раза, но это имеет позитивные стороны – если ребенок вынужден что-то делать несколько раз, происходит развитие волевой сферы.
- Не ограничиваться упражнениями одного типа, а использовать разнообразный материал. Это поможет разностороннему развитию.
- Применять разные формы организации интеллектуального часа: индивидуальная работа, игры в паре или командные соревнования.
- Исходить из постепенного усложнения заданий.
- Не скупиться на похвалу, если малыш ее заслужил. Поощрять самостоятельность.

Виды заданий по математике. К занимательным математическим заданиям относятся игры, загадки, шуточные задачи, головоломки, упражнения с геометрическими фигурами. Все они направлены на развитие быстроты реакции, логического и нестандартного мышления, находчивости, воображения. *Игра «Сравни число».* Взрослый предлагает ребенку назвать число, учитывая условия: оно должно быть больше 5, меньше 8. За каждый правильный ответ можно давать солнышко или флажок.

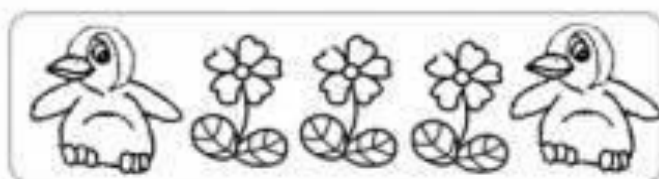
Игра «Найди соответствие примерам». На специальном бланке слева расположены серии картинок, а справа — примеры. Необходимо подобрать к картинке подходящий пример.



$$5+4$$



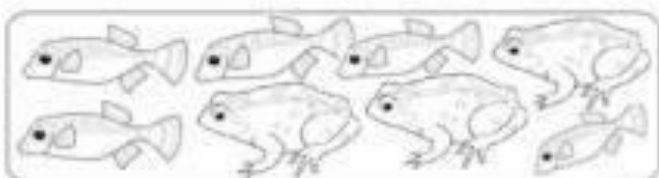
$$3+2$$



$$5+3$$



$$5+2$$

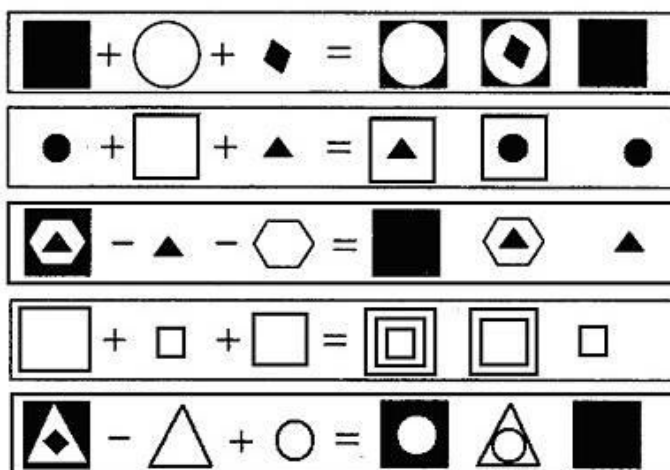


$$6+2$$

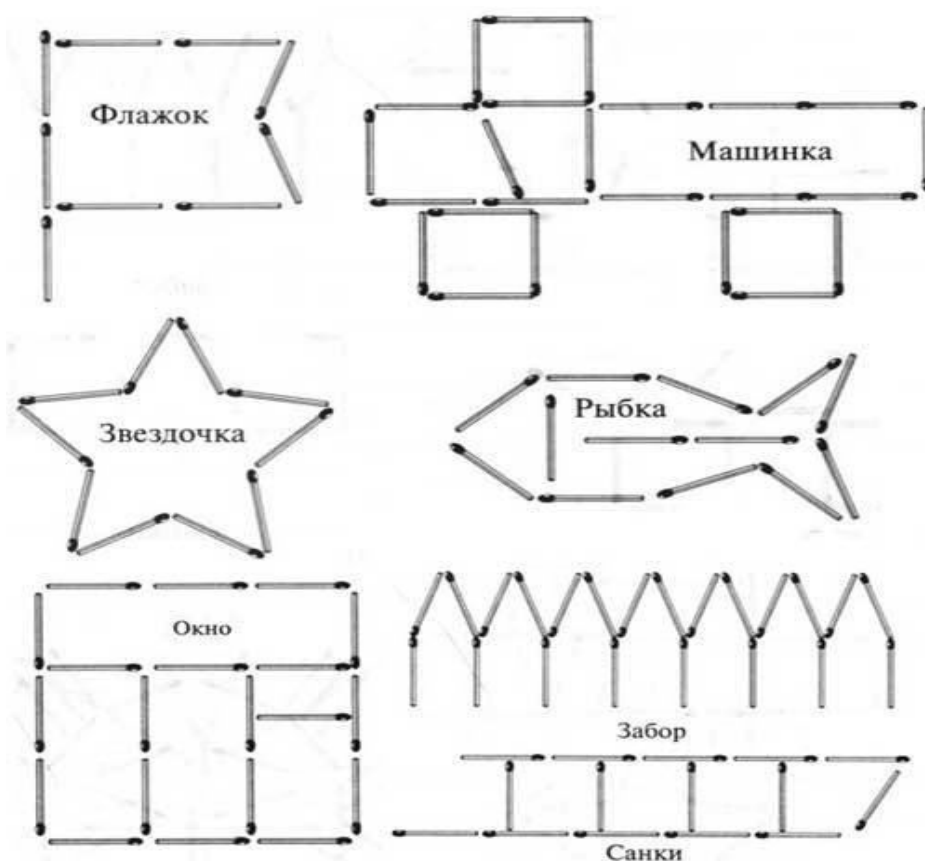
Математические задачи на смекалку. Головоломки рекомендуют предлагать детям старшего дошкольного возраста. Самыми распространенными являются геометрические задачи со счетными палочками. Их называют геометрическими, потому что в основе задания – составление, трансформация различных фигур. Для выполнения задания надо подготовить счетные палочки и таблицы-схемы с изображениями фигур. Нужно стараться выбирать задачи с разными условиями и способами решений, чтобы стимулировать поисковую активность малыша.

«Преобразование фигуры». Задание проводится в 2 этапа. Сначала взрослый показывает ребенку фигуру и просит составить из палочек такую же. Инструкция второго этапа: надо определить, какие и сколько палочек следует убрать, чтобы получилась другая фигура.

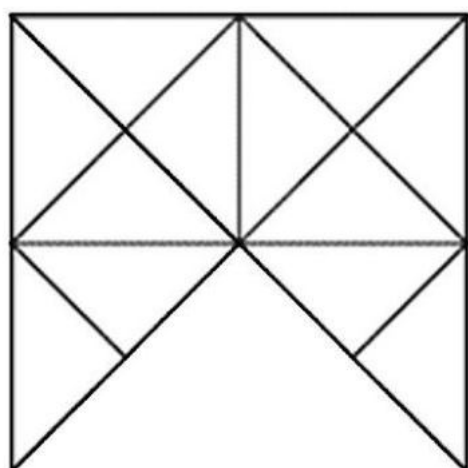
«Геометрические примеры». Ребенку надо проанализировать представленные геометрические фигуры, представив, как будет выглядеть конечный результат и выбрать ответ.







«Составление предметов по картинкам». Перед ребенком кладется картинка с изображением какого-то предмета. Это может быть домик, скамейка и т.п. Ребенок должен, ориентируясь на образец, сложить из палочек аналогичный предмет. Впоследствии можно усложнить задание, попросив ребенка сложить показанную картинку, не имея перед глазами пример, то есть по памяти.



«Сосчитай фигуры». Ребенку дается изображение сложной геометрической фигуры, состоящей из множества деталей, он должен сосчитать, сколько в фигуре треугольников, прямоугольников, квадратов.

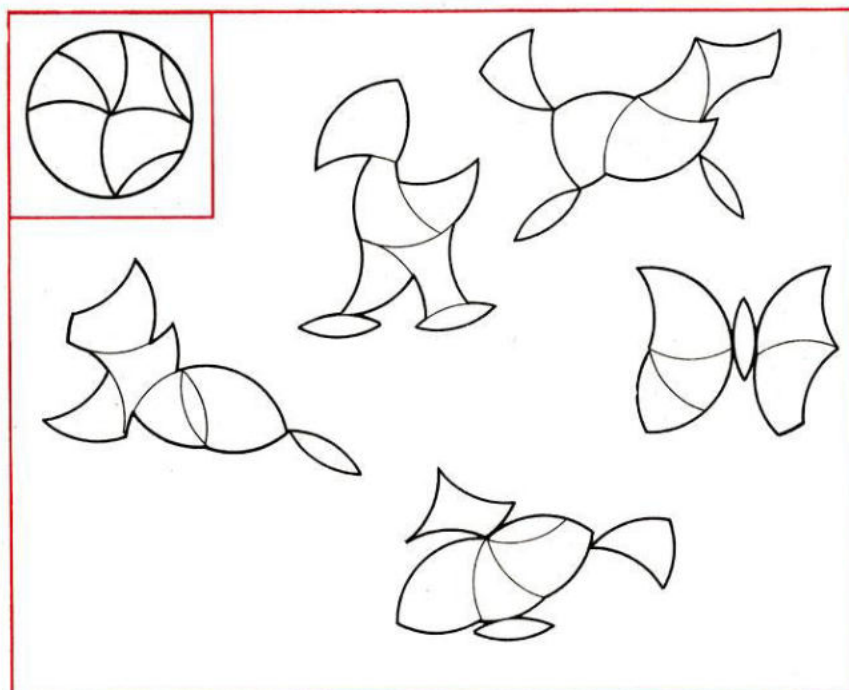


Сосчитай, и напиши ответ сколько всего :

	—	<input type="text"/>
	—	<input type="text"/>
	—	<input type="text"/>
	—	<input type="text"/>

Игры на воссоздание из геометрических фигур образных изображений. Игры с геометрическими фигурами на составление различных предметов, животных очень полезны для развития аналитического мышления, сенсорных умений. Для проведения интеллектуального часа необходимо запастись набором фигур: круг, треугольник, прямоугольник или квадрат.

«Составь силуэт животного или насекомого». Для игры берется круг, который разделен линиями на более мелкие и неоднородные детали, разрезается. Затем из полученных частей круга дети пробуют составить картинку, причем конкретные инструкции им не даются — они должны действовать по своему замыслу.



Загадки, шуточные задачи, занимательные вопросы. Загадки, шуточные задачи и занимательные вопросы встречаются детьми с необыкновенным энтузиазмом. Они способны активизировать умственную деятельность ребенка, выработать навыки замечать главные и существенные свойства, отделяя их от второстепенных.

Задания, относящиеся к этой категории, отлично подходят для использования в начале интеллектуального часа, чтобы подготовить чадо к интеллектуальной работе, провести умственную гимнастику. Шуточные задачи способны создавать благоприятный эмоциональный фон, поднимать настроение. В качестве отдыха и переключения внимания задания можно использовать в середине интеллектуальный час.

Математические загадки – это замысловатые вопросы или описания какого-то предмета, явления, которые ребенок должен отгадать. Поскольку загадки математические, то в них обязательно будут фигурировать цифры, надо будет производить вычислительные действия.

Шуточные задачи представляют собой игровые задания с математическим смыслом, для решения которых необходимо использовать смекалку и находчивость, а в некоторых случаях обладать чувством юмора. По ним рекомендуют заниматься со старшего дошкольного возраста. Содержание задач необычное, так как наряду с главными признаками они включают второстепенные. Получается, что поиски ответа как бы замаскированы другими условиями.

Примеры шуточных задач

- 2 автомобиля проехали 5 км. Сколько км проехал каждый автомобиль?
- Если аист стоит на одной ноге, то он весит 4 кг. Сколько будет весить аист, когда он стоит на 2 ногах?
- Что тяжелее: 1 кг бетона или 1 кг ваты?

Занимательные вопросы. Они представляют собой краткие вопросы с побуждением сосчитать что-то.

- Сколько ушей у трёх мышей?
- Ты, да я, да мы с тобой. Сколько нас?

Игры, математические развлечения. Игры и математические развлечения – отличный способ разнообразить формы работы. Если выбрать игру с двумя участниками, то интерес ребенка возрастет за счет духа соревнования.

«*Домики*». Для этой игры понадобится 20 изображений домиков с 10 окошками. По наличию штор на окошках можно судить о квартирах. Суть игры состоит в том, чтобы сравнивать домики между собой: сколько надо вселить жителей, чтобы все квартиры полностью были заняты, сколько надо

убрать из домика жителей, чтобы в нем было занято столько же квартир, как в пятом доме.

Эти физкультминутки помогут освоить счет до 10!

«Смелые мышки».

Вышли мыши как-то раз
Посмотреть который час.
Раз- два- три- четыре,
Мыши дёрнули за гири.
Вдруг раздался страшный гром!
Убежали мышки вон!

Раз, два – выше голова

Раз, два – выше голова.
Три, четыре – руки шире.
Пять, шесть – тихо сесть.
Раз – подняться. Подтянуться.
Два – согнуться, разогнуться.
Три – в ладоши три хлопка,
Головою три кивка.
На четыре – руки шире,
Пять – руками помахать,
Шесть – за стол тихонько сядь.

Раз — мы встали

Раз — мы встали, распрямились.
Два — согнулись, наклонились.
Три — руками три хлопка.
А четыре — под бока.
Пять — руками помахать.
Шесть — на место сесть опять.

Песенка мартышки

Лучшие качели – гибкие лианы.
Это с колыбели знают обезьяны.
Кто весь век качается-да, да, да!
тот не огорчается никогда!

Консультация для педагогов
«Средства формирования элементарных математических представлений у детей в детском саду»

Процесс формирования элементарных математических представлений осуществляется под руководством педагога в результате систематически проводимой работы на интеллектуальном часе и вне их, направленной на ознакомление детей с количественными, пространственными и временными отношениями с помощью разнообразных средств. Дидактические средства являются своеобразными орудиями труда педагога и инструментами познавательной деятельности детей.

При формировании элементарных математических представлений средства обучения выполняют разнообразные функции:

- реализуют принцип наглядности;
- адаптируют абстрактные математические понятия в доступной для малышей форме;
- помогают дошкольникам овладевать способами действий, необходимыми для возникновения элементарных математических представлений;
- способствуют накоплению у детей опыта чувственного восприятия свойств, отношений, связей и зависимостей, его постоянному расширению и обогащению, помогают осуществить постепенный переход от материального к материализованному, от конкретного к абстрактному;
- дают возможность воспитателю организовывать учебно-познавательную деятельность дошкольников и управлять этой работой, развивать у них желание получать новые знания, овладевать счетом, измерением, простейшими способами вычисления и т. д.;
- увеличивают объем самостоятельной познавательной деятельности детей на интеллектуальном часе по математике и вне их;
- расширяют возможности педагога в решении образовательных, воспитательных и развивающих задач;
- рационализируют и интенсифицируют процесс обучения.

Таким образом, средства обучения выполняют важные функции: в деятельности педагога и детей при формировании у них элементарных математических представлений. Они постоянно изменяются, новые конструируются в тесной связи с совершенствованием теории и практики предметно-математической подготовки детей детских дошкольных учреждений.

Основным средством обучения является комплект наглядного дидактического материала для интеллектуального часа. В него входит следующее:

- объекты окружающей среды, взятые в натуральном виде: разнообразные предметы быта, игрушки, посуда, пуговицы, шишки, желуди, камешки, раковины и т. д.;

- изображения предметов: плоские, контурные, цветные, на подставках и без них, нарисованные на карточках;
- графические и схематические средства: логические блоки, фигуры, карточки, таблицы, модели.

При формировании элементарных математических представлений на интеллектуальном часе наиболее широко используются реальные предметы и их изображения. С возрастом детей происходят закономерные изменения в использовании отдельных групп дидактических средств: наряду с наглядными средствами применяется опосредованная система дидактических материалов. Современные исследования опровергают утверждение о недоступности для детей обобщенных математических представлений. Поэтому в работе со старшими дошкольниками все шире используются наглядные пособия, моделирующие математические понятия.

Дидактические средства должны меняться не только с учетом возрастных особенностей, но в зависимости от соотношения конкретного и абстрактного на разных этапах усвоения детьми программного материала. Например, на определенном этапе реальные предметы могут быть заменены числовыми фигурами, а они в свою очередь цифрами и т. п.

Для каждой возрастной группы имеется свой комплект наглядного материала. Это - комплексное дидактическое средство, обеспечивающее формирование элементарных математических представлений в условиях целенаправленного обучения. Обычно используют наглядный материал двух видов: крупный, (демонстрационный) для показа и работы детей и мелкий (раздаточный), которым ребенок пользуется, сидя за столом и выполняя одновременно со всеми задание педагога. Демонстрационные и раздаточные материалы отличаются по назначению: первые служат для объяснения и показа способов действий воспитателем, вторые дают возможность организовать самостоятельную деятельность детей, в процессе которой вырабатываются необходимые навыки и умения. Эти функции являются основными, но не единственными и строго фиксированными.

К демонстрационным материалам относятся:

- наборные полотна с двумя и более полосками для раскладывания на них разных плоскостных изображений: фруктов, овощей, цветов, животных и т. д.;
- геометрические фигуры, карточки с цифрами и знаками $+$, $-$, $=$, $>$, $<$;
- мольберт для рисования, на котором крепятся две-три съемные полочки для демонстрации объемных наглядных пособий;
- магнитная доска с комплектом геометрических фигур, цифр, знаков, плоских предметных изображений;
- полочки с двумя и тремя ступеньками для демонстрации наглядных пособий;
- комплекты предметов (по 10 штук) одинакового и разного цвета, размера, объемные и плоскостные (на подставках);
- карточки и таблицы;
- модели («числовая лесенка», календарь и др.);

- логические блоки;
- панно и картинки для составления и решения арифметических задач;
- оборудование для проведения дидактических игр;
- приборы (обычные, песочные часы, чашечные весы, счеты напольные и настольные, горизонтальные и вертикальные, счеты-цифры и т. д.).

К раздаточным материалам относятся:

- мелкие предметы, объемные и плоскостные, одинаковые и разные по цвету, размеру, форме, материалу и т. д.;
- карточки, состоящие из одной, двух, трех и более полос; карточки с изображенными на них предметами, геометрическими фигурами, цифрами и знаками, карточки с гнездами, карточки с нашитыми пуговицами, карточки-лото и др.;
- наборы геометрических фигур, плоских и объемных, одинакового и разного цвета, размера;
- таблицы и модели;
- счетные палочки и т. д.

Следует учитывать размеры пособий: раздаточный материал должен быть таким, чтобы сидящие рядом дети могли удобно располагать его на столе и не мешать друг другу во время работы. Поскольку демонстрационный материал предназначен для показа всем детям, он по всем параметрам крупнее, чем раздаточный. Раздаточный материал требуется в больших количествах в расчете на каждого ребенка, демонстрационный - один на группу детей.

Необходимые для проведения интеллектуального часа дидактические средства воспитатели изготавливают сами, привлекая к этому родителей или берут готовыми из окружающей среды.

В оборудование для самостоятельных игр и интеллектуального часа могут включаться:

- специальные дидактические средства для индивидуальной работы с детьми, для предварительного ознакомления с новыми игрушками и материалами;
- разнообразные дидактические игры: настольно-печатные и с предметами; обучающие, развивающие; шашки, шахматы;
- занимательный математический материал: головоломки, геометрические мозаики и конструкторы, лабиринты, задачи-шутки, задачи на трансфигурацию и т. д. с приложением там, где это необходимо, образцов (например, для игры «Танграм» требуются образцы расчлененные и нерасчлененные, контурные), наглядных инструкций и т. д.;
- отдельные дидактические средства: блоки З. Дьенеша (логические блоки), палочки Х. Кюзенера, счетный материал, кубики с цифрами и знаками;
- книги с учебно-познавательным содержанием для чтения детям и рассматривания иллюстраций.

Все эти средства лучше всего поместить непосредственно в зоне самостоятельной познавательной и игровой деятельности, периодически их следует обновлять, учитывая детские интересы и склонности. Эти средства

используются в основном в часы игр. К ним необходимо обеспечить свободный доступ ребят и их широкое использование.

Процесс формирования элементарных математических представлений требует комплексного использования разнообразных дидактических средств и соответствия их содержанию, методам и приемам, формам организации работы по предматематической подготовке детей в детском саду.

Педагогический ринг
«Формирования элементарных математических представлений
у дошкольников»

Цель:

Выявить уровень профессиональной подготовленности педагогов, развивать сплоченность, умение работать в команде, аргументировано отстаивать свою точку зрения. Выявить затруднения педагогов в работе по формированию элементарных математических представлений у дошкольников.

1. Вступительное слово ведущего:

Вхождение детей в мир математики начинается уже в дошкольном возрасте. Какие два вида наглядного материала используются в детском саду?

- Демонстрационный, раздаточный.

Наглядный материал должен соответствовать определенным требованиям, каким?

- предметы для счета и их изображения должны быть известны детям;
- наглядный материал должен быть разнообразным на одном занятии;
- наглядный материал должен действовать на разные органы чувств (на слух, зрение, осязания);
- наглядный материал должен быть динамичным, удобным, в достаточном количестве, отвечать гигиеническим и эстетическим требованиям.

Обучение детей математике в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию интеллектуальных способностей: логике мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, развитию творческого мышления. Мозг человека требует постоянной тренировки, упражнений. В результате упражнений ум человека становится острее, а он сам – находчивее, сообразительнее.

2. Педагогический ринг.

Педагоги разбиваются на 2 команды.

1 станция: Представление команд.

Команды определяют себе название, представляются. Оформляют выступление в виде эмблемы.

Критерии оценки:

Эстетика оформления выступления – 1 балл

Краткость выступления – 1 балл

Доступность – понятность в восприятии информации – 1 балл

Соответствие эмблемы названию команды и теме педсовета – 1 балл

2 станция: «Проблемная»

Каждому участнику предлагается прописать на листочке ромашки проблему, с которой он сталкивается в работе по формированию элементарных

математических представлений в своей возрастной группе (выставляется ромашка на мольберт, зачитываются проблемы).

Критерии оценки: кто быстрее – 1 балл.

3 станция: “Разминка”

«Математические загадки» каждой команде по очереди, за правильный ответ 1 балл.

Команда 1:

Я – тире в грамматике,
А кто я в математике? (знак минус)

Команда 2:

Проживают в трудной книжке
Хитроумные братишки.
Десять их, но братья эти
Сосчитают все на свете. (цифры)

Команда 1:

Не похож я на пятак
Не похож на рублик.
Круглый я, да не дурак,
С дыркой, но не бублик (ноль)

Команда 2:

Мы – веселые отметки
И встречаемся нередко
У прилежных в дневнике.
Кто их часто получает,
Никогда не заскучает. (4 и 5)

Команда 1: Три мальчика – Коля, Петя, Ваня – отправились в магазин. По дороге у магазина они нашли 5 рублей. Сколько бы денег нашел Ваня, если бы он отправился в магазин один? (5 рублей)

Команда 2: У отца есть сын, который вдвое моложе отца. Сын родился тогда, когда отцу было 24 года. Сколько теперь лет сыну? (24 года)

Команда 1: В корзине 4 яблока. Разделите их между четырьмя лицами так, чтобы каждое лицо получило по яблоку и одно яблоко осталось в корзине? (Одно яблоко отдать вместе с корзиной)

Команда 2: Если из одной стопки тетрадей переложить в другую 10 штук, то тетрадей в стопках будет поровну. На сколько в одной стопке было больше тетрадей, чем в другой? (на 20 тетрадей).

Команда 1: Перечислите методы, используемые на интеллектуальном часе по формированию элементарных математических представлений.

Команда 2: Перечислите приемы, используемые на интеллектуальном часе по формированию элементарных математических представлений.

Команда 1: Каким требованиям должен соответствовать наглядный материал на интеллектуальном часе по формированию элементарных математических представлений?

Команда 2: Основные ошибки, встречающиеся на интеллектуальном часе по формированию элементарных математических представлений?

4 станция: “Информационное”

Анализ открытых интеллектуального часа в группах

5 станция: “Аналитическая”

Выступление ведущего: отчет по тематической проверке (диагностика детей по формированию элементарных математических представлений: результаты, анализ РППС в ДОО)

6 станция: “Опытная”

За каждый правильный ответ 1 балл:

Команда 1:

Геометрическая фигура с 6 углами (многоугольник)

Команда 2:

Геометрические формы похожие на солнце (солнце)

Команда 1:

Раздел математики в школе, изучающий геометрические фигуры (геометрия)

Команда 2:

Первая геометрическая фигура, с которой знакомят дошкольников (квадрат)

Команда 1:

Занятие в ДОО, на котором происходит закрепление геометрических фигур с помощью построек (конструирование)

Команда 2:

И геометрическая фигура и головной убор. (цилиндр)

7 Станция: “Практическая”

«Калейдоскоп изобразительного искусства»

Первая команда

Составьте ребус по математике на тему «Цифры»

Вторая команда

Составьте ребус на тему «Геометрические фигуры»

8. Станция: “Мудрил-ка”

Командам предлагаются педагогические ситуации. Сказать, что неправильно сделал педагог и предложить правильное поведение педагога.

Оценка конкурса: максимум 3б.

Критерии:

Точность и правильность ответа

Полнота ответа.

1-й команде

В конце учебного года воспитатель средней группы поставила перед детьми игрушки: елочку, матрешку, грибок, кубик.

Вызванный ребенок так считал: “Елочка одна, грибок один и еще кубик один”.

На вопрос “сколько всего игрушек”, ребенок не смог ответить.

Вопросы:

Правильно ли считал ребенок? Усвоил ли он счет до пяти?

Правильно ли подобрал воспитатель для закрепления навыков счёта игрушки?

В какой возрастной группе был бы удачен подбор таких игрушек?

2-я команда:

Воспитатель приносит на подносе много новых красивых машинок спрашивая детей: “Сколько у меня машин?”. Дети отвечают: “Много”.

Воспитатель подходит к детям и дает каждому в руки одну машину, затем спрашивает Сашу: “Сколько я тебе дала машин?”. Мальчик внимательно рассматривает машину, проводит пальцем по колесам, кабине, катает ее, на вопрос не отвечает. Другие дети также не ответили на вопрос воспитателя, их внимание было сосредоточено на действиях с машинами.

Вопросы:

Почему дети не отвечали на вопросы воспитателя?

Какие ошибки были допущены воспитателем?

Как нужно правильно организовать это занятие?

9 станция: “Развлекалоч-ка”

Информация о досуговой деятельности с использованием математики.

Досуговая деятельность по формированию элементарных математических представлений - приоритетное направление в организации жизни дошкольников на современном этапе, так как является основой формирования его общей культуры. Продуманная организация свободного времени ребенка имеет большое значение для его интеллектуального, нравственного, эстетического и физического развития, закрепления навыков и умений, полученных на интеллектуальном часе по формированию элементарных математических представлений. Досуговая деятельность осуществляется через организацию отдыха, развлечений, праздников в свободное время, а также

путем самообразования и творческой деятельности. Досуговая деятельность должна быть постоянной заботой педагогов дошкольного учреждения.

В настоящее время большинство досугов посвящено играм, музыкальным развлечениям, литературному творчеству, а математике не отдаётся и малой части досугового времени дошкольников. Поэтому главная задача воспитателя разрабатывать и апробировать досуги и развлечения, направленные на формирование элементарных математических представлений.

Главной дидактической целью праздников является актуализация знаний детей, накопление опыта поисковой деятельности. Познавательная совместная деятельность детей позволит им внести свой «интеллектуальный» вклад в решение общей проблемы, заданной сюжетом. Значительность события усиливается сюрпризностью и новизной обстановки.

Командам предлагается перечислить:

1. Назовите формы досуговой деятельности в ДОО.
2. Назовите формы проведения математических праздников.
3. Назовите формы проведения музыкальных праздников при интеграции с формированием элементарных математических представлений.

Данный конкурс не оценивается, проходит в форме дискуссии, общения, рассуждения.

10. Станция: “Ромашково”

Участникам предлагается на листочке ромашки написать, что требуется для того, чтобы проблем по формированию элементарных математических представлений не было (или было как можно меньше), т.е. решение проблемы, обозначенной в начале игры.

Подведение итогов деловой игры. Слово жюри.

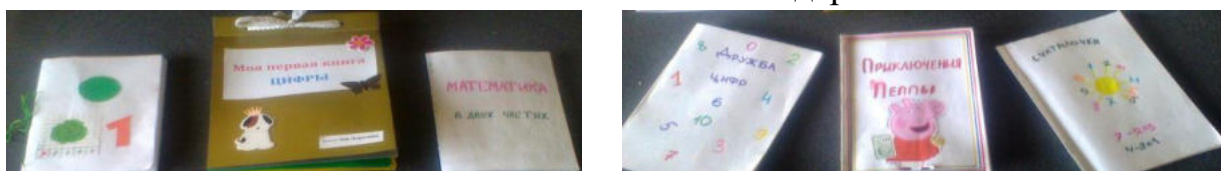
ДЕНЬ ПЕРВЫЙ «Математика в литературе»

*Знакомство с Вовкой на музыкальном развлечении
«В гостях у царицы Математики»*

Математический театр помогает в инсценировках



Выставка семейного творчества
«Книжки-малышки с математическим содержанием»



Читаем – играем - считаем...



Сочиняем вместе математические сказки



ДЕНЬ ВТОРОЙ «Занимательная геометрия»**Стихотворения о геометрических фигурах**

Все фигуры повторяем
 И спокойно называем:
 Вот овал, окружность, круг...
 Продолжай-ка, милый друг!
 Пусть сегодня дворик наш, за окошком хмуро.
 Я взял фломастер, карандаш, решил чертить фигуры.
 Передо мной бумаги лист, до чего ж он бел и чист.
 Фломастером ткнёшь посередине листочка.
 И на листе получается точка.

Линия

Пусть точек будет очень много, я через них веду дорогу.
 Соединяя точку с точкой, я начертил дорожку-строчку.
 Дорожка, изгибаясь, вьётся, дорожка линией зовётся.

Прямая линия

Мне посоветовала мама вести свою дорогу прямо.
 Как сделать линию прямой — никак не получается.
 Фломастер у меня хромой или рука сбивается?
 А вот с линейкой по листу так просто провести черту.
 Смотрите, ровная какая, это линия — прямая.

Угол (острый, прямой, тупой)

Мама мой взяла листок и загнула уголок.
 Угол вот такой у взрослых называется прямым.
 Если угол уже — острым, если шире, то — тупым.
 Я острый — начертить хочу, сейчас возьму и начерчу.
 Веду из точки две прямых, как будто два луча,
 И видим острый угол мы, как остриё меча.
 А для угла тупого всё повторяем снова:
 Из точки две прямых ведём, но их пошире разведём.
 На чертёж мой посмотри, он, как ножницы внутри,
 Если взять за два кольца, мы раздвинем до конца.

Треугольник

Самолёт летит по небу, треугольное крыло,
 На моём велосипеде треугольное седло,
 Есть такой предмет — угольник, и всё это — треугольник.
 Тут мама три спички на стол положила
 И мне треугольник из спичек сложила.
 А в это время я чертил и наблюдал за мамою,
 Я три прямых соединил и сделал то же самое.

Мы с тобой построим домик,
Крышей будет треугольник,
У крыши уголки острые,
Сколько их? Один, два, три!

Квадрат

Пришёл из школы старший брат, из спичек выложил квадрат.
Дала мне мама шоколад, я дольку отломил — квадрат.
И стол — квадрат, и стул — квадрат, и на стене плакат — квадрат.
Доска, где шахматы стоят, и клетка каждая — квадрат,
Стоят там кони и слоны, фигуры боевые.

Вот четыре стороны
И они всегда равны.
А фигура та, ребята,
Называется квадратом.

Окружность и круг

Мы живём с братишкой дружно, нам так весело вдвоём,
Мы на лист поставим кружку, обведём карандашом.
Получилось то, что нужно — называется окружность.
Мой брат по рисованию себя считает мастером,
Всё, что внутри окружности, закрасил он фломастером.
Вот вам красный круг, кружок, по краю синий ободок.
круг — тарелка, колесо, окружность — обруч, поясок.
окружность — очертанье круга. Я смотрю на наш листок,
Стал искать у круга угол, но найти его не смог.
Брат смеётся — вот дела! Да у круга нет угла,
У тарелки и монеты не найдёшь углов, их нету.

Нарисуем мы кружочек:
Ротик в нем и пара точек.
Солнце круглое и мячик,
Круг давно знаком нам, значит.

Трапеция

Трапеция, трапеция, фигура есть такая,
А я её не знаю. Ты где живёшь, трапеция,
В Америке, в Китае? Может, за трапецией
Поехать надо в Грецию? Мама говорит: Не надо,
Трапеция с тобою рядом. Развею я твою тоску,
Ты подожди минутку. И на гладильную доску
Укладывает юбку, по ней проводит утюжком,
Чтоб не топорщилась мешком:
— Вот тебе трапеция, не стоит ехать в Грецию.

Овал

А как нарисовать овал? На помощь брата я позвал.
Брат взял фломастер и искусно мне овал нарисовал:
Ты слегка окружность сплюсни, получается овал.

Сколько раз его видал, в ванной зеркало — овал!
Овал и блюдо, и яйцо. Мама говорит : Лицо
У тебя овальное. Пусть будет овальное,
Лишь бы не печальное. Мы рассмеялись и в овале
Рожицу нарисовали. Овал — окружность удлинённая
И рожица в ней удивлённая.
На стене висит овал,
В нем себя я увидал.
Люблю в зеркало смотреться,
Перед ним люблю вертеться

Куб

Принёс нам ящик почтальон — посылка мне и брату.
Ящик — куб, в нём шесть сторон, все стороны — квадраты.
А что лежит в посылке? Там стружки и опилки,
Конфеты и баранки, ещё с вареньем банки.

Цилиндр

-Цилиндр, что такое? — спросил я у папы.
Отец рассмеялся : — Цилиндр, это шляпа.
Чтобы иметь представление верное,
Цилиндр, скажем так, это банка консервная.
Труба парохода — цилиндр, труба на нашей крыше — тоже,
Все трубы на цилиндр похожи. А я привёл пример такой —
Калейдоскоп любимый мой, глаз от него не оторвёшь,
И тоже на цилиндр похож.

Конус

Сказала мама: — А сейчас
Про конус будет мой рассказ.
В высокой шапке звездочёт
Считает звёзды круглый год.
Конус — шляпа звездочёта.
Вот какой он. Понял? То-то.
Мама у стола стояла
В бутылки масло разливала.
— Где воронка? Нет воронки.
Поищи. Не стой в сторонке.
-Мама, с места я не тронусь ,
Расскажи ещё про конус.
-Воронка и есть в виде конуса лейка.
Ну-ка, найди мне её поскорей-ка.
Воронку я найти не смог,
Но мама сделала кулёк,
Картон вокруг пальца обкрутила
И ловко скрепкой закрепила.

Масло льётся, мама рада,
Конус вышел то, что надо.

Пирамида

Я видел картину. На этой картине
Стоит пирамида в песчаной пустыне.
Всё в пирамиде необычайно,
Какая-то есть в ней загадка и тайна.
А Спасская башня на площади Красной
И детям, и взрослым знакома прекрасно.
Посмотришь на башню, обычная с виду,
А что на вершине у ней? Пирамида!

Шар

Удар! Удар! Ещё удар!
Летит в ворота мячик — шар!
А это — шар арбузный зелёный, круглый, вкусный.
Вглядитесь лучше — шар каков! Он сделан из одних кругов.
Разрежьте на круги арбуз и их попробуйте на вкус.

Загадки о геометрических фигурах для старших дошкольников

Нет углов у меня
И похож на блюдце я,
На тарелку и на крышку,
На кольцо, на колесо.
Кто же я такой, друзья?
Назовите вы меня! **(Круг.)**

Три вершины,
Три угла,
Три сторонки –
Кто же я? **(Треугольник).**

Четыре угла и четыре сторонки,
Похожи точно родные сестренки.
В ворота его не закатаешь, как мяч,
И он за тобою не пустится вскачь.
Фигура знакома для многих ребят.
Его вы узнали? Ведь это ... **(Квадрат).**

Чуть приплюснутый квадрат
Приглашает опознать:
Острый угол и тупой
Вечно связаны судьбой.
Догадались дело в чем?

Треугольник подпилили
И фигуру получили:
Два тупых угла внутри
И два острых – посмотри.
Не квадрат, не треугольник,
А похож на многоугольник.
(Трапеция).
Часть от линии возьмем
И фигуру назовем
Не куском – уж слишком резко,
А, наверное,.... **(Отрезком).**

В математике она
Пригождается всегда:
Без хвоста от запятой
Всем нам кажется простой.
И в конце, закончив строчку,
Мы поставим, братцы, **(Точку).**

Шесть тупых углов внутри
На фигуре рассмотри
И представь, что из квадрата
Получили его брата.
Слишком много здесь углов,

Как фигуру назовем? (**Ромб**).

Он похожий на яйцо
Или на твое лицо.
Вот такая есть окружность -
Очень странная наружность:
Круг приплюснутым стал.
Получился вдруг.... (**Овал**).

Ты назвать его готов?
(Многоугольник)
Растянули мы квадрат
И представили на взгляд,
На кого он стал похожим
Или с чем-то очень схожим?
Не кирпич, не треугольник -
Стал квадрат... (**Прямоугольник**).

Едет ручка вдоль листа
По линеечке, по краю -
Получается черта,
Называется ... (**Прямая**)

Как его нам не вертеть
Равных граней ровно шесть.
С ним в лото сыграть мы сможем,
Только будем осторожны:
Он не ласков и не груб
Потому что это... (**Куб**).

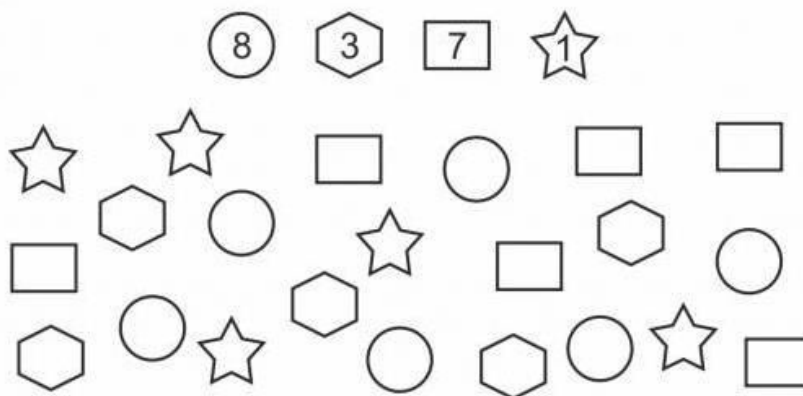
Вновь беремся мы за дело,
Изучаем снова тело:
Может мячиком он стать
И немного полетать.
Очень круглый, не овал.
Догадались? Это... (**Шар**).

Присмотрись, стоит ведро -
Сверху крышка, снизу дно.
Два кружка соединили
И фигуру получили.
Как же тело называть?
Надо быстро отгадать. (**Цилиндр**).

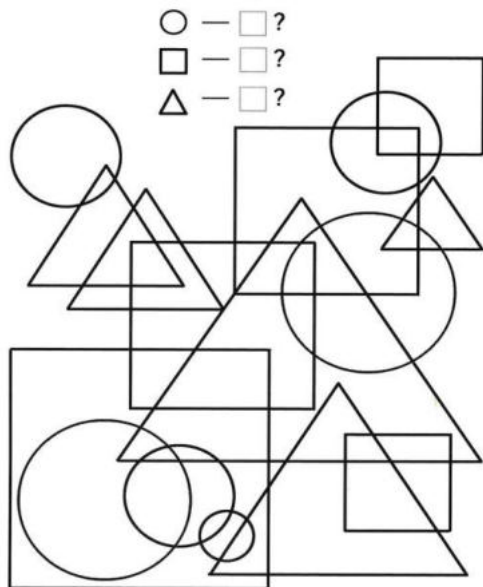
Египтяне их сложили
И так ловко смастерили,
Что стоят они веками.
Догадайтесь, дети, сами
Что же это за тела,
Где вершина всем видна?
Догадались? Из-за вида
Всем известна... (**Пирамида**).

Вот колпак на голове –
Это клоун на траве.
Но колпак не пирамида
Это сразу, братцы, видно:
Круг в основе колпака.
Как же звать его тогда? (**Конус**).

Выполни. Не ошибись! Рассмотрите образец заполнения фигур. Заполни пустые фигуры по образцу. Постарайся сделать это за 2 минуты.

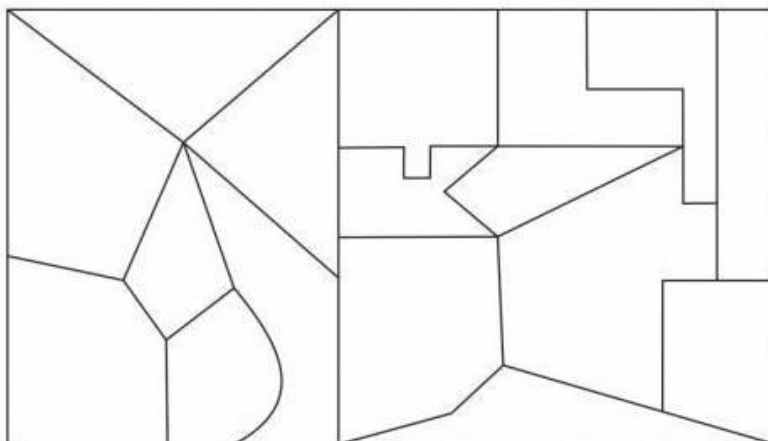


Посчитай, сколько кругов, квадратов,треугольников?

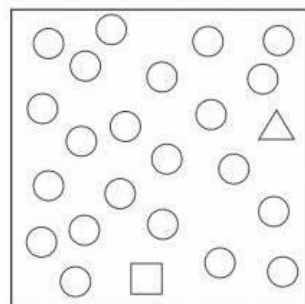
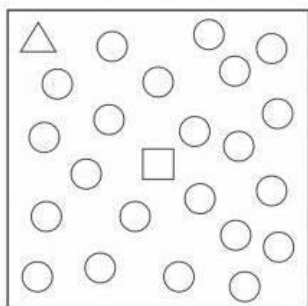


Выполни задание

Проведи линию так, чтобы из квадрата попасть в треугольник и при этом пройти через каждый кружок один раз



При раскрашивании этих фигур можно использовать только четыре цвета. Фигуры одного цвета не должны соприкасаться друг с другом.



ДЕНЬ ТРЕТИЙ «Математика в движении»

Подвижные игры с математической начинкой

«Собери в корзину»

Цель. Закрепить умение детей группировать предметы.

Игровой материал. Геометрические фигуры, корзинки.

Правила игры. На полу лежат геометрические фигуры («вкладыши» сортеров). Дети делятся на 2 – 3 команды. У каждой команды своя корзинка. По сигналу участники игры собирают в свою корзину однородные фигуры. Победит та команда, которая соберет все, ни разу не нарушив правила. Брать рукой только один предмет.

«Игра с яблоками»

Цель. Закрепить умение соотносить количество предметов (в пределах 3ех).

Игровой материал. Яблоки, обручи, червячки из картона

Правила игры. На полу лежат обручи на расстоянии друг от друга, в них червячки из картона. На дереве - яблоки.

- Сейчас мы поиграем с яблоками. Вы будете танцевать под музыку. Как только она остановится, вы возьмете по одному яблоку. В яблоках есть червячки, посчитайте, сколько их, и встаньте возле того обруча, в котором столько же червячков.

«Найди ключик к норке»

Цель. Учить детей по сигналу находить себе «норку» нужной формы.

Игровой материал. Обручи, кубики, цифры.

Правила игры. На полу лежат три изображения разных по форме норок на расстоянии друг от друга. Это норки мышек.

- Это норки. А вы все – мышки. К каждой норке поместится столько мышек, сколько в ней кусочков сыра. Вы будете играть под музыку. Как только она остановится, мышки разбегутся по норкам за кусочком сыра. Каждая мышка может съесть один кусочек.

«Кто больше принесет»

Цель. Закрепить умение соотносить геометрическую фигуру с предметом по сигналу.

Игровой материал. Предметы разной формы.

Правила игры. Дети делятся на две команды и выстраиваются друг за другом. На противоположной стороне комнаты на двух стульях лежат предметы разной формы. У каждой команды свой стул.

По сигналу один из играющих должен добежать до стула, взять с подноса предмет круглой (заданной) формы, принести его и положить на стул, стоящий рядом. Только после этого может бежать другой ребенок. Игра продолжается до тех пор, пока дети не принесут все игрушки круглой формы. Выигрывает та команда, которая не допустила ошибок при выполнении задания. Линия усложнения. Одна команда приносит предметы треугольной формы, другая – прямоугольной. Правила те же.

«Самый внимательный»

Цель. Развивать внимание. Закрепить умение считать до 3.

Игровой материал. Картинки животных или игрушек

Правила игры. Воспитатель называет задание для детей, у которых та или иная картинка. Задания могут быть самые различные, например, такие

Пусть тот, у кого машинка, присядет 2 раза;

Пусть тот, у кого ..., хлопнет в ладоши 3 раза;

Пусть тот, у кого ..., топнет ногой 2 раза и т. Д.

«Что изменилось»

Цель. Развивать внимание детей.

Правила игры. Дети образуют круг. Внутри него 5-6 человек. С помощью считалки выбирается ведущий.

Раз, два, три, четыре, пять,

Вышел зайчик погулять.

«Что нам делать, как нам быть?»

Надо зайчика ловить!»

Снова будем мы считать:

«Раз, два, три, четыре, пять!»

Посмотрев на детей, которые стоят внутри круга, ведущий выходит из него. В это время нарушается порядок внутри круга. По сигналу ведущий входит в круг и определяет, какие изменения произошли внутри него. При повторном проведении игры отгадывающий должен назвать имя ушедшего ребенка. Для этого требуется удерживать в памяти всех стоящих в кругу, установить, кого нет. Усложнение. Поставить в круг ребенка, которого ранее в нем не было.

«Найди пару»

Цель. Закрепить умение соотносить цифру с количеством.

Игровой материал. Цифры и карточки с таким же количеством точек.

Правила игры. Дети по желанию делятся на две команды. У каждого своего стола, на одном столе в беспорядке лежат перевернутые цифры, на другом – карточки с таким же количеством точек. Дети бегают по комнате. По сигналу берут карточки со столов и отыскивают свою пару, т.е. к каждой карточке подбирают цифру, соответствующую количеству точек на карточке.

«Найди свой домик»

Цель. Развитие представлений детей о геометрических фигурах и цвете.

Ход. Детям раздают геометрические фигуры, отличающиеся по цвету и величине (или шарики, кубики разного цвета в соответствии с цветом обручей). В трех обручах в разных углах комнаты на полу лежат круг, квадрат и треугольник (цветные обручи). «В этом домике живут все круги», - говорит воспитатель, - в этом-все квадраты, а этом- все треугольники» (шарики такого же цвета). Когда все найдут свои домики, детям предлагают «погулять»: побегать по группе. По сигналу воспитателя все находят свой домик, сравнивая свою геометрическую фигуру с той, что находится в домике. Игра повторяется несколько раз, при этом воспитатель каждый раз меняет домики местами.

Игра «Летчики»

На стульях – маленькие самолеты 2-3 цветов. - Все вы летчики. Лена – летчик, Женя – летчик и т.д. Сколько летчиков? (Много)

- Это аэродром. На нем самолеты. Сколько их? (Много)

- Каждый из вас возьмет по самолету. Сколько самолетов взял Женя? (Один) Лена (Один). И т.д.

- Полетели красные самолеты, желтые, зеленые. Сколько самолетов в небе? (Много)

- Пошли на посадку желтые самолеты (дети с желтыми самолетами садятся) и т.д.

Игра «Гаражи»

В разных концах группы – стулья. Это гаражи. На каждом – номер 1, 2 или 3. У каждого ребенка карточка, на которой нарисованы геометрические фигуры. Например, 1 треугольник, 2 треугольника, 3 круга, 2 круга и т.д. Это номера машин.

«Машины» ездят по группе, но по сигналу должны приехать в свой гараж. Детям объясняют, что если на карточке 3 фигуры, то надо ехать в гараж с цифрой 3 и т.д.

Игра проводится несколько раз, карточки у детей меняются.

Игра «Стоп»

У воспитателя несколько картинок со схематическим изображением поз человека. Дети под музыку двигаются по группе. По сигналу «Стоп» музыка останавливается. Воспитатель показывает одну из карточек, а дети должны принять ту позу, которая изображена на этой карточке.

Игра «Замри»

Дети под музыку свободно двигаются по группе. По сигналу (выключение музыки) они останавливаются – «замирают». Воспитатель назначает детей, которые должны сказать: «Справа от меня..., слева...». Затем он предлагает детям, не сходя с места, повернуться и снова ответить на те же вопросы.

Игра «Веревочка»

Детям дается толстая веревка со связанными концами и предлагается всем взяться за нее двумя руками. Затем дается задание образовать круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник. При образовании треугольника, квадрата, прямоугольника потребуется помощь воспитателя. При этом еще раз обращается внимание детей на то, что стороны квадрата равны, а прямоугольник похож на вытянутый квадрат – у него равны только противоположные стороны.

Игра «Поезд»

Пять маленьких стульев, поставленных друг за другом, изображают вагоны, а большой стул – паровоз. Дети под музыку танцуют.

По сигналу (остановка музыки) садятся в поезд – кто успеет. Остальные дети отвечают на вопросы воспитателя, кто в каком вагоне едет. (Кто в третьем вагоне? Кто в первом? И т.д.). Считаем от паровоза.

Игра «Веселый счет»

Дети встают в шеренгу или в круг лицом к воспитателю. В руках у воспитателя мяч. Он бросает его кому-либо из детей и называет число, указывающее на конец счета, например «4». Дети должны назвать по порядку все числа, передавая при

этом мяч по кругу. Тот, на ком закончится счет, выполняет какое-нибудь движение по собственному выбору. Потом все дети повторяют этот счет и движения.

Игра «Ритмический счет»

Дети разбиваются парами и становятся лицом друг к другу. Делают движения, как в считалочках, ведя одновременно счет от 1 до 10: на счет «один» хлопают в ладоши, на счет «два» - касаются ладонями друг друга, на счет «три» снова хлопают в ладоши, на счет «четыре» - касаются ладонями друг друга и т.д.

Игру можно провести несколько раз, добиваясь синхронного и более быстрого исполнения ритмического счета. Аналогично можно считать и от 10 до 1, вновь касаясь друг друга ладонями на четных числах.

ДЕНЬ ЧЕТВЕРТЫЙ «Математика в игре»

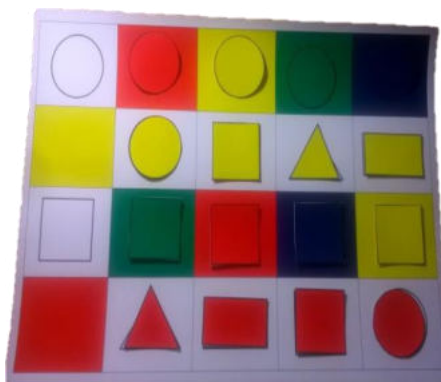
Играя, считаем



С помощью математических ковриков ребята учатся считать одновременно с профилактическими мероприятиями плоскостопия



Игра «Геометрик»



Игра «Одень мишку»

Рекомендации: Подбери большому мишке одежду большого размера, а маленькому мишке – одежду маленького размера.

Игра «Заплатка»

Рекомендации: Подбери заплатку (геометрическую фигуру – прямоугольник, квадрат, круг, треугольник, овал) к одежде.

Игра «Божьи коровки»

Рекомендации: Сосчитай количество кружков на спинке божьей коровки и посади на ромашку с цифрой, обозначающей то или иное количество.

Игра «Четвертый лишний»

Рекомендации: Найди лишнюю фигуру по картинке или по объемной форме

Игра «Геометрическая мозаика»

Рекомендации: Выложи картинку из геометрических фигур (прямоугольник, квадрат, круг, треугольник, овал, полукруг) по образцу.

Игра «Мозаика кружок»

Рекомендации: Выложи картинку из геометрических фигур (прямоугольник, круг, полукруг) по образцу.

ДЕНЬ ПЯТЫЙ «Математика – царица наук»

Путешествие на планету «Математика»

Цель: закрепление математических знаний и умений посредством игры-путешествия.

Обучающие задачи:

- упражнять в счёте в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- закрепить понятия: «предыдущее», «последующее», «соседи» названного числа;
- закрепить знание о последовательности дней недели, временах года;
- закрепить умение ориентироваться на плоскости;
- закрепить умение различать понятия: выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, старше – младше;
- формировать навык полных ответов на вопросы.

Развивающие задачи:

- создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания;
- развивать смекалку, зрительную память, воображение, мелкую моторику рук;
- способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитательные задачи:

- воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;
- воспитывать интерес к математическим занятиям;
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку заниматься вместе.

Оборудование и материалы: компьютер, интерактивная доска, мяч, карточки с заданиями.

Предварительная работа: формирование элементарных математических представлений, обучение отгадыванию загадок, решение логических задач, игры на закрепление математических понятий, цифр и геометрических фигур, индивидуальная работа с детьми.

Ход мероприятия:

Воспитатель:

Чтоб врачом, моряком

Или лётчиком стать.

Надо, прежде всего,

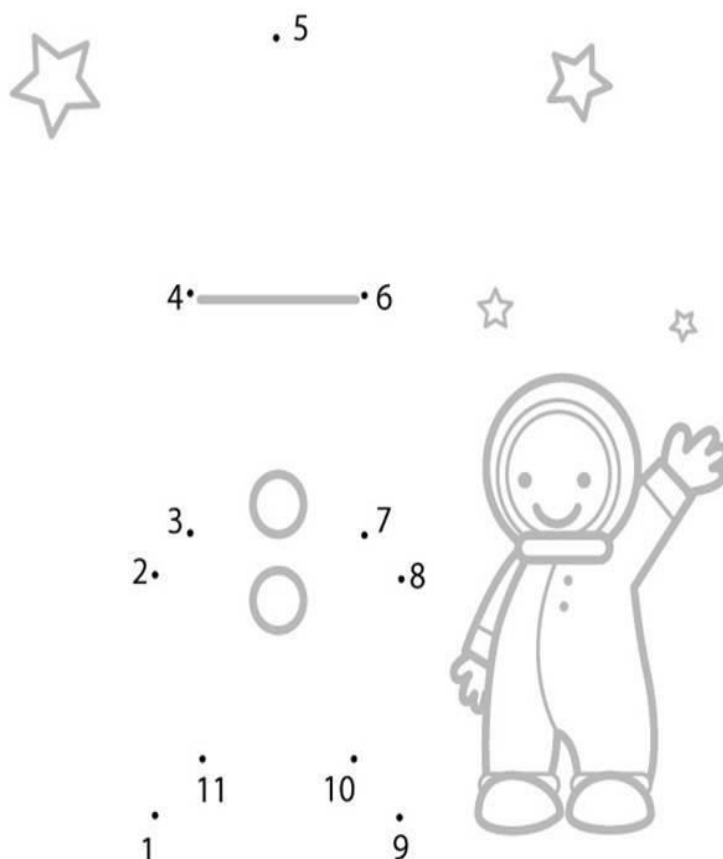
Математику знать.

И на свете нет профессий,

Вы представьте-ка,

Где бы вам не пригодилась
Математика!

Ребята, сегодня у нас необычное занятие. Сегодня мы с вами отправимся в космос на планету Математики. Там ждут нас большие испытания, но я думаю, что вы с ними справитесь. А чтобы узнать, на чём мы туда доберёмся – надо выполнить следующее задание: перед вами лежит какой-то рисунок с числами, – нужно последовательно соединить их, начиная с 1 до 11, в порядке возрастания. Приступаем к работе!



Воспитатель: Что у нас получилось?

Дети: Ракета!

Воспитатель: Правильно, ребята, ракета. Но, чтобы нашу ракету запустить, нам надо нажать нужные кнопки от 1 до 20. Давайте вспомним, какое число называется предыдущим?

Дети: То число, которое стоит впереди названного числа.

Воспитатель: Правильно, а какое число называется последующим?

Дети: То число, которое стоит после названного числа.

Воспитатель: Верно. А теперь внимание – я буду бросать мяч и называть число, а вы, кидая мне его обратно, будете называть «соседей» этого числа, то есть предыдущее и последующее числа. Задание понятно? Начинаем!

(Игра «Назови число», задания для чисел в пределах 20)

Молодцы! А теперь задание наоборот, – я буду бросать мяч, и называть два числа, а вы мне, кидая его обратно, будете говорить число, которое я пропустила.

Пальчиковая игра «Космос»

Раз, два, три, четыре, пять (По одному загибают пальчики на обеих руках)
В космос полетел отряд. (Соединяют ладошки вместе, поднимают руки вверх)

Командир в бинокль глядит, (Пальца обеих рук соединяются с большими, образуя «бинокль»)

Что он видит впереди?

Солнце, планеты, спутники, кометы, (Загибают пальчики обеих рук)

Большую желтую луну.

Воспитатель:

А теперь, внимание!

Новое задание:

Отправляемся в полёт

Начинается отсчёт:

Дети с воспитателем: 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1... пуск!

Воспитатель:

Правильно произвели отсчёт

Для ракеты нашей.

Взлёт!

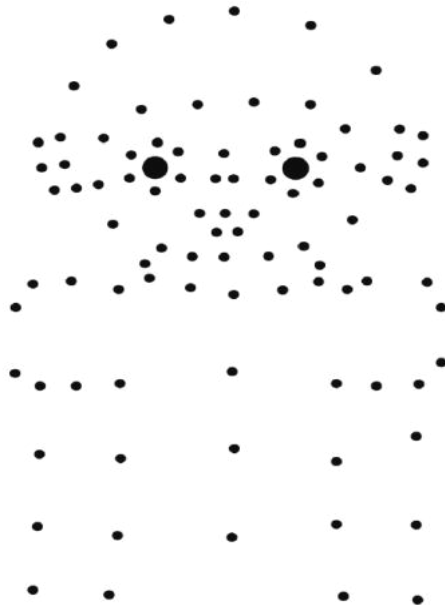
Воспитатель: А пока мы с вами летим, чтобы не было скучно – загадаю я вам загадки.

1. С неба звёздочка упала,
В гости к детям забежала.
Две кричат вослед за ней:
«Не забудь своих друзей!»
Сколько ярких звёзд пропало,
С неба звёздного упало? (3)

2. Я сегодня ночью встала,
Звёзды все пересчитала:
Три – на окошке,
Две – на перинке,
Одна в колпачке
На зелёном сундучке.
Я считала, я трудилась,
Но потом со счёта сбилась.
Помогите мне опять
Звёзды все пересчитать! (6)

3. Загадали мне загадку,
Сосчитаем по порядку:
Две звезды и три кометы
В космосе гуляют где-то,
Кто поможет угадать,
Что за цифра эта? (5)

Воспитатель: Ну вот, мы с вами, ребята, и не заметили, как прилетели на волшебную планету «Математика». Как вы думаете, кто здесь живёт? (*из-под мигающего шара воспитатель достаёт листочки с точками*). Я предлагаю вам выполнить такое задание – нужно на этом листочке обвести все точки – тогда мы узнаем обитателей неизвестной планеты.



Знаете, ребята, давайте придумаем, как мы будем его называть... (*дети предлагают варианты*).

Физкультминутка «Космонавт»

Я хочу стать космонавтом, (*поднять руки вверх*)

Надеваю свой скафандр, (*присесть и постепенно вставать*)

Полечу я на ракете (*соединить руки над головой*)

И открою все планеты! (*обвести руками большой круг*)

Воспитатель: Задание «Математический диктант» (*под диктовку воспитателя дети раскладывают геометрические фигуры в разные части карточки*).

Воспитатель:

- ✓ В верхнем правом углу – прямоугольник,
- ✓ В левом верхнем ряду – квадрат,
- ✓ В правом нижнем углу – овал,
- ✓ В левом нижнем углу – треугольник,
- ✓ Посередине – круг.

(*После выполнения задания дети проверяют правильность его выполнения, проговаривая каждое действие*).

Воспитатель: Молодцы! А сейчас немного отдохнём

Пальчиковая гимнастика

Раз, два, три, четыре, пять (*хлопаем в ладоши*)

Планеты будем мы считать

К Солнцу ближе всех Меркурий (*загибаем пальцы на каждое название планеты*)

На Венеру люблюсь,

Вот Земля – наш дом родной, –

Шар любимый, голубой.

Мимо Марса пролетаю,

И Юпитер наблюдаю.

Вот Сатурн и Уран

Показали кольца нам.

Вот Нептун, а вот Плутон, –

Дальше всех от Солнца он.

Все планеты хороши (*хлопаем в ладоши*),

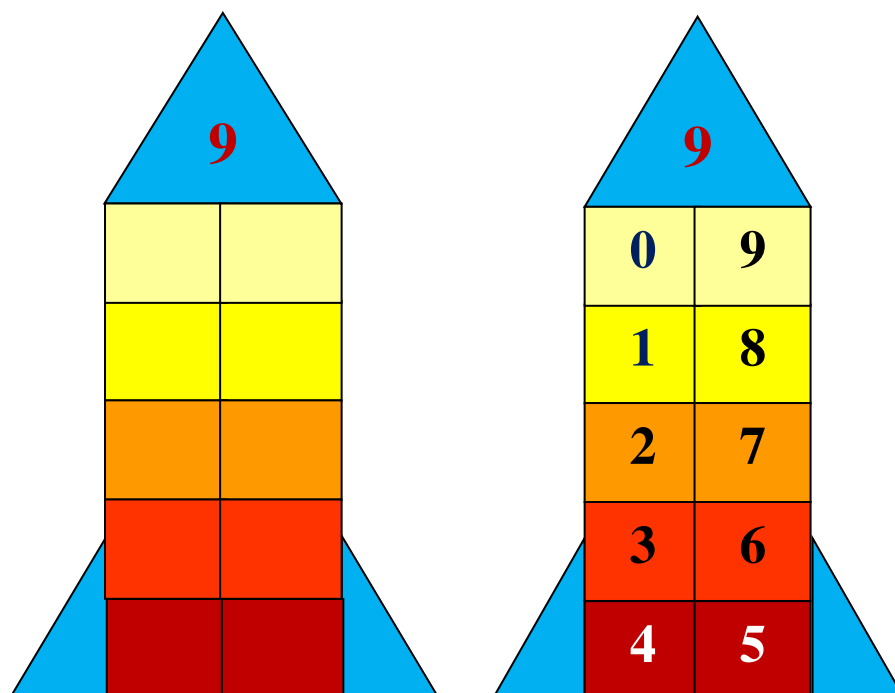
Полетали от души! (*пальцы сжаты, большой палец вверх*).

Воспитатель: Задание «Назови задуманное число» Ребята, у каждого из вас свой набор цифр от 0 до 9. Я задаю вам вопрос, – вы думаете, а ответ мне показываете цифрой.

- ✓ Это число больше 6 на 2
- ✓ Это число меньше 9 на 3
- ✓ Это число стоит между цифрами 1 и 3 (слайд № 9)
- ✓ Это число стоит между цифрами 6 и 8 (слайд № 9)
- ✓ Это число стоит между цифрами 5 и 7 (слайд № 9)
- ✓ Соседи этого числа цифры 2 и 4

Воспитатель: Задание 5: «Состав числа»

Все задания выполнены, пора нам возвращаться домой, но, чтобы наша ракета взлетела, – нужно правильно пронумеровать все её отсеки, то есть использовать все карточки и выложить их так, чтобы в каждой цветовой полосе ракеты получалось в сумме число 9.



Воспитатель: Ракета готова, произведём обратный отсчет (слайд 10).

Полетели! А пока мы с вами летим – небольшая умственная разминка.

- ✓ Какое сейчас время года?
- ✓ Сегодня вторник, а вчера был...? А завтра будет...?
- ✓ Какие арифметические знаки вы знаете?
- ✓ Если указка длиннее ручки, то ручка...?
- ✓ Если стол выше стула, то стул...?
- ✓ Если дорога шире тропинки, то тропинка...?
- ✓ Если брат старше сестры, то сестра...?
- ✓ Если велосипед едет медленнее машины, то машина едет...?

Подведение итогов

Воспитатель: Ну, вот мы и приземлились! Дети, вам понравилось наше путешествие? Что мы с вами делали? Что вам больше всего понравилось? Мне очень понравилось, как вы сегодня занимались! Вы были настойчивыми, целеустремлёнными, внимательными, сообразительными и поэтому вам удалось выполнить все задания. Спасибо! Давайте себе похлопаем. Мы молодцы!

«Математический КВН»

Цель: систематизировать представления о цифрах, свойствах и отношениях; закрепить умение решать и составлять арифметические задачи.

Обучающие задачи:

- упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
- упражнять умения называть «соседей» числа и сравнение чисел;
- побуждать обозначать соотношения по величине словами: выше, ниже, короче, длиннее, шире, уже.
- закрепить знания детей о последовательности дней недели, временах года;
- совершенствовать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание;
- совершенствовать знания геометрических фигур;
- развивать конструктивное мышление: строить из простейших фигур новые, более сложные по заданному контуру.

Развивающие задачи:

- создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания;
- развивать смекалку, зрительную память, воображение;
- способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитательные задачи:

- воспитывать умение действовать сообща, умение понимать учебную задачу и доводить начатое дело до конца;
- воспитывать интерес к математическим занятиям.

Оборудование и материалы: конверты с заданиями, рисунки с изображением предмета, наградные «фишки», эмблемы командам, медали для награждения.

Предварительная работа: формирование элементарных математических представлений, обучение отгадыванию загадок, игры на закрепление математических понятий, цифр и геометрических фигур, изготовление вместе с детьми карточек с цифрами.

Ход мероприятия:

Воспитатель: Сегодня мы начнем с вами интересную игру, а называется она «Математический КВН». КВН – это конкурс весёлых и находчивых.

Начинается наш праздник:

Будут игры, будет смех,

И веселые забавы

Приготовлены для всех.

К нам в окно весна стучится,

Но метелица метёт,

Ну, а мы – не унываем,

Нас сегодня праздник ждёт!

Выходят команды детей «Снежинка» и «Льдинка». Команды приветствуют друг друга (у всех участников команд эмблемы «Снежинка» или «Льдинка»).

Капитан команды «Льдинка»: команде «Снежинка» дружеский ...

Все: «Привет!»

Капитан команды «Снежинка»: команде «Льдинка» дружеский ...

Все: «Привет!»

Воспитатель: Прежде чем начнем игру давайте немного разомнемся, подзарядимся. За каждый правильный ответ я командам буду вручать фишку.

Разминка

Воспитатель: Если дерево выше куста, то куст ...?

Дети: Ниже дерева.

Воспитатель: Если линейка длиннее карандаша, то карандаш ...?

Дети: Короче линейки.

Воспитатель: Если канат толще нитки, то нитка ...?

Дети: Тоньше каната.

Воспитатель: Если сестра старше брата, то брат ...?

Дети: Младше сестры.

Воспитатель: Если река шире ручья, то ручей ...?

Дети: Уже реки.

Воспитатель:

Март - второй месяц весны?

Весну сменит зима?

Какой сегодня день недели?

Какой день недели наступит после среды?

Какой день стоит перед воскресеньем?

Итак, команды готовы к соревнованиям.

Станция «Числовая»

Воспитатель:

Первое задание: Ребята, каждый из вас получил свой порядковый номер. Пока звучит музыка – вы все бегаете в рассыпную, когда музыка прекращается – вы должны построиться по порядку номеров. Какая команда быстрее построит правильный числовой ряд от 1 до 10 – та и победит.

На этой станции, друзья,

Ошибаться вам нельзя!

Не зевай и не ленись,

По порядку становись!

Какой это счет: прямой или обратный? (*Ответ детей*). А теперь задание создать ряд от 10 до 1.

На счёт три

Команды – чудо сотвори:

Один, два, три!

Что теперь у нас получилось? (*Ответ детей*)

Второе задание: я поочередно каждой команде буду называть число, а участник с этим номером будет выходить ко мне и говорить соседей этого числа. Внимание! Участник команды «Снежинка» под номером «3» (*Ответ ребёнка*). Участник команды «Льдинка» под номером «5» (*Ответ ребёнка*). (*Повторить задание несколько раз для обеих команд*)

Третье задание: я сейчас приглашу по одному участнику от каждой команды, и тот ребёнок, у которого число **больше** – должен со стола взять знак «больше» и произнести фразу: «Я **больше** числа (*указать число игрока другой команды*) на (*сказать, на сколько больше*)!»

Не простую дам задачу
В ней, ребята, не шучу,
Из двух цифр, какая **больше**
Я всерьёз узнать хочу!

а сейчас я приглашу по одному участнику от каждой команды, и тот ребёнок, у которого число **меньше** – должен взять знак «меньше» и произнести фразу: «Я **меньше** числа (*указать число игрока другой команды*) на (*сказать, на сколько меньше*)!»

Не простую дам задачу
В ней, ребята, не шучу,
Из двух цифр, какая **меньше**
Я всерьёз узнать хочу

(игру можно повторить несколько раз)

Четвёртое задание: я сейчас игрокам обеих команд, у которых карточка с числом «10» заменю её на «0» и теперь попрошу всех участников команд встать в пары так, чтобы в сумме у вас получилось число «9».

Станция «Загадочная»

Воспитатель: На этой станции, ребятки,
Я загадаю вам загадки!
За каждый верный ваш ответ
Вручу вам маленький презент!

1. Шли 3 козленка. Один – впереди двух, один между двумя, а один – позади двух. Как шли козлята?» (*друг за другом*)
2. У зайцев было одинаковое количество морковок. Один зайчик отдал другому три морковки. На сколько морковок стало больше у одного зайца, чем у другого? (*на 3*)
3. Сколько сапожек Оля купила, чтоб кошка лапок не промочила? (*4*)
4. На яблоне висели 5 яблок и 3 груши. Сколько всего плодов висело на яблоне? (*висело 5 яблок*)
5. Росли две сосны, на каждой сосне – по две ветки. На каждой ветке 2 груши. Сколько всего груш? (*ни одной*).
6. Летела стая уток. Охотник выстрелил и убил одну утку. Сколько уток осталось? (*Нисколько, остальные птицы улетели*)
7. У стула 4 ножки. Сколько ножек у 2-х стульев? (*8*)

8. У 6 братьев по 1 сестре. Сколько всего детей? (7)
9. Сколько рогов у 3-х коров? (6)
10. Сколько концов у одной палки? (2)

Станция «Нарисуй задачу!»

Воспитатель: Сейчас каждой команде я предлагаю придумать интересную задачу и нарисовать её на листе бумаги. А команда-соперник попробует расшифровать ваш рисунок, озвучить задачу и решить её!

Физкультминутка

Раз – нагнуться, разогнуться.

Два – нагнуться, потянуться.

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире.

Пять, шесть – тихо сесть.

Станция «В гостях у сказки»

Воспитатель: В сказке может все случиться,
Наша сказка впереди,
Сказка в двери к нам стучится,
Скажем сказке «Заходи!»

Ребята, вы, конечно, все любите сказки. Давайте вспомним сказки, в **названии** которых есть числа... *(Обсуждение с ребятами содержания сказки, какие персонажи там присутствуют, их количество).*

Станция «Найди лишнее»

Воспитатель: У меня в руках конверты,
А внутри – задание,
Чтобы выполнить его
Нужно вам внимание!

В конвертах для каждой команды лежат несколько фигур. Вам нужно найти лишнюю фигуру и объяснить, почему вы так думаете.

Станция «Конструкторская»

Воспитатель: Каждой команде предлагается конверт с фигурами и рисунком. Ваша задача собрать картинку при помощи этих фигур.

Воспитатель: Отлично! А теперь скажите мне, какие задания вы сегодня выполняли? Молодцы! Со всеми конкурсами справились. А сейчас, ребята, мы подсчитаем, сколько у каждой команды «фишек» и определим победителя сегодняшней игры «Математический КВН». *(Подсчет очков и награждение за 1 и 2 место медалями).*

«Следствие ведут знатоки»

Цель:	обобщение полученных ранее знаний о геометрических фигурах и их свойствах.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none">• упражнять в определении геометрических фигур на основе словесного описания и зрительного восприятия;• продолжать развивать умение классифицировать геометрические фигуры по одному из признаков;• развивать умение детей продолжить заданную закономерность;• развивать память, внимание, мышление, наблюдательность, сообразительность и фантазию;• развивать коммуникативные умения: помогать друг другу при выполнении заданий, выражать свои действия в речи.• закрепить знание числового ряда от 1 до 10;• закрепить знания цифр;• закрепить счет и отсчет в пределах 10;• продолжить развивать умение решения простейших задач;• развитие речи;• воспитывать интерес к математике, желание заниматься.
Материалы и оборудование:	Доска из пробки, кнопки, геометрические фигуры разного цвета и размера (треугольники, квадраты, круги, овалы и т.д.), игрушка Щенок, карточки с закономерностями (3шт), карточки с изображением геометрических фигур для задания «Найди лишнюю фигуру» (3шт), конверты с номерами от 1 до 10, раздаточный материал для каждого ребенка (цифры от 1 до 10), фрагменты с номерами (хвосты разной формы), листы бумаги с изображением геометрических фигур: овал, треугольник, квадрат, круг, прямоугольник (для каждого ребенка), цветные карандаши

Ход мероприятия:

- Сегодня у меня дома случилась кража – украли сыр. Я хочу провести расследование и найти воришку. Кто поможет мне и проведет следствие по данному делу как настоящий знаток? (*ответы детей*). Ну что ж, следствие будут вести знатоки.

Чтобы найти того, кто совершил преступление, нужно собрать все улики. А воришка очень много оставил улик, но чтобы его не нашли, он все улики запутал. На столе находятся геометрические фигуры. Среди них и находятся улики. Надо выбрать нужные для следствия фигуры. Будем разбираться в этом запутанном деле?

1 задание: «Найди лишнюю фигуру». На каждый стол выдается карточка (всего 3шт) с изображением разных геометрических фигур. Нужно найти лишнюю, объяснив свой выбор. Работа коллективная. Лишние фигуры выбирают из фигур на столе и откладывают в сторону (*выбирают и откладывают в сторону большой круг желтого цвета, большой коричневый треугольник, маленький белый круг*).

- Молодцы. Продолжим следствие?

2 задание: «Реши задачу». Нужно решить задачу и найти конверт с правильным ответом-номером. В конвертах спрятана еще одна улика. *(решив задачу, конверт с нужным номером откладывается на каждый стол)*

Четыре гусенка и двое утят.
В озере плавают, громко кричат.
А ну, посчитай поскорей,
Сколько всего в воде малышей? (6)

Семь веселых поросят
У корытца в ряд стоят.
Два ушли в кровать ложиться –
Сколько свинок у корытца? (5)

Пять ворон на крышу сели,
Две еще к ним прилетели,
Отвечайте быстро, смело:
Сколько всех их прилетело? (7)

-Давайте вскроем конверты *(в каждом конверте находятся закономерности)*

3 задание: «Продолжи закономерность». В конвертах находятся карточки с изображением геометрических фигур, расположенных в определенной последовательности, а также свободные геометрические фигуры. Нужно продолжить закономерность на карточке из свободных фигур. Лишняя фигура будет уликой. Работа коллективная. *(воспитатель следит за ходом работы групп, контролирует правильность составления последовательностей. Если есть необходимость, подробно разбирает с детьми закономерность)*

- Молодцы. Чтобы продолжить работу, нужно немного отдохнуть.

Физкультминутка:

Раз – подняться, потянуться
Два – согнуться, разогнуться
Три – в ладошки три хлопка,
Головою три кивка
На четыре – руки шире.
Пять – руками помахать
Шесть – на место тихо сесть.

- Продолжим следствие?

Когда воришка убежал, его засняла видеокамера. Но преступник очень хитер и умен. Он испортил пленку. Остался виден только один фрагмент от всех, кого засняла камера. Надо из всех фрагментов выбрать нужный.

4 задание: «Числовой ряд от 1 до 10». На каждый стол выдаются числа от 1 до 10. Нужно восстановить числовой ряд от 1 до 10. Выполняя задания далее, следует отложить цифры, соответствующие правильному ответу.

- Назови число, соседями которого являются числа 3 и 5 (4)
- Сколько будет, если к 8 прибавить 1? (9)
- Какое число меньше 7, но больше 5? (6)
- Назови число, следующее за числом 2 (3)
- Сколько будет, если из 9 вычесть 1? (8)

- Расставьте выбранные числа в порядке возрастания (3, 4, 6, 8, 9)
- Выбери из получившегося ряда вторую справа цифру (4)
- Под этим номером и находится нужный нам фрагмент. *(откладываем)*

- К нам пришел свидетель (*игрушка щенок*), он видел нашего преступника. Со слов свидетеля мы можем составить фоторобот – портрет. Будем составлять фоторобот? 5 задание: «Фоторобот». Щенок задает задания по каждой части тела. Надо правильно ответить и выбрать ту геометрическую фигуру, о которой идет речь. Все геометрические фигуры по мере их отгадывания составляются в определенном порядке на стенде из пробки при помощи кнопок

Воспитатель: - Каким было тело у преступника?

Щенок (*задумчиво, вспоминая*): - Три вершины тут видны,
Три угла, три стороны, -
Ну, пожалуй, и довольно! -
Что ты видишь? - ...*(треугольник)*

Воспитатель: - Какого размера?

Щенок (*задумчиво, вспоминая*): - Это был большой треугольник. *(выбирают большой треугольник)*

Воспитатель: - Какой была голова?

Щенок (*задумчиво, вспоминая*): - Углов не было совсем, но это не овал. *(круг)*

Воспитатель: - Можно уже определить, кто это? *(нет)* Продолжим? *(да)*

Воспитатель: - Какими были глаза? *(на столе лежат круглые, квадратные и треугольные глаза)*

Щенок (*задумчиво, вспоминая*): - Они были не круглые и не квадратные. *(треугольные)*

Щенок (*неожиданно*): - У него были щеки и уши. Уши были маленькие и имели 3 стороны. *(маленькие треугольники).*

Щеками остаются маленькие круги. Приставляется фрагмент – хвост. На стенде должна получиться фигура кота.

Кто же это? *(кот)*. Так вот кто украл у меня сыр.

Пальчиковая игра «Котята»

(Ладони складываем, пальцы прижимаем друг к другу. Локти опираются о стол)

У кошечки нашей есть десять котят, *(Покачиваем руками, не разъединяя их).*

Сейчас все котята по парам стоят:

Два толстых, два ловких,

Два длинных, два хитрых,
Два маленьких самых
И самых красивых. (*Постукиваем соответствующими пальцами друг о друга от большого к мизинцу*).

Воспитатель: - Мне его жалко. Он, наверное, совершил эту кражу потому, что был голодным. Давайте этого кота покормим.

Воспитатель раздает листы с изображением следующих геометрических фигур: овал, треугольник, квадрат, круг, прямоугольник.

- Дорисуй данные фигуры так, чтобы получился какой-нибудь продукт питания. Например, из овала можно сделать сосиску или колбасу (*воспитатель показывает*). Подумайте, что можно нарисовать из этих фигур? (*Дети рисуют. После выполнения дети рассматривают рисунки*).

- Мы сегодня хорошо потрудились, из нас получились настоящие знатоки. Вам было интересно вести следствие? Что больше всего вам понравилось? Что запомнилось?

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Карпенко Екатерина Федоровна

МБДОУ МО г. Краснодар "Центр – детский сад № 101"

опубликовала статью

**"Значение мелкой моторики в развитии речи детей дошкольного
возраста"**

Номер сертификата: СВ306721

Международный центр образования и педагогики
свидетельство о регистрации СМЭ Эл № ФС 77 - 70859
Выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций



16 марта 2021 г.

Главный редактор
Шахов В. А.

МЦОИП

Международный центр
образования и педагогики

Лицензия на осуществление
образовательной деятельности
№0957-л, свидетельство о
регистрации СМИ Эл № ФС
77-70859

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Карпенко Екатерина Федоровна

МБДОУ МО г. Краснодар "Центр – детский сад № 101"

опубликовала статью

"Безопасность и здоровье детей в наших руках"

Номер сертификата: СВ306727

Международный центр образования и педагогики
свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 - 70859
Выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций



15 ноября 2021 г.

Главный редактор
Шахов В. А.

МЦОИП

Международный центр
образования и педагогики

Лицензия на осуществление
образовательной деятельности
№00731-02, свидетельство о
регистрации СМИ Эл № ФС
77-70859

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Карпенко Екатерина Федоровна
МБДОУ МО г. Краснодар "Центр – детский сад № 101"

опубликовала статью
Воспитание доброты у детей дошкольного возраста"

Номер сертификата: СВ306729

Международный центр образования и педагогики
свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 - 70859
Выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций



6 декабря 2021 г.

Главный редактор
Шахов В. А.

МЦОИП

Международный центр
образования и педагогики

Лицензия на осуществление
образовательной деятельности
№0737-л, свидетельство о
регистрации СМИ Эл № ФС
77-70859

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Карпенко Екатерина Федоровна

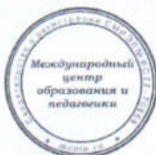
МБДОУ МО г. Краснодар "Центр – детский сад № 101"

опубликовала статью

"Детское экспериментирование в зимний период"

Номер сертификата: СВ306734

Международный центр образования и педагогики
свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 - 70859
Выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций



21 января 2022 г.

Главный редактор
Шахов В. А.

МЦОИП

Международный центр
образования и педагогики

Лицензия на осуществление
образовательной деятельности
№9787-л, свидетельство о
регистрации СМИ Эл № ФС
77-70859

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Карпенко Екатерина Федоровна

МБДОУ МО г. Краснодар "Центр – детский сад № 101"

опубликовала статью

"Методы и приемы удержания внимания у детей на занятии в детском саду"

Номер сертификата: СВ306736

Международный центр образования и педагогики
свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 - 70859
Выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций

30 сентября 2022 г.



Главный редактор
Шахов В. А.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение выдано Карпенко
(Фамилия, имя, отчество)
Екатерине

Федоровне

в том, что она (а) с 3 октября 2022 г. по 10 октября 2022 г.

прошел (а) обучение в (на) Обществе с ограниченной
(наименование)
ответственностью «Центр дополнительного образования»
образовательного учреждения (структурного подразделения)

по программе дополнительного профессионального образования
повышения квалификации «Планирование
и реализация образовательного процесса
в ДОО с учетом требований

ФГОС ДО»

в объеме 72 часа
(подлежащих зачету)

С.В. Аракелян-Лычак
Директор

М.П.

П.А. Шилова
Секретарь

Город Краснодар год 2022

Удостоверение является документом
о повышении квалификации

231201069023

Регистрационный номер 1968

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Карпенко Екатерина Фёдоровна

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Прошел(ла) обучение по программе повышения квалификации

"Основы обеспечения информационной безопасности детей" в объеме 36 часов.

Город Саратов.
Дата выдачи: 23 12 2022

463-1423970

Генеральный директор



ЕДИНЫЙ УРОК
КАРТЕЧКА, МЕТОДИКА, МАТЕРИАЛЫ