

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет»

Юридический адрес: 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149

Фактический адрес: 350080, г. Краснодар, ул. Сормовская, 173

тел./факс: 8(861)219-95-17 / <http://special.kubsu.ru/>, E-mail: rector@kubsu.ru

РЕЦЕНЗИЯ

на методическое пособие «Уроки осторожности»
воспитателей МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 101»
Доля Елены Сергеевны, Фалиной Галины Гугулиевны

Цель данного методического пособия: формирование у дошкольников опыта безопасного поведения в различных ситуациях.

В методическом пособии «Уроки осторожности» рекомендовано проводить не только во время интеллектуального часа познавательного цикла, усвоение детьми понятий и правил может осуществляться так же и во время бесед, игр, прогулок, экскурсий и в повседневных реальных ситуациях.

В предлагаемом пособии представлен цикл интеллектуальных часов обучающего характера для детей 4-7 лет. Представленные конспекты интеллектуального часа следует рассматривать только как возможные варианты. Они помогут педагогу планировать интеллектуальный час с учетом степени подготовленности детей, корректировать и уточнять образовательные задачи. Содержание данного пособия построено таким образом, что воспитанники под руководством педагога освоят знания об основах безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций. В результате, воспитанники научатся использовать приобретенный в объединении опыт деятельности в реальной и повседневной жизни.

Пособие предназначено для ведения здорового образа жизни; действий в опасных и чрезвычайных ситуациях; пользования бытовыми приборами; использования по назначению лекарственных препаратов; соблюдения общих правил безопасного дорожного движения; соблюдение мер пожарной безопасности дома и на природе; безопасности поведения на водоёмах в любое время года; обращения за помощью в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи.

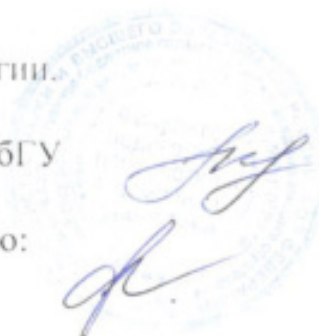
Методическое пособие представляет интерес для воспитателей, родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.

26.09.2022г.

Кандидат психологических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии,
факультета педагогики, психологии и
коммуникативистики ФГБОУ ВПО КубГУ

Сафронова А.Д.

Подпись А.Д. Сафроновой удостоверяю:



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Краснодар
«Центр развития ребенка – детский сад № 101»

Методическое пособие

УРОКИ ОСТОРОЖНОСТИ



Соавторы:
воспитатели
Фалина Г.Г., Доля Е.С.

2022г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	3
I. БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГАХ И УЛИЦАХ	4
Интеллектуальный час «Азбука пешехода»	4
Интеллектуальный час «Дорожные знаки»	9
Интеллектуальный час «Экскурсия по улице, на которой находится детский сад»	12
II. БЕЗОПАСНОСТЬ СОБСТВЕННОЙ ЖИЗНИ	14
Интеллектуальный час «В мире опасных предметов»	14
Интеллектуальный час «Незнакомые люди»	17
Интеллектуальный час «Безопасность в доме»	19
Интеллектуальный час «Осторожно - электричество»	24
III. БЕРЕЖЁМ СВОЁ ЗДОРОВЬЕ	27
Интеллектуальный час «Как устроен организм»	27
Интеллектуальный час «Спешим на помощь Фее Красоты и Здоровья»	30
Интеллектуальный час «Таблетки — не конфетки»	33
IV. РЕБЁНОК И ПРИРОДА	37
Интеллектуальный час «Правила поведения на природе»	37
Интеллектуальный час «Правила поведения на воде»	41
V. РЕБЁНОК В ОБЩЕНИИ С ДЕТЬМИ.	44
Интеллектуальный час «Спорь, но не вздорь»	44
Интеллектуальный час «Дружба»	51

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общеизвестно, что детство - это уникальный период в жизни человека, именно в это время формируется здоровье, происходит становление личности. Опыт детства во многом определяет взрослую жизнь человека. В начале пути рядом с беззащитным и доверчивым малышом находятся самые главные люди в его жизни - это родители и воспитатели. Благодаря их любви и заботе, эмоциональной близости и поддержке, ребёнок растёт и развивается, у него возникает доверие к миру и окружающим его людям. Мы с вами желаем нашим детям счастья. И все наши попытки уберечь их от бед и невзгод продиктованы этим.

Почему же так важно в современной жизни сформировать у ребенка навыки безопасного поведения?

Все стороны жизни напрямую связаны с его безопасностью. Проблемы безопасности жизнедеятельности по праву относят к глобальным проблемам человечества.

Очень часто мы страдаем из-за своей собственной неосторожности, беспечности. Мы забываем принять необходимые меры, чтобы оградить себя и свою семью от чрезвычайных ситуаций. Наименее защищенными и подготовленными к действию в подобных ситуациях оказались наши дети. И как ни печально, именно дети страдают на пожарах, на дорогах, на воде, в лесу, так как не знают, как вести себя в сложившихся экстремальных ситуациях. По данным статистики МЧС России ежегодно большое количество детей становятся жертвами ЧС, вследствие, своего незнания и легкомыслия. Это не может не вызвать тревогу.

Очень важно каждого ребенка подготовить к встрече с различными сложными, а иногда и опасными жизненными ситуациями. Необходимо дать детям знания о правильном поведении дома, на улице, в транспорте, в лесу и т.д.

Ведь столкнувшись с опасной ситуацией, дети начинают ее решать методом проб и ошибок. На это уходит время и не всегда достигается лучший результат. В опасной же ситуации ребёнок должен уметь найти быстрое решение проблемы и желательно с наименьшим ущербом для здоровья. Нужно помочь ребёнку вступить в мир готовым к любым неожиданностям.

Необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Эти правила следует подробно разъяснить детям, а затем следить за их выполнением.

Но безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице, дома, поэтому главная

задача взрослых - стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности.

Главная цель по воспитанию безопасного поведения у детей - дать каждому ребёнку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них.

Можно условно выделить основные источники опасности для ребенка - дошкольника:

- опасности, с которыми он может столкнуться дома (или бытовые);
- опасности контактов с незнакомыми людьми (дома или на улице);
- опасности, с которыми он может столкнуться на улице и на дороге;
- опасности на природе.

Мы уверены: если следовать определенным правилам поведения и учить ребёнка с ранних лет, этих опасностей можно избежать.

Итак, актуальность формирования у дошкольников основ безопасности собственной жизнедеятельности обусловлена объективной необходимостью информирования детей о правилах безопасного поведения, приобретения ими опыта безопасного поведения в быту, важностью целенаправленной деятельности в этой области.

Содержание данного методического пособия направлено на формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами; о правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми; о безопасном поведении во дворе, на улице, в общественном транспорте; о ценности здорового образа жизни.

Обучение детей будет результативным, если процесс обучения будет непрерывный, поэтапный и планомерный.

Методическое пособие включает в себя цикл интеллектуальных часов обучающего характера по пяти разделам:

- Безопасность на дорогах и улицах;
- Безопасность собственной жизни;
- Бережём своё здоровье;
- Ребёнок и природа;
- Ребёнок в общении с детьми.

Представленные конспекты помогут педагогу планировать интеллектуальный час с учетом степени подготовленности детей, корректировать и уточнять образовательные задачи, содержание последующих занятий, характер использования методов и приемов обучения.

Обучение детей правилам безопасности рекомендовано проводить интеллектуального часа познавательного цикла один раз в неделю. Но усвоение детьми понятий и правил может осуществляться так же и во время бесед, игр, прогулок, экскурсий и в повседневных реальных ситуациях.

I. БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГАХ И УЛИЦАХ

Интеллектуальный час «Азбука пешехода»

Задачи: воспитывать культуру поведения на улице. Систематизировать знания детей о правилах дорожного движения; о дорожных знаках, об их значении.

Материалы и оборудование: макеты с изображением улицы и различных ситуаций на дороге; макет светофора; костюм светофора.

Ход:

Воспитатель: Здравствуйте, ребята!

Дети: Здравствуйте!

Воспитатель: Ребята, сегодня я хочу пригласить вас на прогулку по нашему городу. Представьте, что мы вышли из детского сада на улицу и пошли пешком (на доске висит макет с изображением улицы с пешеходным переходом, машинами и пешеходами)

Воспитатель: Как сейчас мы называемся?

Дети: Пешеходы

Воспитатель: Как называется дорожка, по которой ходят пешеходы?

Дети: Тротуар

Воспитатель: Посмотрите, сколько много машин ездят по дороге, а кто знает, как называется эта дорога?

Дети: Проезжая часть

Воспитатель: Ребята, мы живем в большом красивом городе с зелеными широкими улицами и проспектами. Как называется наш город? Назовите какие улицы и проспекты вы знаете? По ним движутся много легковых и грузовых автомашин, едут троллейбусы, автобусы и никто никому не мешает. Это потому что есть четкие и строгие правила для водителей машин и пешеходов. Чтобы сохранить свое здоровье и жизнь, мы должны строго соблюдать установленные правила дорожного движения. А запомнить их побыстрее нам поможет наш сегодняшний друг, который пришел к нам в гости. А вот и он (стучится). Пойду встречу его, а вы сидите тихонечко. Он очень любит, когда ребята ведут себя хорошо (воспитатель выходит, входит уже в костюме светофора)

Светофор: Здравствуйте, ребята!

Дети: Здравствуйте!

Светофор: Я вежливый и строгий, Я известен на весь мир, Я на улице широкой, Самый главный командир! Кто я?

Дети: Светофор

Светофор: А зачем я нужен, ребята?

Дети: Чтобы регулировать движение

Светофор: Посмотрите, у меня есть три сигнала огонька: зеленый, желтый и красный. А кто мне может сказать, в каком порядке они расположены?

Дети: Наверху находится красный свет, посередине расположен желтый, а в самом низу находится зеленый свет

Светофор: А сейчас каждый из них сам про себя расскажет (выходят трое детей-огонечков)

Красный:

Самый строгий – красный свет
Стоять! Дороги дальше нет,
Путь для всех закрыт!

Светофор: А для чего нужен красный свет, ребята?

Дети: Красный свет напоминает об опасности (пожарные машины), на красный свет мы стоим и дорогу не переходим

Желтый:

Чтоб спокойно перешел ты,
Слушай наш совет:
Жди! Увидишь скоро желтый
В середине свет!

Светофор: А зачем нужен желтый свет?

Дети: Желтый свет — значит приготовиться. Водитель издалека видит желтый свет и сбавляет скорость. И мы должны быть внимательны, увидев желтый свет светофора. Желтый – те, кто работает на дорогах – бульдозеры, катки, которые укладывают асфальт. И дорожные рабочие одеты в желтые костюмы.

Зеленый:

А за ним зеленый свет
Вспыхнет впереди.
Скажет он - препятствий нет,
Смело в путь иди!

Светофор: А что обозначает зеленый свет светофора?

Дети: А вот зеленый спокойный, приятный цвет. Цвет травы и листьев. Когда загорится зеленый глаз светофора, мы можем переходить через дорогу спокойно, но вначале внимательно посмотрев по сторонам

Светофор: Молодцы, ребята! Садитесь! (огонечки садятся)

Светофор: Ребята, а хотите поиграть в игру?

Дети: Да (на доске два черных прямоугольника)

Светофор: Она называется «Кто быстрее соберет светофор». Мне нужно двое помощников. Кто хочет мне помочь? (выходят двое детей)

Светофор: Ребята, ваша задача – как можно быстрее расставить по порядку все цвета светофора (каждому из детей раздается по три кружка: зеленый, желтый и красный)

Светофор: Итак, начинаем! (дети расставляют кружки в определенном порядке)

Светофор: Посмотрите, ребята, правильно они сделали?

Дети: Да

Светофор: Молодцы, садитесь! А еще я приготовил для всех загадки. У меня есть помощники, называются они дорожные знаки. Вы слышали про них?

Дети: Да

Светофор: Сейчас я проверю, насколько хорошо вы их знаете. Итак, первая загадка, слушайте внимательно!

1. По полоскам черно-белым

Пешеход шагает смело

Кто из вас, ребята, знает

Знак о чем предупреждает?

Дай машине тихий ход –

Дети: Пешеходный переход (выставляется знак «Пешеходный переход»)

Светофор: Ребята, а кто может мне сказать, зачем нужен этот знак?

Дети: Он показывает нам, где можно переходить дорогу

2. Под дорогою нора

Кто быстрее всех смекнет

Почему под ней с утра

Ходят люди взад-вперед?

Дети: Подземный переход (выставляется знак «Подземный переход»)

Светофор: А о чем говорит нам этот знак?

Дети: Когда нам встречается знак «Подземный переход» значит в этом месте можно переходить дорогу только по подземному переходу, потому что по-другому переходить улицу в этом месте очень опасно

3. Ездят здесь одни машины

Грозно их мелькают шины

У тебя велосипед?

Значит стоп! Дроги нет!

Дети: Движение на велосипедах запрещено (выставляется знак «Движение на велосипедах запрещено»)

Светофор: А о чем говорит нам этот знак?

Дети: Этот знак нас предупреждает о том, что здесь ездить на велосипедах очень опасно

4. В белом треугольнике

С окаёмкой красной

Человечкам-школьникам

Очень безопасно

Этот знак дорожный

Знают все на свете

Будьте осторожны,

На дороге –

Дети: Дети (выставляется знак «Осторожно, дети»)

Светофор: А о чем говорит нам этот знак?

Дети: Этот знак обозначает «Осторожно, дети». Водитель издалека видит этот знак и сбавляет скорость, потому что в этом месте дорогу могут переходить дети

Светофор: А где обычно ставят такие знаки?

Дети: Около школ, магазинов, детских садов

Светофор: Вот видите, сколько у меня помощников на дороге! А сейчас мы с вами превратимся в шоферов. А кто это такие?

Дети: Те, кто сидят за рулем автомобиля?

Физминутка: «Мы - шоферы»

Едем, едем на машине

(движение рулем)

Нажимаем на педаль

(ногу согнуть в колене, вытянуть)

Газ включаем, выключаем

(рычаг повернуть к себе, от себя)

Смотрим пристально мы вдаль

(ладонь ко лбу)

Дворники считают капли

Вправо, влево – чистота!

(«дворники»)

Волосы ерошит ветер

(пальцами взъерошить волосы)

Мы шоферы хоть куда!

(большой палец правой руки вверх)

(дети садятся)

Светофор: А пока мы с вами ездили, посмотрите, что происходит на дороге (вывешивает поочередно плакаты с изображением различных ситуаций на дороге)

Светофор: Что вы видите на этой картинке?

Дети: Двое волчат играют в мяч на проезжей части

Светофор: И что с ними случилось?

Дети: Они попали в больницу

Светофор: А почему?

Дети: Потому что по дороге ездят машины и играть на ней в мячик очень опасно

Светофор: А что тут происходит?

Дети: Медвежонок едет на велосипеде в неразрешенном месте

Светофор: И что с ним случилось?

Дети: Он попал в больницу

Светофор: А как вы думаете, почему это произошло?

Дети: Потому что медвежонок не обратил внимание на знак, который висит на дороге: «Движение на велосипедах запрещено»

Светофор: А что тут происходит?

Дети: Две курицы стоят и разговаривают посередине дороги

Светофор: И что с ним случилось?

Дети: Они попали в больницу

Светофор: А как вы думаете, почему это произошло?

Дети: Потому что они отвлеклись на разговоры и не заметили движущиеся автомобили. На дороге разговаривать ни в коем случае нельзя!

Светофор: А вот и мой знакомый – заяц! Посмотрите, что он делает?

Дети: Он переходит дорогу на красный свет светофора

Светофор: И что с ним случилось?

Дети: Он попал в больницу

Светофор: А как вы думаете, почему это произошло?

Дети: Потому что заяц переходит дорогу, даже не посмотрев, какой свет светофора сейчас горит

Светофор: А какой свет горел?

Дети: Красный

Светофор: А на красный свет можно переходить дорогу?

Дети: Нет!

Светофор: Какие вы молодцы, ребята! Как вы хорошо знаете правила дорожного движения! Теперь я за вас спокоен! Теперь я точно знаю, что с вами ничего не случится. А мне пора дальше, в путь, к другим ребятам, которых я должен научить, как нужно себя вести на дороге. До свидания!

Дети: До свидания! (светофор уходит, снимает костюм, выходит ведущий)

Воспитатель: Ну что, ребята, понравилось вам путешествовать вместе со светофором?

Дети: Да

Воспитатель: Позовем его еще к нам в гости?

Дети: Да

Воспитатель: На этом наше занятие закончено, будьте внимательны, думайте о безопасности.

Интеллектуальный час «Дорожные знаки»

Задачи: воспитывать навыки культурного поведения на улице. Учить различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов.

Материалы и оборудование: конверт с письмом, дорожные знаки: «Светофорное регулирование», «Дети», «Дорожные работы», «Опасный поворот», «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка», «Остановка автобуса», билеты с дорожными знаками, плоскостной макет светофора на каждого ребенка, макет улицы, аудиозапись «Движение автотранспорта»

Ход:

Воспитатель: ребята, сегодня почтальон принес письмо. Давайте его прочитаем: «Срочно приезжайте к нам, в страну Безопасного движения. У нас перепутались все дорожные знаки. Срочно необходима ваша помощь. Рассортируйте их, пожалуйста, и привезите нам Всезнайка».

Воспитатель достает из конверта дорожные знаки.

Воспитатель: Дети, а Всезнайка не написал, как нужно рассортировать знаки. Как вы думаете, на какие группы мы можем их разделить? Какие бывают дорожные знаки по форме?

Дети: Дорожные знаки бывают круглой, квадратной и треугольной формы.

Воспитатель: Дорожные знаки можно разделить по принадлежности на следующие группы: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, знаки приоритета, знаки особых предписаний, информационные знаки, знаки сервиса. Как вы думаете, для страны Безопасного движения какое разделение необходимо?

Дети: По принадлежности.

Воспитатель: Начнем с информационных дорожных знаков и знаков особого предписания. Они сообщают участникам движения о местах пешеходных переходов, остановках общественного транспорта. Какие из этих знаков вам знакомы? («Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход»). На что указывает нарисованный автомобиль внутри синего прямоугольника? («Место стоянки легковых такси») Не заходите на эту стоянку, опасно! Любое транспортное средство может тронуться с места.

Рассмотрим предупреждающие знаки. Большинство из них – треугольники белого цвета с красной каемкой. Почему они называются предупреждающими? (Они о чем-то предупреждают пешеходов и водителей). Вот, обратите внимание, знак «Пешеходный переход». Он предназначен только для водителей и предупреждает их о том, что впереди пешеходный переход. Получив такое предупреждение, водитель должен быть очень внимательным.

Знак «Дорожные работы» предупреждает о том, что впереди на проезжей части, обочинах, тротуарах ведутся дорожные работы. За этим знаком могут оказаться ямы, строительные материалы, автомашины и

механизмы. Вот знаки, предупреждающие о скользкой дороге, перегоне скота, возможном появлении диких животных.

Среди дорожных знаков самые строгие – запрещающие. Они говорят о том, что в данном месте нельзя выполнять какие-то действия. Имеют круглую форму с красной каймой или красным фоном. Вот знак «Движение на велосипедах запрещено», но вести велосипед руками можно. Всем пешеходам нужно запомнить знак «Движение пешеходов запрещено». Это единственный запрещающий знак для пешеходов, видите пешеход, изображенный на этом знаке, перечеркнут красной чертой.

Так для чего нужны дорожные знаки?

Дети: Они регулируют дорожное движение и делают его безопасным.

Воспитатель: Ребята, все знаки у нас, что же сейчас происходит в стране Безопасного движения.

Дети: Наверное, жители не знают, как переходить улицу, ездить на по дороге. Там могут случиться аварии, несчастные случаи с людьми.

Воспитатель: Всезнайка просил вернуть дорожные знаки. На чем же мы отправимся в путь? Какой вид транспортного средства выберем?

Дети: На автобусе.

Воспитатель: Почему?

Дети: В легковой машине не хватит места всем детям; для передвижения на трамвае нужны специальные пути.

Воспитатель: Где можно сесть в автобус?

Дети: На автобусной остановке.

Воспитатель: Как мы узнаем, где находится автобусная остановка?

Дети: По специальному указателю «Место остановки автобуса».

Воспитатель: Правильно, люди ждут автобус на остановке. Они стоят на тротуаре. Почему никто не выходит на проезжую часть дороги?

Дети: Можно попасть под проезжающую машину.

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним правила посадки в автобус.

Дети: Заходить в автобус в заднюю дверь, а выходить в переднюю.

Воспитатель: Что произойдет, если нарушить это правило?

Дети: Может возникнуть неразбериха.

Воспитатель: Как только мы сели в автобус, мы из пешеходов превратились в кого?

Дети: В пассажиров.

Воспитатель: Предлагаю вам взять билеты на автобус и согласно билетам, занять свои места. Наш автобус остановился на перекрестке. Я пойду, посмотрю, что случилось. Ребята, кто-то поменял огоньки светофора местами. Что может произойти?

Дети: Может произойти авария.

Воспитатель: Нам необходимо отремонтировать светофор, чтобы можно было ехать дальше. Выходите из автобуса.

Дети подходят к столам. Около каждого ребенка лежит плоскостной макет светофора с «неисправными сигналами». Дети должны заменить и расставить правильно сигналы.

Воспитатель: Что обозначает каждый из сигналов светофора?

Дети: Красный – стой, желтый – жди, зеленый – иди.

Воспитатель: Скажите, существуют ли ситуации, когда кто – то не реагирует на сигналы светофора?

Дети: Да, специальные машины «скорая помощь», «пожарная автомашина», «Полиция» едут быстро и не реагируют на сигналы светофора, когда где-то срочно требуется помощь.

Воспитатель: Ну что ж, мы отремонтировали светофор, можно ехать дальше. Дети садятся в автобус.

Воспитатель: Ребята, посмотрите в окна. Почему-то едет только наш автобус, а все вокруг замерли и стоят. Автомашины никуда не едут, а пешеходы никуда не идут. Как вы думаете, в чем дело?

Дети: Мы доехали до страны Безопасного движения.

Воспитатель: верно, жители этой страны настолько привыкли соблюдать правила дорожного движения, что без дорожных знаков просто не могут двигаться по улицам родного города. Что нам нужно сделать, чтобы восстановить движение?

Дети: Нам необходимо расставить дорожные знаки. Дети расставляют знаки в соответствии со стихами-загадками на макете улицы.

Воспитатель: Чтоб тебе помочь путь пройти опасный,

Горит и день, и ночь зеленый, желтый, красный.

Где обычно стоит светофор? (На перекрестке)

Вот обычный переход, по нему идет народ.

Здесь специальная разметка,

«Зеброю» зовется метка. Какой знак ставится около зебры? («Пешеходный переход») Молодцы! Знаки-загадки расставили, но у нас еще остались дорожные знаки, расставьте их по местам.

Дети под руководством воспитателя расставляют дорожные знаки.

Воспитатель: Посмотрите, как только знаки встали на свои места, движение в городе восстановилось (Включается аудиозапись движения автотранспорта на улице).

Нам пора возвращаться в наш детский сад, мы хорошо выполнили свою работу. И автобус нас уже ждет.

Дети «занимают свои места в автобусе» и с веселой песенкой «Возвращаются» в детский сад.

Интеллектуальный час

«Экскурсия по улице, на которой находится детский сад»

Задачи: воспитывать культуру поведения на улице. Учить соблюдать правила безопасного поведения на улице. Продолжать знакомить с улицами родного города.

Ход:

Воспитатель: Дети, сегодня мы идем на улицу, на которой находится наш детский сад. Скажите, что такое улица?

Дети: Улица – это дома, стоящие в ряд, и дорога между ними.

Воспитатель: Как называется улица, на которую мы сейчас пойдем?

Дети: Улица Ставропольская.

Воспитатель: Что мы должны знать, прежде чем выходить на городскую улицу?

Дети: Правила дорожного движения.

Воспитатель: Правильно. Сегодня мы вместе пойдем по улице и посмотрим, какие вы грамотные и внимательные пешеходы. (Выйдя на улицу, воспитатель и дети наблюдают за движением транспорта и пешеходов, смотрят, если среди них нарушители правил.)

- Как называют людей, идущих по улице?

Мы с вами тоже идём по улице, значит, мы – пешеходы. Для того чтобы не мешать транспорту, пешеходы должны соблюдать правила дорожного движения. Мы их учили. Давайте вспомним, как надо ходить по улице.

- По улице надо идти спокойным шагом.

- Идти только по тротуару, по правой его стороне

Воспитатель: Почему все пешеходы должны придерживаться правой стороны тротуара?

Дети: Чтобы не мешать идущим навстречу пешеходам, а идущим сзади дать возможность обойти их слева, не выходя на проезжую часть.

Воспитатель: Совершенно верно

Тротуар – твоя дорога,

Пешеходов мало ль, много.

Но держаться все должны

Только правой стороны!

А теперь посмотрите, есть ли на этой улице пешеходные переходы?

Дети: Да.

Воспитатель: Как вы определили место перехода?

Дети: По пешеходному переходу.

Воспитатель и дети наблюдают за движением пешеходов и транспорта.

Воспитатель: Давайте посмотрим, сколько машин одновременно находится рядом на дороге. Все ли машины двигаются с одинаковой скоростью? Чтобы определить это, будем следить за движением машин и считать. Например, за сколько доедет до нас та или иная машина от пешеходного перехода. Следите за красной легковой машиной. Считаем: один, два... А теперь

следим за белой легковой машиной и считаем. У какой машины скорость больше? Почему вы так решили?

Дети: Белая машина движется быстрее, чем красная, нее скорость больше. Мы успели досчитать только до трех, а она уже подъезжает к нам.

Воспитатель: Машины едут с разной скоростью, поэтому не торопитесь переходить дорогу перед медленно идущей машиной. Вы можете не увидеть за ней другую, идущую с большей скоростью. Расскажите, как надо переходить улиц, где есть светофор?

Дети: На красный цвет дороги нет,

На желтый подожди.

Зеленый цвет нам говорит:

- Пожалуйста, иди!

Воспитатель: Наша экскурсия подходит к концу. Что вы сегодня узнали нового? Почему и пешеходы, и водители должны соблюдать правила дорожного движения? Что интересного вы заметили на улице? О чем вы расскажите своим родителям?

II БЕЗОПАСНОСТЬ СОБСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

Интеллектуальный час «В мире опасных предметов»

Задачи: дать детям знания о правилах пользования колющими, режущими предметами; о предметах, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовая плита, печка, электрические розетки, включенные электроприборы); о предметах, которые взрослые должны хранить в недоступных местах (бытовая химия, лекарства, режуще-колющие инструменты).

Оборудование и материалы: иллюстративный материал по теме «Опасные предметы быта»; карточки с точным изображением предметов; опасные предметы: инструменты – пила, топор, молоток, гвоздь, нож, клещи, спички; швейные принадлежности – катушка ниток, иголка, ножницы; лекарственные препараты – таблетки, йод, микстура, градусник, шприц; игрушки – мяч, кубик, мелкие резиновые игрушки, кукла.

Ход:

Воспитатель: У нас в гостях кукла Танюша, она хочет узнать об опасных предметах и правилах пользования ими. Предлагаю поиграть в игру «Подбери игрушку Танюшке». (Дети выбирают из коробки картинки с изображением предметов: инструменты, игрушки, швейные принадлежности и лекарства, те предметы, которыми, по их мнению, может играть кукла Таня). Когда задание будет выполнено, предложить детям обосновать свой выбор. В ходе беседы сделать выводы: можно/нельзя играть опасными предметами. Почему? Что может произойти? Как поступить, если получил травму? (Помазать йодом, вызвать скорую помощь – 03). Что нужно сделать, если случился пожар? (Позвонить по номеру 01, назвать имя, фамилию, адрес).

Воспитатель: Танюша принесла нам картинки, давайте их рассмотрим (показывает иллюстрации с изображением опасных ситуаций (неправильное пользование иглами, ножом, розеткой, лекарствами, молотком, спичками, газовой плитой, ножницами) и комментирует каждую иллюстрацию.

- | | |
|--|--------------------------------------|
| 1. Не играй со спичками – это опасно! | И другим не позволяй. |
| Я спичек коробок нашел | Даже крошка-огонек |
| И высыпал его не стол, | От пожара недалек. |
| Хотел устроить фейерверк – | Газ на кухне, пылесос ли, |
| Все полыхнуло, свет померк! | Телевизор ли, утюг, |
| Не помню больше ничего! | Пусть включает только взрослый, |
| Лишь пламя жжет меня всего... | Наш надежный старый друг. |
| Я слышу крики, шум воды... | |
| Как много от огня беды!! | 2. Не включать газовую плиту. |
| Для забавы, для игры | Как мама, я хочу уметь |
| Спичек в руки не бери. | Все ручки на плите вертеть, |
| Не, шути, дружок, с огнем, | И спички ловко зажигать, |
| Чтобы не жалеть потом. | И газ включать и выключать. |
| Сам огня не разжигай | Но мама строго мне сказала: |

- К плите чтоб руки не совала!
Опасно это, так и знай!
Пока за мной понаблюдай.
И к газу ты не подходи
Сперва немного подрасти!

3. Будь осторожен при обращении с источником тока.

Ты, малыш, запомнить должен;
Будь с розеткой осторожен!
С ней никак нельзя играть,
Гвозди в нее совать.
Сунешь гвоздик ненароком –
И тебя ударит током,
Так ударит, что, прости,
Могут даже не спасти!

4. Не разбрасывай вокруг острые предметы.

Если кнопки из коробки
Разлетелись – собери,
Если гвозди на дороге
Ты увидел – убери!
Это острые предметы
Не бросайте на полу.

Сам наступишь незаметно –
С раной поведут к врачу.

5. Не трогай незнакомые предметы.

Есть в квартире много скляночек.
Кремы, пасты и таблеточки
В рот тащить не надо, деточки –
Отравленье обеспечено
И здоровье изувечено!

6. Не ешь незнакомые таблетки.

Все маленькие детки
Обязаны узнать:
Пилюли и таблетки
Тайком нельзя глотать!!
Когда вы заболели,
Тогда врача зовут,
И взрослые в постельку
Таблетки принесут!

7. Будь осторожен с кипящей водой!

Не только огонь, но и пар обжигает,
Когда из кастрюли его выпускают.
Так будь осторожен с кипящей водой
И правила эти надежно усвой.

Воспитатель: Теперь, мы знаем к чему может привести неправильное обращение с опасными предметами. Посмотрите, Таня принесла сундучок, а в нем различные предметы просит разложить предметы по местам их хранения:

- инструменты – в ящик для инструментов;
- лекарственные препараты – в аптечку;
- швейные принадлежности – в специальную коробочку.

Воспитатель называет предмет (в виде загадки), дети отгадывают и кладут предмет «на место».

Маленького роста я,
Тонкая и острая,
Носом путь себе ищу,
За собой иглу тащу. **(Иголка).**

Есть у моего Антошки
Только шляпка, да железная ножка.
(Гвоздь).

Не хочу я молчать –
Дайте волю постучать!
И стучит день-деньской
Он железной головой. **(Молоток).**

Очень любят обрезать,
Разрезать и надрезать. **(Ножницы).**

В деревянном домике
Проживают гномики.
Уж такие добряки –
Раздают всем огоньки. **(Спички)**

Я подмышкой посижу и что делать
укажу:
Или уложу в кровать, или разрешу
гулять. **(Градуcник)**

К дальним селам, городам
Кто идет по проводам?
Светлое величество!
Это ... **(Электричество)**

Пройдусь слегка горячим я,
И гладкой станет простыня.
Могу поправить недоделки
И навести на брюках стрелки.
(Утюг).

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами познакомились с правилами обращения с опасными предметами. Теперь вы будете внимательными и аккуратными используя их.

Принялась она за дело,
Завизжала и запела.
Ела, ела
Дуб, дуб,
Поломала
Зуб, зуб. **(Пила)**

Замечательный дружище:
Деревянная ручища,
Да железный обушок,
Да каленый гребешок.
Он у плотника в почете,
Каждый день с ним на работе.
(Топор)

В руках у мастерицы.
Весь день ныряли в петельки...
И вот он – шарф для Петеньки.
(Спицы)

Интеллектуальный час «Незнакомые люди»

Задачи: научить ребенка правильно вести себя в ситуации насильственного поведения к нему незнакомого взрослого, чтобы окружающим было понятно, что над ним совершается насилие, что это не детские капризы.

Оборудование: Иллюстрация к сказке «Кот, Лиса и Петух», мяч.

Предварительная работа: чтение русской народной сказки «Кот, Лиса и Петух», «Колобок».

Ход:

Воспитатель предлагает рассмотреть иллюстрацию к сказке «Кот, Лиса и Петух» и предлагает угадать сказку, к которой она нарисована. Воспитатель предлагает обсудить поведение героев сказки.

Задаются вопросы: В чем опрометчивость Петушка? Как злоумышленница лиса ухитрилась украсть Петушка? Как проявил себя Кот? Как бы следовало поступить Петушку в ситуации, когда Лиса заговорила с ним? Правильно ли сделал Петушок, что громко кричал и звал на помощь своего друга?

Воспитатель предлагает детям вспомнить другие сказки, где с героями происходит беда из-за неправильно поведения с незнакомыми.

Дети. Колобок, Жихарка.

Воспитатель. Какую ошибку совершил Колобок с точки зрения личной безопасности?

Дети. Ушел один из дома, поверил Лисе, вступил с ней в разговор.

Воспитатель рассказывает детям, что случаются ситуации, когда злодеи пытаются похитить детей. Предлагает детям рассмотреть жизненные ситуации:

- Что делать если вы дома одни и вам позвонил по телефону незнакомый человек, спрашивает у вас про родителей?

Дети. Надо ответить, что родители перезвонят.

Воспитатель. На вопросы незнакомых людей по телефону: «Дома ли родители?» — отвечай, что дома, но они заняты, и подойти к телефону не могут. Так как это могут звонить плохие люди и проверять ребенок один дома или нет. Если вы дома одни и звонят в дверь. Что нужно делать в этой ситуации?

Дети. спросить, кто это пришел.

Воспитатель. Ни в коем случае не открывайте дверь, если звонит незнакомый человек. На все вопросы и просьбы незнакомца отвечайте "Нет". Если в дверь звонит почтальон, монтажёр, врач или даже милиционер, всё равно не открывайте, если вы не знаете этих людей. Преступники могут переодеться в любую форму. Не верьте, что кто-то придёт или приедет к вам по просьбе родителей, если родители сами не позвонили вам или не сообщили об этом заранее. Если незнакомый человек пытается открыть твою дверь, сразу же позвоните в полицию по телефону 02 и назовите свой точный адрес. Если дома нет телефона, зовите на помощь с окна или балкона. Где и сколько времени можно играть на улице?

Дети: можно гулять возле дома, пока светло.

Воспитатель. Правильно. Но лучше всего гулять и играть под присмотром одного из родителей. Нельзя играть на улице поздно. Происшествия чаще совершаются в тёмное время. Незнакомый человек вас хватает за руку и тащит за собой? Как вы думаете, что нужно делать?

Дети. Надо отбиваться и кричать.

Воспитатель. Нельзя соглашаться идти с неизвестными ребятами или взрослыми в чужой подъезд, подвал, на пустырь или другие безлюдные места. Не принимайте от неизвестных взрослых угощение. Даже если родители никогда не покупали тебе таких вкусных вещей. Да, надо обязательно кричать. Но как? Окружающие ведь могут подумать, что кричит капризный ребенок. Кричать надо: «На помощь! Помогите! Я этого человека не знаю!»

Воспитатель предлагает детям игру «Безопасно — Опасно». Дети становятся в круг воспитатель говорит ситуации кидает мяч, ребенок ловит мяч и отвечает безопасная это ситуация или опасная.

Итог занятия: Воспитатель предлагает детям самим сформулировать правила поведения дома и на улице с неизвестными:

Не играй один, когда темно.

Не вступай в разговор с чужими людьми.

Не стесняйся при необходимости громко просить о помощи.

Интеллектуальный час «Безопасность в доме»

Задачи: учить находить выход из опасных ситуаций, пользоваться телефонами службы спасения.

Оборудование и материалы: картинки «Как избежать неприятностей» (игровой дидактический материал по основе безопасности жизнедеятельности); большая коробка спичек, спичка, макеты – гвоздь, кнопка, спица, топор, нож, пила, ленточки – красные, синие.

Ход:

Воспитатель: Сегодня мы с вами ребята будем говорить о «Безопасности в доме». Звучит музыка, в зал входят Незнайка, Буратино.

Незнайка: Это о какой безопасности вы говорите!

Буратино: Да ещё в доме!

Незнайка: Это чего же опасного может быть дома?

Буратино: Придут ребята – озорники домой, а там опасность.

Воспитатель: Ребята, а вы как думаете, в доме есть опасные предметы? (В доме много полезных предметов, но если с ними неправильно обращаться, то они могут быть опасными.)

Незнайка: А что это за такие предметы?

Воспитатель: А вы оставайтесь у нас и узнаете.

Буратино: Ну что останемся?

Незнайка: Давай, останемся, послушаем, что это за такие опасности.

Воспитатель: Об опасных предметах нас предупреждали ещё в старых сказках. Помните, в одной из сказок принцесса уколола палец веретеном. (Спящая красавица.) Иногда бывает так, что опасными предметами являются те, которыми мы чаще всего пользуемся. Посмотрите, какая история произошла с одним «гостем». Инсценировка детьми стихотворения «К нам пришёл сегодня гость». (Реквизит: макеты – гвоздь, кнопка, спица, топор, нож, пила).

К нам пришёл сегодня гость

И случайно сел на гвоздь

Гость смертельно побледнел,

Встал со стула робко

И на кресло пересел

(Где лежала кнопка).

Бедный гость из-за стола

Вылетел, как птица...

А внизу его ждала бабушкина спица.

С полки вдруг упал топор,

Нож, пила и гвозди...

Гость несчастный с этих пор

К нам не ходит в гости!

Воспитатель: Ребята как вы думаете, а почему гость больше не хочет ходить в гости в этот дом? Какие правила безопасности поведения не соблюдали

хозяйева? (Ответы рассуждения детей). Дидактическая игра: «Опасные предметы». Перед детьми на магнитную доску выставляются картинки «Как избежать неприятностей» (игровой дидактический материал по основе безопасности жизнедеятельности). Воспитатель задаёт вопросы, дети, опираясь на картинки, дают развёрнутые ответы.

1. Можно ли детям играть с острыми предметами: вилками, ножами, ножницами?
2. Можно ли прикасаться руками к кастрюле, чайнику, если они находятся на газовой плите.
3. Можно ли совать в нос, уши мелкие предметы – булавки, гайки, гвоздики.
4. Можно ли без разрешения взрослых брать молоток, плоскогубцы, рубанок и другие предметы для работ по дому.
5. Можно ли шпильку, гвоздь, спицу совать в розетку?
6. Можно ли без разрешения взрослых включать электроприборы (утюг, пылесос, телевизор, компьютер и другие электроприборы).

Незнайка: Спасибо ребята, теперь мы с Буратино знаем, какие предметы в доме могут быть опасными и что нужно делать, чтобы избежать неприятностей.

Буратино: А я теперь больше никуда не буду совать свой длинный нос, особенно в розетку.

Воспитатель: Да Буратино, электричество – это большой друг человека, если только с ним правильно обращаться, но не осторожное обращение с ним может привести к беде. От неправильного обращения с электричеством может случиться такая беда как пожар. Ребята, давайте вспомним, от чего может возникнуть пожар? (От спички, от непотушенного окурка, не выключенные газовая плита, утюг и другие электроприборы.)

Незнайка: А у меня самая любимая игра «Зажги спичку». Я не знал, что в неё опасно играть.

Воспитатель: Ребята давайте расскажем нашим гостям, к чему могут привести игры со спичками. Инсценировка стихотворения. (Реквизит: большая коробка спичек, спичка).

Мать на рынок уходила

Дочке Лене говорила:

— Спички, Леночка, не тронь,

— Жжется, Леночка, огонь.

Мама уходит. Лена берёт большую коробку со спичками и зажигает спичку.

Воспитатель: Лена маму не послушала. Как вы думаете, ребята, что произошло потом? (Ответы рассуждения детей).

Буратино: Кто же теперь спасёт Леночку и дом!

Дети: Пожарные.

Незнайка: А это кто? Игра «Ответь на вопрос, собери картинку»

Дидактическую картинку с изображенными пожарными во время тушения пожара разрезают на шесть фрагментов. На другой стороне каждого

фрагмента пишется вопрос. Дети отвечают на вопросы и складывают картинку.

1. Как называются люди, которые тушат огонь, спасают людей, дома от пожара? (Пожарные).
2. Почему работа пожарных нужна людям? (Они тушат пожар в домах, лесах, спасают людей, их вещи, дома).
3. Какая у них работа? (Трудная, интересная, тяжёлая, но нужная людям).
4. Какими должны быть пожарные? (Сильными, смелыми, закалёнными, ловкими, мужественными, находчивыми, решительными).
5. Почему они должны быть сильными, смелыми? (Они выносят людей из огня, работают в огне дыму).
6. Зачем пожарные надевают противогаз? (Чтобы можно было дышать при задымлении).

Буратино: А по какому номеру телефона можно вызвать пожарных?

Дети: 01.

Воспитатель: Если ж вдруг пожар случиться,

Нужно вам поторопиться,

К телефону ты беги

И по 01 звони.

Мчится огненной стрелой,

Пожарная машина.

И зальёт пожар любой

Смелая дружина.

Подвижная игра «Огонь и вода». (Атрибуты: ленточки – красные, синие)

Дети делятся на две команды. Дети с красными ленточками — это огонь.

Дети с синими ленточками – это вода. Ленточки прикрепляются на поясе.

Дети с голубыми ленточками должны собрать все красные, изображающие огонь, то есть «потушить огонь».

Воспитатель: Но это ещё не все опасности, поджидающие нас дома. Вот в этих красивых пузырьках тоже прячется опасность. (Воспитатель показывает пузырьки, коробочки от различных лекарств).

Буратино: А что в них?

Незнайка: Да это, наверное, вкусные сиропы и конфетки. Вы всё придумываете, что они опасны, наверное, просто делиться с нами не хотите.

Воспитатель: Нет, это не конфетки!

Буратино: А что это?

Дети: Лекарства.

Незнайка: А почему лекарства опасные?

Буратино: Они даже очень полезные. Вот, например, заболел ты ангиной, выпил пузырёк микстуры, 2-3 упаковки таблеток съел и здоров. Красота!

(Незнайка берёт лекарства и начинает складывать их в карман, воспитатель забирает их у него и складывает в аптечку).

Воспитатель: Ребята, давайте расскажем нашим гостям, где и как надо хранить лекарства и почему их нельзя брать детям. (Рассказы детей).

Буратино: Ну что же надо делать, если сильно заболел?

Дети: Обратиться к врачу или вызвать скорую помощь по телефону 01.

Инсценировка «Врачи».

Ребёнок: Всем понятно, что лекарство

Без врача давать опасно.

Если ж болен ты,

Набери скорей 03.

(Звучит сирена «скорой помощи», входят два ребёнка одетые в костюмы врача и медсестры).

Медсестра: Пилюльки и таблетки

Нельзя тайком глотать!

Об этом все ребята обязаны узнать.

Вот если заболите,

Врача вам позовут,

То взрослые таблетку

Вам сам принесут.

Врач: Но, если не больны вы.

Таблетки есть нельзя:

Глотать их без причины

Опасно вам, друзья.

Ведь отравиться можно:

В таких таблетках – вред!!!

Так будьте осторожны –

Живите много лет!!!

Воспитатель: Но в жизни встречаются не только опасные предметы, но и опасные люди. Они могут ограбить квартиру, украсть ребёнка.

Буратино: Мой папа Карло много работает, и я часто бываю дома один. А если ко мне приходят гости, я отрываю дверь и говорю:

— Проходите гости дорогие!

Дети: Так нельзя делать, за дверью может оказаться преступник.

Воспитатель: Бывают разные ситуации, преступник может переодеться врачом, сантехником или сказать, что он знакомый вашей мамы или папы.

Но вы должны помнить, что незнакомым людям дверь открывать нельзя.

Детям показываются картинки с изображением людей в профессиональной одежде.

Воспитатель: Кому из этих людей вы бы открыли дверь?

Дети: Никому. (Объяснения детей).

Воспитатель: А если чужой человек долго не уходит от вашей двери или пытается открыть её, что надо делать?

Дети: Вызвать полицию по телефону 02.

Буратино: А кому же можно открывать дверь?

Дети: Своим родным и близким.

Незнайка: Я всё понял! Двери чужим открывать нельзя об этом даже предупреждают в сказках. Ребята, а вы помните эти сказки?

— «Волк и семеро козлят».

— «Три поросёнка».

-«Красная Шапочка».

-«Петушок золотой гребешок».

Воспитатель: Вот и подходит к концу наша встреча, но чтобы вы друзья ещё раз повторили опасные ситуации, давайте сыграем в игру.

Игра с мячом «Опасно – не опасно».

Дети встают в круг, воспитатель просит определить опасность для жизни и здоровья в предлагаемой ситуации, которая может возникнуть дома. Если ситуация опасна – ребёнок отбрасывает мяч, если не опасна – ловит.

Незнайка и Буратино прощаются с ребятами. Воспитатель приглашает их на следующие развлечения.

Интеллектуальный час «Осторожно - электричество»

Задачи: воспитывать чувство самосохранения, расширить представление детей о предметах, которые могут служить источником опасности.

Оборудование: картинки с изображением электроприборов; карточки схемы; муляж лампочки; листики – раскраски.

Ход:

Дети садятся на коврик. Воспитатель вносит муляж лампочки.

Воспитатель: Ребята, сегодня у нас в гостях Лампочка – лапочка. Она пришла к нам, чтобы рассказать о своей стране Энерголандии.

Сила могучая есть на планете,

С ней все высоты доступны на свете.

Нам помогает и ночью и днем:

Об электричестве речь мы ведем.

Воспитатель: Электрический ток бежит по проводам. Электричество есть в каждом доме. Ток вырабатывается на электростанции (показывает картинку с изображением станции) и по проводам попадает в наш дом. Без электричества жить невозможно, но обращаются с ним осторожно: Чтобы с тобой не случилась беда. Правила эти помни всегда (каждое правило демонстрируется с соответствующей картинкой).

1. Нельзя пользоваться электроприборами в ванной комнате.

2. Нельзя снимать с линии электропередачи и набрасывать на провода, ни какие предметы. Это опасно!

3. Нельзя проникать в трансформаторные подстанции. Это опасно!

4. Нельзя забираться на дерево, крона которого касается проводов. Сырое дерево может стать проводником электричества.

5. Нельзя забираться на крыши гаражей и домов, где находятся провода и коммуникации. Это может привести к печальным последствиям.

6. Чтобы не попасть под напряжение, нельзя подходить к оборванным проводам.

7. О всех неисправностях в электричестве обязательно сообщить взрослым.

Дидактическая игра «Что неправильно»

Воспитатель показывает картинки где дети ведут себя неправильно с электричеством. Дети отвечают и рассуждают.

Лампочка: А еще я принесла вам вот такие знаки – предупреждения.

Знайτε – места заметить не сложно,

Где с электричеством встретиться можно –

Знаки особые их охраняют

И об угрозе предупреждают». (Дети с воспитателем рассматривают знаки)

Физкультминутка

А сейчас немножко отдохнем.

Быстро встаньте, улыбнитесь!

Выше, выше потянитесь!

Ну - ка плечи распрямите,

Поднимите, опустите!
Влево, вправо повернитесь,
Рук коленками коснитесь,
Сядьте – встаньте, сядьте – встаньте!
И на месте пробежитесь!
Все, достаточно садитесь.

Лампочка: С нами рядом есть много предметов, приборов с которыми нужно обращаться внимательно, аккуратно. Сейчас я загадаю загадки, а вы их отгадаете.

1. Пройдусь слегка горячим я,
И гладкой станет простыня
Могу поправить недоделки
И навести на брюках стрелки (**утюг**)

2. К себе в барабан вас, грязнуль,
приглашаю
И пятна, и грязь с порошком
отстираю
Хорошую баню устрою белью
Хозяйка оценит работу мою!
(**стиральная машина**)

3. Берегитесь. пыль и мусор,
Живо с вами разберусь я
И не прячьтесь по углам
Все равно найду вас там (**пылесос**)

4. В кухне главная она
Словно воздух нам нужна
Может жарить, может печь,
Щи и вкусный борщ сварить,
Может чайник вскипятить
(**электроплита**)

Воспитатель: Молодцы! Вы правильно отвечали.

— А как можно назвать эти полезные предметы одним словом? (ответ детей)

— А какие еще электроприборы вы знаете? (дети отвечают)

— Вот их сколько много. Они очень полезные и облегчают жизнь человеку. Но они могут быть и опасными. Как вы думаете, чем? (ответы детей: — не исправны, не правильно пользоваться)

— А что же делать, чтобы не было беды? (не трогать, не включать без взрослых)

— А если случится беда? Кто нам поможет при пожаре (пожарные)

— А по какому номеру телефона можно позвонить? (01)

— Пожарным нужно сообщить обязательно свой домашний адрес. (воспитатель спрашивает у 2-х – 3-х человек адрес)

Воспитатель: Спасибо тебе, Лампочка, за интересный рассказ о своей стране. Ребята узнали сегодня много интересного.

Лампочка: Вдаль человечество твердо шагает

Спутник надежный ему помогает:

Так же, как воздух, огонь и вода,

Ток электрический с нами всегда!
Чтобы он был не врагом нам, а другом,
Чтобы уметь ладить с ним без испуга,
Чтоб не случилась беда с вами, дети,
Помните правила важные эти!

— Ребята, я еще приготовила вам листочки – раскраски, которые еще раз помогут вам вспомнить правила пользования электричеством.

(раздает листочки и карандаши).

Раскрасьте мне их на память. (дети раскрашивают и дарят Лампочке).

III. БЕРЕЖЁМ СВОЁ ЗДОРОВЬЕ

Интеллектуальный час «Как устроен организм»

Задачи: дать детям представления о строении собственного тела, расширять представления о своем организме, о его строении; о работе внутренних органов.

Оборудование: схема строения организма человека.

Ход:

Воспитатель. Ребята, сегодня мы поговорим о нас, то есть о людях, о том, как устроен человек.

Высокие, низкие, далекие, близкие,

Гиганты, гномы, малыши,

Слабыши и крепыши,

Блондины, брюнеты, шатены,

И всякие аборигены,

И папы, и мамы, и дети –

Роднее их нет на свете.

Все вроде разные на вид,

Но есть у каждого – руки, и ноги, и рот,

Два уха, два глаза и нос.

Но какими бы мы ни были разными, все равно похожи своим телосложением.

Ребята давайте вспомним еще раз, из каких частей состоит тело человека.

(ответы детей). Чтобы ходить, есть, дышать, совершать какие-то действия, человеку приходится затрачивать много усилий. В этом нам помогают скелет и мышцы. Они связаны между собой. Кости и мышцы определяют форму тела человека. В нашем теле 206 костей. Самые крепкие - это кости ног. Все люди строением тела похожи друг на друга.

Сейчас, ребята, посмотрите друг на друга и скажите, чем вы отличаетесь? (Рост, цвет и длина волос, цвет глаз, вес, пол.)

Теперь давайте поиграем в игру. Я вам буду быстро называть разные части тела и лица, а вы будете показывать их у себя.

Молодцы, ребята, все вы хорошо знаете части своего тела. Но это еще не все, мы также должны знать, как же мы устроен внутри.

Самым главным органом у нас является сердце. С самого нашего рождения оно не перестает трудиться. Поэтому работу сердца можно сравнить с работой мотора. Оно перекачивает нашу кровь. От него она движется по сосудам-трубочкам по всему телу и разносит вещества, которые очень важны для нас. По размеру и по форме напоминает сжатый кулак. Говорят, чтоб узнать какого размера ваше сердце, сожми кулачок и узнаешь.

Ребята, а давайте найдем с левой стороны нашего туловища то место, где слышно, как бьется сердце.

Тук, тук, тук -

Стучит сердечко,

Точно также,

Как мотор.

Если так стучит сердечко,

Значит, человек здоров.

А теперь послушаем его и посчитаем его удары от 1 до 10.

Ребята, как работает сердце, можно еще определить по пульсу. (Поясняет, как это сделать.) В течение всего дня мы несколько раз слушаем по пульсу, как работает сердце.

Воспитатель. А сейчас мы немного отдохнем.

Физминутка

Живут мальчики – веселые
пальчики.

Озорные ножки ходят по дорожке.

Шея крутит головою,

Повторяйте все за мною.

Вправо, влево оборотик,

Покажите мне животик.

Наше тело подтянулось,

И вперед слегка нагнулось.

Как березонька стройна,

Стала ровною спина.

А теперь все подтянулись,

И друг другу улыбнулись.

Ребята, как вы думаете, а откуда к нам в кровь поступают полезные вещества? Правильно, они поступают вместе с пищей, которую мы едим.

Как же пища попадает к нам внутрь?

Правильно, через рот. А что же дальше? Вот, например, мы едим яблоко. Сначала мы его хорошо пережевываем, а потом что делаем? (Ответы детей.)

Да, мы его глотаем. И вот дальше происходят чудеса. Яблоко опускается в пищевод и по нему отправляется в желудок. Желудок, - это наша «внутренняя кухня». Здесь яблоко переваривается и попадает в кишечник. Потом полезные вещества из яблока попадают в кровь, а она разносит их по всему организму. Бесполезные вещества выходят наружу.

Вот, ребята, мы немного разобрались в том, что происходит у нас в организме с нашей пищей.

А теперь давайте поговорим о том, как мы с вами дышим. Дышит все живое. И растения, и животные, и, конечно, человек. Мы не можем не дышать, даже если захотим. Легкие, как и сердце, постоянно работают. Только они перегоняют воздух. Когда мы дышим, то вдыхаем и выдыхаем воздух. При вдохе воздух попадает в нос, затем он опускается в трахею. Это такая трубка. От трахеи отходят в стороны две трубки. Они называются бронхами. И уже по ним воздух попадает в легкие. Легких у нас два - правое и левое. Они, как и сердце, защищены ребрами. Они берут из воздуха кислород, а выдыхаем мы уже использованный воздух. А чтобы легким легче дышалось, воздух должен быть чистым и свежим. Поэтому надо проветривать помещение, где находятся люди. Еще очень хорошо очищают воздух комнатные растения. Их надо обязательно иметь в помещении.

Ребята, я вас попрошу свою руку положить на грудную клетку и набрать носом воздух. Вы заметили, как у нас приподнялись ребра? Это значит, что, легкие набрали воздух. А когда мы выдохнули использованный воздух, то легкие опустились.

Вот, ребята, сколько мы сегодня узнали о работе нашего организма. А когда вы пойдете в школу, то там узнаете об этом еще больше.

Интеллектуальный час «Спешим на помощь Фее Красоты и Здоровья»

Задачи: формировать представление у детей о здоровье, как одной из главных ценностей человеческой жизни. Закрепить понятия «распорядок дня», «личная гигиена», «витамины, полезные продукты», «здоровый образ жизни».

Материалы и оборудование: письмо, карта, замок, герои «Колобок», «Мойдодыр», «Богатырь», тематические картинки, корзинки, мячи

Ход:

Воспитатель: Ребята к нам пришло письмо.

«Здравствуйте, ребята! Пишет вам Фея Красоты и Здоровья. У меня беда, меня заколдовала и спрятала в своём царстве Злая ведьма. Спасите меня, пожалуйста!»

Поможем Фее Красоты и Здоровья. Чтобы спасти её надо преодолеть немало трудностей. Но мы справимся, потому что мы какие? (смелые, ловкие, быстрые, сильные, сообразительные). Что помогает нам быть ловкими и сильными? (соблюдение распорядка дня, зарядка, подвижные игры, занятия физкультурой). В письме есть карта, в которой указано, как добраться до замка злой колдуньи. «Идите по улице правильного питания».

Появляется Колобок.

Колобок: «Здравствуйте, ребята, вы сможете пройти по моей улице, если справитесь с заданиями».

Первое задание.

Как называются продукты, сделанные из молока? (молочные)

Как называются продукты, сделанные из мяса? (мясные)

Как называются продукты, сделанные из муки? (мучные)

Игра «Разложи продукты»

Три корзины с обозначением мясные, молочные, мучные продукты, у детей вперемешку картинки, необходимо разложить картинки по корзинкам. Под музыку. Колобок проверяет, дети хором называют продукты по картинкам.

- Второе задание. Отгадайте загадки: (выставляются картинки)

Чёрных ягод пышный куст –
Хороши они на вкус (ежевика)

Вкус у ягоды хорош,
Но сорви её поди-ка:
Куст в колючках, будто ёж, -
Это (малина)

Бусы красные висят,
Из кустов они глядят.
Очень любят бусы эти
Дети, птицы и медведи (брусника)

Круглолица, белолица,
Любит вдоволь пить водицы.
У неё листочки с хрустом,
А зовут её...(капуста)
Морковка, кабачок, капуста – это....
(овощи)

Что за бусинка вот тут
На стебле повисла?
Глянесь-слюнки потекут, а
раскусишь-кисло! (черная смородина)

Малина, черника, смородина,
брусника – это (ягоды)

Пушистый и зелёный хвост
На грядках горделиво рос.
Ухватился Ваня ловко:
Вылезай на свет.....(морковка)

Он из тыквенной родни,
На боку лежит все дни,
Как зелёный чурбачок
Под названьем (кабачок)

Виноград, слива, груша – это.... (фрукты)

- Овощи, фрукты, ягоды полезные или вредные продукты? Почему? (в них много витаминов)

- Зачем человеку нужны витамины? Что можно приготовить из фруктов и ягод? (сок, варенье, компот)

-Что можно приготовить из овощей? (сок, пюре, суп)

Воспитатель: Ребята, давайте угостим Колобка вкусными и полезными блюдами. Берите картинки. Вы должны отдать картинку Колобку и проговорить. «Я приготовлю для Колобка апельсиновый сок».

Колобок: Молодцы, ребята! Я хочу поиграть с вами в игру «Совершенно верно!»

Колобок зачитывает четверостишия о продуктах. Если в них говорится о полезных вещах, дети все вместе говорят: «Правильно, правильно, совершенно верно!» А если о том, что для здоровья вредно, дети молчат.

1. Ешь побольше апельсинов, пей
морковный вкусный сок,

И тогда ты точно будешь очень
строен и высок.

2. Если хочешь стройным быть, надо
сладкое любить

Ешь конфеты, жуй ирис, строен,
стань как кипарис.

3. Чтобы правильно питаться, вы
запомните совет:

Ешьте фрукты, кашу с маслом, рыбу
мед и виноград.

Я и ловкий, я и смелый,
Я без лестниц, без ступеньки
На любую влезу стенку (виноград)

Я и чёрный, я и белый,
Было зелёное платье атласное.

Нет, не понравилось, выбрала
красное,

Но надоело платье и это,
Платье надела синего цвета (слива)

Висит шарик с бугорком,
А внутри он с сахарком. (груша)

5. Наша Люба булки ела и ужасно
растолстела.

Хочет в гости к нам прийти, да в
дверь не может проползти.

6. Если хочешь быть здоровым,
правильно питайся,

Ешь побольше витаминов, с
болезнями не знайся.

4. Нет полезнее продуктов —
вкусных овощей и фруктов.

И Сереже и Ирине всем полезны
витамины.

Воспитатель: До свидания, Колобок! Нам надо идти дальше, чтобы спасти Фею Красоты и Здоровья.

Физминутка.

Дома я сижу один

И играю в магазин.

Продаю я сам продукты:

Соки, овощи и фрукты.

Покупатели – зверюшки:

Слоник, козлик и лягушки.

Воспитатель: Ребята, в карте не написано название следующей улицы, куда же нам идти? (все внимательно рассматривают карту). Кто же нам поможет?

Появляется Мойдодыр.

Мойдодыр: Здравствуйте, ребята! Отгадайте по загадкам название моей улицы.

Ускользает, как живое,

Но не выпущу его,

Белой пеной пенится,

Руки мыть не ленится (*Мыло*)

Вот какой забавный случай:

Поселилась в ванной туча.

Дождик льется с потолка

Мне на спину и бока.

До чего ж приятно это!

Дождик теплый подогретый,

На полу не видно луж.

Все ребята любят ... (*душ*)

- Как называется эта улица? (*Улица чистоты*)

Лег в карман и караулит

Реву, плаксу и грязнулю,

Им утрет потоки слез,

Не забудет и про нос.

(*Носовой платок*)

- Правильно.

- Какие правила гигиены мы соблюдаем в детском саду и дома?

-Зачем мы это делаем? (чтобы быть здоровыми, хорошо выглядеть, смыть микробы)

- Как микробы попадают в организм? (люди не закрывают рот при чихании, не моют руки, не моют овощи, фрукты)

Игра «Объясни пословицу»

Холода не бойся, сам по пояс мойся.

Кто спортом занимается, тот силы набирается.

Солнце, воздух и вода помогают нам всегда.

Кто любит спорт, тот здоров и бодр.

Смолоду закалишься, на весь век сгодишься.

Солнце, воздух и вода - наши верные друзья.

Мойдодыр: Молодцы, ребята! Давайте отдохнём. (дети выполняют движения, соответствующие тексту)

Раз, два – выше голова,

Три, четыре – руки шире,

Пять, шесть – всем присесть,

Семь, восемь – встать попросим,

Девять, десять – сядем вместе.

Воспитатель: На нашем пути улица «Физкультурная»

Появляется Богатырь.

Богатырь: Здравствуйте, ребята! Знаю, что вы спешите освободить Фею Красоты и Здоровья, но замок Злой ведьмы не разрушится, если вы не пройдёте мои испытания

Викторина.

- Какими вы хотите вырасти? (крепкими, сильными, ловкими, здоровыми)
- Что нужно, чтобы вырасти крепкими, сильными, здоровыми? (делать утреннюю зарядку, полоскать горло, закаливаться, играть в подвижные игры, заниматься разными видами спорта)
- Чем нужно заниматься ежедневно?
- Когда можно заниматься зарядкой?
- Как называются люди, которые занимаются физкультурой? (физкультурники)
- Как называются люди, которые занимаются спортом? (спортсмены)
- Чем отличается спортсмен от физкультурника?
- Какие виды спорта вы знаете?
- Где занимаются спортсмены? (стадион, спортзал, гимнастический зал, теннисный корт, бассейн)
- Как называются самые большие, самые главные соревнования спортсменов?

- Молодцы, ребята!

Дети постепенно подходят к замку, замок рассыпается, появляется Фея Красоты и Здоровья.

Фея Красоты и Здоровья. Здравствуйте, ребята! Пока вы шли и преодолевали препятствия, чары Злой ведьмы ослабли и замок рассыпался. Спасибо Вам. Я навсегда осталась ба в замке Злой ведьмы, если бы не ваши знания и умения. Встаньте в круг, улыбнитесь друг, другу, а я раздам вам маленькие сюрпризы.

Интеллектуальный час «Таблетки — не конфетки»

Задачи: закрепить представления детей о лекарственных средствах и препаратах, объяснить опасность, которая может от них исходить; продолжать учить различать полезные и вредные продукты.

Материалы и оборудование: карточки к игре «Полезные и вредные продукты», фланелеграф, персонажи театра на фланелеграфе: девочка, мальчик, бабушка, машина «Скорой помощи»; аптечка с набором медикаментов, карандаши, фломастеры, открытки-шкафчики с силуэтами баночек для лекарств.

Ход:

Воспитатель: Ребята, я принесла сегодня на занятие чемоданчик, и хочу, чтобы вы догадались, что в нем находится. (Это медицинский чемоданчик с лекарствами, это аптечка). А как вы догадались? (На чемоданчике нарисован красный крест). Что может лежать в аптечке? (Бинт, йод, лекарства). Давайте откроем аптечку и рассмотрим ее содержимое. Ваня, подойди к столу и возьми любой предмет. Что это? (Бинт). Для чего нужен бинт? (Бинтом можно перевязать рану, чтобы остановить кровь. Бинт не дает микробам проникнуть в рану).

Выходи, Петя. А это что? (Пластырь). Для чего нужен пластырь? (Закрывать ранку, чтобы в нее не попали микробы). Когда лучше пользоваться бинтом, а когда пластырем? (Бинтом перевязывают большие раны, пластырем заклеивают маленькие)

Выходи, Маша. Что ты взяла? (Это зеленка. Ей обрабатывают раны, чтобы в них не попала инфекция). Каждый человек может пораниться, поэтому аптечка должна быть в каждом доме, а в ней — бинт, зеленка, пластырь. А кто мне скажет, для чего нужен этот предмет и как он называется? (градусник, или термометр. Им измеряют температуру). Правильно. У здорового человека температура 36,6 градусов, и, если она начинает повышаться, серебристый ртутный столбик поднимается за красную отметку — это значит, что человек заболел. С градусником нужно обращаться очень осторожно, как вы думаете, почему? (Потому, что он стеклянный и может разбиться) Да, если градусник разобьется, осколками можно порезаться, а еще из него вытечет серебристая ядовитая ртуть. Поэтому градусник хранится в футляре. Скажите, когда нужна аптечка? (Когда кто-то поранился или заболел).

Воспитатель: Ребята, во все времена люди знали, что здоровье — главное богатство человека. У русского народа сложено множество пословиц про здоровье и болезнь.

Береги платье снову, а здоровье смолоду.

Болен — лечись, здоров — берегись.

В добром здоровье и хворать хорошо.

Здоровье дороже денег — здоров буду — и денег добуду.

Кто не болен, тот здоровью цены не знает.

Аптека не прибавит века.

Горьким лечат, а сладким калечат.

Воспитатель: Ребята, давным-давно жил на белом свете великий врач. Он многое знал и умел, и всегда говорил своим пациентам, что лекарством должна быть ... еда. Это значит, что человек должен есть полезные продукты, и тогда он будет здоров. Давайте вспомним, какая еда полезная, а какая неполезная и даже вредная. Разложим продукты по полочкам: на полочку с веселым лицом кладем полезные продукты, на полочку с грустным лицом — неполезные. (Детям раздаются карточки, они выходят по одному, называют продукт, кладут на полочку и обосновывают свой выбор)

Воспитатель: Для того, чтобы не болеть, нужно делать зарядку, мыть руки перед едой и побольше гулять на свежем воздухе. Давайте мы сейчас сделаем небольшую гимнастику-разминку

Это глазки: вот-вот.

Это ушки: вот-вот.

Это нос. Это рот.

Там спинка. Тут живот.

Это ручки. Хлоп, хлоп.

Это ножки. Топ, топ.

Ой, устали. Вытрем лоб.

Мы намылим наши ручки — раз, два, три, раз, два, три.

А над ручками, как тучки — пузыри, пузыри.

Эта щетка для Андрейки — чисти зубки поскорей-ка!

Раз, два, три, раз, два, три — вот так зубки, посмотри!

Но если человек все-таки заболел, что нужно сделать? (Обратится к врачу)

Совершенно верно, врач назначит больному лечение, пропишет лекарства — мази, порошки, таблетки. Если больной человек применяет лекарства так, как велел врач, он обязательно выздоровеет. Лекарства помогают человеку победить болезнь. Для этого врач пишет рецепт — на нем написано название лекарства, и как долго его нужно принимать. (Показывает). Скажите, где по этому рецепту можно приобрести таблетки? (в аптеке). Ребята, а как вы думаете, если здоровый человек примет таблетку, что с ним случится? (он заболеет). Правильно, здоровый человек от приема таблетки может заболеть. Лекарство лечит больного, а для здорового человека оно ядовито. Ребята, посмотрите, у меня есть сладкие конфетки, похожие на таблетки. А в аптечке есть горькие таблетки, похожие на конфетки. Если бы конфеты и таблетки были не в упаковке, их можно было бы легко перепутать.

Вот послушайте, какая история приключилась с моими знакомыми детьми. (По ходу рассказа воспитатель выставляет картинки на фланелеграф) Жила-была одна семья — мама, папа, бабушка и дети: Маша и Алеша. Папа и мама уходили на работу, а дети оставались с бабушкой. У старенькой бабушки часто болела голова и сердце, и она принимала таблетки, которые ей прописал врач. Однажды руки у бабушки задрожали, и она уронила одну

таблетку на пол. Бабушка долго искала таблетку, но найти не смогла, поэтому она приняла другую и прилегла отдохнуть. Маша и Алеша играли в комнате и старались не шуметь. И вдруг Алеша что-то нашел!

А: Ух ты! Я нашел конфету! Шоколадную, в глазури! Я такие конфеты очень люблю! И сейчас съем!

М: Алеша, а ты уверен, что это конфета? Она похожа на таблетку, которые принимает бабушка! Выброси ее в мусорное ведро!

А: Ты, маша, хитренькая! Ты так нарочно говоришь! Ты сама конфету съесть хочешь! Ну уж нет! Я ее сам — ам — и съем!

М: Ну и как, вкусно?

Сладкая конфета?

А: Ой, нет! Горькая! Тьфу, какая противная!

М: Выплюни, выплюни скорее!

А: Не могу, я ее уже проглотил... Что же теперь делать?

М: Давай все скажем бабушке!

А: Нет! Она будет ругаться!

Ребята, что нужно сделать Маше и Алеше?

(Сказать бабушке, что произошло!)

Давайте позовем бабушку! (Дети зовут. Появляется Бабушка)

Что случилось? Что случилось?

(Дети рассказывают, что произошло)

Б: Нужно срочно вызвать «Скорую помощь»! Ой, я забыла номер вызова «Скорой помощи!» Дети, вы мне не подскажете? 03? Алло, Скорая? Мой внук случайно принял мою таблетку! Он подумал, что это конфетка! И у него теперь болит живот и кружится голова. Пожалуйста, приезжайте по адресу: переулок Лесной, дом один.

Воспитатель: Конечно, врачи «Скорой помощи» приехали очень быстро и вылечили Алешу. Наша история закончилась хорошо. И Алеша и Маша теперь навсегда запомнили, что таблетки — не конфетки, что с пола ничего нельзя поднимать и есть, а если вдруг что-то случилось, не нужно бояться позвать на помощь взрослых. Вы это тоже запомнили? (Дети читают стихи)

1. Знают взрослые и детки:

Если кто-то заболит

Принимает он таблетки,

Чтоб поправиться скорее

2. Но красивые конфетки

В разноцветной оболочке -

Это вовсе не конфетки -

Помните, сынок и дочка!

3. Наши умные ребятки

Не возьмут таблетку в рот

Это ведь не шоколадка,

Не пирожное, не мед

4. Хоть порой напоминают

Они сладости на вид,

Но таблетки принимают,

Если что-то заболит!

- А сейчас, ребята, я хочу предложить вам нарисовать открытку-аптечку. Мы подарим открытки гостям и пожелаем, чтобы они всегда были здоровы!

Пожалуйста, пройдите на свои места и приступайте к работе.

IV. РЕБЁНОК И ПРИРОДА

Интеллектуальный час «Правила поведения на природе»

Задачи: дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми; о ядовитых грибах. Познакомить детей с правилами поведения на природе во время грозы, пожара.

Материалы и оборудование: картина с изображением молнии, игрушки насекомых, грибов, «река» из ткани, сухие ветки деревьев; компас, разноцветные фишки, краски для рисования.

Ход:

Воспитатель: Все мы любим отдыхать и лучший отдых - это на природе. Но в природе встречается много опасностей. Какие?

Дети: Гроза, ливень, ураган, лесные пожары.

Воспитатель: Вот об этом мы с вами и говорили.

В какое время года вы больше любите отдыхать? (Ответы детей). А я люблю лето. Сегодня я приглашаю вас на экскурсию в лес. Давайте мы с вами представим себе, что сейчас на улице лето, которое мы с вами очень любим и скучаем по нему. Какие предметы нам помогут не заблудиться в лесу?

Дети: Компас, карта.

Воспитатель: Вот посмотрите, у меня есть компас. Ой, ребята, что-то стало темно, пасмурно. Что это такое было?

Дети: Гром гремит.

Воспитатель: Вот посмотрите на эту картину. Что мы видим?

Дети: Молнию.

Воспитатель: Ребята, вспомните, в какое время года чаще бывает гроза? (Летом). По каким признакам можно догадаться, что приближается гроза?

Дети: Стает пасмурно, солнышко скрылось, ветер поднялся.

Воспитатель: Что бывает раньше молния или гром?

Дети: Молния, потом гром. А я знаю стихотворение о грозе.

Гроза

Начинается гроза,
Потемнело в полдень,
Полетел песок в глаза,
В небе вспышки молний.
Ветер треплет цветники
На зеленом сквере,
В дом ворвались сквозняки,
Распахнулись двери. (А. Барто.)

Воспитатель: Как вы думаете, гроза опасна для человека?

Дети: Да. Гроза опасна сильными разрывами молний, которые могут вызвать пожары гибель животных, людей.

- В поле, на лугу, на открытых местах молнии часто ударяют в отдельно стоящие деревья, стога сена и другие предметы.

- Если гроза застала нас в поле, лучше переждать в низине, в овраге, можно лечь, а металлические предметы из рук выбросить.

- Нельзя бежать по полю, стоять под деревом.

Воспитатель: А как быть в лесу?

Дети: В лесу укрываться во время грозы лучше под кустарниками, невысокими деревьями. Молнии реже поражают березу, чаще поражается дуб.

Воспитатель: Молодцы, много правил знаете. Давайте продолжим нашу экскурсию. Посмотрите на компас, правильно ли мы идем. Ребята, посмотрите, сколько сухих веток. Давайте соберем их и разожжем костер и посидим у костра. А можно ли разжигать костер в лесу?

Дети: Нельзя.

Воспитатель: Почему?

Дети: Потому что может случиться пожар. Пожар - самая большая опасность в лесу. Поэтому не разводи костер без взрослых.

- В сухую, жаркую погоду достаточно одной спички, чтобы лес загорелся.

Воспитатель: А что нужно сделать, если пожар начался? Как нам быть?

Дети: Если пожар все-таки начался, немедленно выбегай из леса. Выйдя из леса, надо обязательно сообщить о пожаре взрослым.

Воспитатель: По какому номеру надо позвонить? (01) Правильно, молодцы.

- И так, продолжим нашу экскурсию.

- Ой, ребятки, посмотрите река. Давайте искупаемся, будем нырять, брызгать, толкаться. А можно ли себя так вести?

Дети: Перед тем, как зайти в воду, надо вспомнить правила поведения на воде.

Воспитатель: Правильно, молодцы. А какие правила вы знаете?

Дети: Запрещается:

- без взрослых самостоятельно входить в воду;

- прыгать в воду и подныривать;

- хватить, толкать друг друга в воде;

- звать на помощь без причины,

- заходить глубоко, если не умеешь плавать; заплывать далеко на надувных матрасах и камерах.

Воспитатель: Молодцы, ребятки. Много правил, мы с вами знаем. Пошли дальше.

- Ой, что это такое? (Насекомые)

Где вы мы находимся: в лесу, на лугу, около реки мы всегда встречаемся с насекомыми. Угадайте их по описанию. Я вам загадаю загадку.

Не птица, а с крыльями,

Над цветами летает,

Медок собирает (Пчела)

- Может кто-то, еще знает загадки про насекомых.

Дети: Самого не видно, а песню слышно. (Комар)

Модница крылатая,
Платье золотое,
Ростом хоть и кроха,
Укусит-будет плохо. (Оса)

Кто над нами вверх ногами? (Муха)

Воспитатель: Каких насекомых вы еще знаете? (Рассказы детей о насекомых). Насекомые приносят большую пользу, но иногда от них можно пострадать. Поэтому необходимо знать, как защищаться от них. А как же защищаться?

Дети: Надо смазывать открытые части тела средствами, отпугивающими насекомых.

- Надо хранить продукты в зарытой посуде.

- Отправляясь в лес надо надевать длинные брюки и рубашку с длинным рукавом, головной убор.

- Если увидим осиное гнездо, нельзя трогать его, иначе осы вылетят, и будут жалить.

- Если около нас летает пчела, надо быть спокойным, нельзя махать руками.

- Если пчела укусила, и осталось жало, то ее надо удалить, ужаленное место протереть содовым раствором.

- А если встретим муравья, нельзя его обижать. Не будешь ему мешать, он не укусит.

Воспитатель: Ребята, есть еще одно опасное насекомое-клещ. Обязательно присматривайте свое тело, так как клещ впивается под кожу и является разносчиком инфекционной болезни.

- Давайте, пойдём дальше. Я знаю грибную полянку. Давайте туда ходим. Ой, ребятки, что-то они и на грибы не похожи? Наверно их кто-то заколдовал? А какие грибы вы знаете?

Дети: Съедобные и несъедобные.

Воспитатель: А я знаю загадку. Отгадайте.

Растут в лесу сестрички
Рыжие ... (Лисички)
Дети: И мы знаем загадки.
На пеньке сидят ребята,
Называют их... (опята)
Серенькие шапочки
Рябенькие ножки,
Под березой растут,
Как же их зовут? (Подберезовики)

Ножка белая, прямая,
Шапка красная, большая,
А на шапке, как веснушки,
Беленькие конопушки,
Возле леса на опушки,
Украшая темный бор,

Вырос пестрый, как Петрушка,
Ядовитый... (Мухомор)
В лесу есть грибы, что не надо
искать.
Много растёт их на каждой
полянке,
Но эти грибы нельзя трогать и
брать
Яд в них опасный. Это... (Поганки)

Воспитатель: Ребята, будьте осторожны в лесу с грибами. Если не быть внимательными, то в вашу корзинку залезут непрошеные гости. Какие же это грибы?

Дети: Несъедобные.

Воспитатель: Правильно молодцы. Скажите, ядовитые грибы можно топтать, сбивать?

Дети: Нет, потому что все грибы в лесу нужны. То белочка грибок съест, то ежик, а мухоморами лоси лечатся.

Воспитатель: Давайте, мы с вами расколдуем и разгадаем под каким кружочком, спрятался какой грибочек? (Ответы детей)

Давайте, мы с вами поиграем в одну игру. Называется она “Собери грибы в корзину”. (На полу расставлены фишки: красные-мухоморы, разноцветные - хорошие грибы. Съедобные грибы дети собирают в корзинку, следят, чтобы ни один красный мухомор не попал туда и не упал)

Воспитатель: Молодцы.

- Ребята, сядем на зеленую лужайку, и вспомним, какие опасности нас подстерегают.

- Гроза, пожар, купание в речке, насекомые, грибы.

- Давайте, мы с вами сделаем альбом и покажем нашим гостям, своим родителям, сестренкам, братишкам и расскажем о правилах безопасности на природе.

Интеллектуальный час «Правила поведения на воде»

Задачи: формировать у детей представление о правилах безопасного поведения на воде в тёплое время года; о причинах несчастных случаев на воде, действиях в случае опасности.

Материалы: Физическая карта полушарий Земли, изображения водолаза, аквалангиста, спасательных кругов, спасательных жилетов, водных аттракционов, карточки с правилами безопасного поведения на воде.

Ход:

Воспитатель: Ребята, сегодня мы поговорим о воде, о её пользе и вреде. Посмотрите на карту мира. Какой краски на ней больше всего? (Синей и голубой)

- Правильно. Что на физической карте отмечают таким цветом? (Воду - реки, моря, озера, океаны).

Вода - одно из самых важных для живых организмов веществ. При недостатке воды жизнь организмов нарушается. Растения увядают и могут погибнуть. Животные, лишённые воды, быстро погибают. Потеря воды опаснее для организма, чем голодание: без пищи человек может прожить больше месяца, без воды – несколько дней. Вода – добрый друг и помощник человека. Но бывают ситуации, когда вода может стать для человека врагом. В каких случаях это может быть?

Дети: Если произошло наводнение.

- Когда нас заливают соседи сверху.

- Если мы купались и начали тонуть

Воспитатель: Молодцы! О стихийных бедствиях и правилах поведения в доме речь пойдет на других занятиях, а сегодня мы познакомимся с правилами поведения на воде.

- Трудно вообразить, что было бы на Земле без рек, прудов, озёр, морей. Наверное, планета была бы похожа на пустыню или каменистую местность. К счастью, на Земле достаточно большие водные пространства, и человек издавна селился на их берегах, потому что где вода, там и жизнь.

- В какое время года вы чаще всего стремитесь к водоёмам? (Летом и зимой)

- Почему летом? (Летом жарко и хочется искупаться, поплавать на чём-нибудь). Для чего вы идёте к водоёму зимой? (Покататься на коньках).

- Сегодня мы подробно поговорим о поведении у воды летом. Чтобы не испортить себе отдых, надо соблюдать определённые правила безопасного поведения.

- Какие правила вы можете сформулировать?

Самое главное правило: когда мы купаемся, рядом должны быть взрослые.

- Нельзя нырять в незнакомых местах.

- Нельзя заплывать за буйки.

- Играя в воде, даже в шутку нельзя "топить" своих друзей.

- Молодцы! В ваших ответах прозвучало слово "бук". Что оно обозначает?

Бук – поплавок, выставляемый для обозначения места постановки сетей, указание чего-либо на воде.

- Правильно. Вы можете запутаться в рыболовной сети и утонуть. Дно за буйками может представлять опасность – можно пораниться, а также, заплыв за буйки, вы можете попасть под проплывающее мимо морское или речное судно, капитан которого никак не ожидает встретить вас в этом месте.

С какими людьми вы можете встретиться, отдыхая у водоема? (Со спасателями, капитанами, матросами, водолазами).

- Что входит в обязанности капитана? (Управлять судном, не сбиваться с маршрута, следить за работой (действиями) своей команды).

Правильно. Кто такие спасатели? (Летом мы часто видим их у реки. Они наблюдают за поведением людей и оказывают помощь, если кому-то вдруг стало плохо, человек начал тонуть)

- Это очень сложная и ответственная работа, поэтому постарайтесь вести себя так, чтобы спасателям не пришлось выручать из беды вас. И еще запомните, что нельзя кричать: "Тону!" - если не происходит ничего серьезного. Спасатели бросятся к вам на этот крик, а в данное время в воде может оказаться человек, которому на самом деле понадобится помощь. Выясняя, что вы пошутили, спасатели потеряют силы и время.

Вы назвали еще одну профессию, связанную с водой, - водолаз. Специально для этого занятия я подготовила небольшое сообщение о водолазах.

Рассказ воспитателя: «Кто такие водолазы».

Каждый бывает хоть на несколько секунд водолазом, когда ныряет. Искусные ныряльщики, еще 4 тысячи лет назад, умели добывать со дна морской жемчуг, веточки кораллов, драгоценные раковины. Трудное и опасное это дело. Редкий ныряльщик может продержаться под водой больше двух минут: нырнул - и скорее поднимайся, чтобы вдохнуть воздух.

Водолазу воздух подают по резиновой трубке - шлангу. Теперь человек может работать под водой по нескольку часов. Чтобы не было холодно, он надевает шерстяное белье, а сверху - "рубаху" - резиновый костюм, к которому привернут металлический шлем со стеклянными окошками.

Чтобы человек находился под водой и не всплывал, на спину и грудь водолазу вешают свинцовые грузы, на ноги надевают металлические ботинки со свинцовыми подметками. Опускают его на глубину на прочной веревке.

Водолазов используют на строительных работах, при ремонте морских судов, для поднятия затонувших предметов. С развитием науки люди придумали легкий костюм для водолазов. В нем нет шланга для воздуха. Воздух человек берет с собой в баллонах, подвешенных за плечами. Это устройство называется аквалангом. С помощью одетых на ноги резиновых ласт аквалангист плавает, куда хочет.

- А какие животные умеют спасать людей на воде? (Собаки-водолазы)

На чем еще, кроме плотов, можно кататься и плавать по реке? (На лодках, надувных матрасах, кругах, камерах).

- Какая опасность подстерегает вас при катании на надувных предметах?
(Они могут сдуться или перевернуться)

- Плыть на лодке, кажется, надежнее. Люди издавна пользуются лодками для передвижения и рыбной ловли. Но и здесь существуют определенные правила безопасности. Во-первых, кататься на лодке можно только под присмотром взрослых. Во-вторых, прежде чем сесть в лодку, надо проверить, исправна ли она, нет ли течи, в порядке ли весла. В-третьих, на борту должны быть спасательные средства и черпак для вычерпывания воды.

Чтобы лодка не перевернулась, не надо ее раскачивать. Нельзя вставать в лодке, меняться местами, садиться на борт или перегибаться через него.

Не подплывайте близко к проходящим судам и катерам – лодку может перевернуть волной. Нельзя заплывать на лодке в места массового купания.

- Сегодня на занятии мы говорили о правилах поведения на воде.

Правила безопасного поведения на воде:

Когда ты купаешься, рядом должны быть взрослые.

Не стой и не играй в тех местах, откуда можно упасть в воду (на краю пристани, мосту, крутом берегу).

Не затевай шумных игр на плавающих средствах (лодках, катерах, надувных матрасах, плотках и т.д.).

Не заходи на глубокое место, если не умеешь плавать.

Не ныряй в незнакомых местах.

Не заплывай за буйки.

Не подплывай близко к судам.

Нельзя, играя на воде, тянуть друг друга под воду, топить.

Не заплывай далеко на надувных предметах.

Не раскачивай лодку, не ходи по ней и не перегибайся через борт.

У.РЕБЁНОК В ОБЩЕНИИ С ДЕТЬМИ.

Интеллектуальный час «Спорь, но не вздорь»

Задачи: формировать представление о правилах поведения при возникновении конфликта с другими людьми.

Ход:

Тук-тук-тук... (В группу заходит солнышко). Здравствуйте детишки, девчонки и мальчишки. Я яркое лучистое солнышко, радую людей каждый день, освещаю путь всем на свете и согреваю все живое на Земле. Но в последнее время я рассердился на вас и хочу от вас уйти, замерзайте!!!

Воспитатель: Солнышко, что произошло? Что случилось? Ребята, а вы знаете, почему солнышко хочет от нас уйти?

Дети: Нет.

Солнышко: Люди все время спорят по пустякам и ругаются из-за всяких глупостей. Я привыкло смотреть на радостные улыбки и смех. Если вы мне покажете, какие вы дружные, то я останусь.

Воспитатель: Ребятки, покажем солнышку какие мы дружные?

Дети: Да.

Игра «Дарим своё тепло»

Воспитатель: Дети вставайте в круг. Одному участнику предлагаю положить правую руку в область сердца своего соседа. А теперь почувствуйте тепло исходящее от руки, и передавайте следующему. Молодцы!

Воспитатель:

На огромном дереве

На краю опушки

Из сухого клевера

Гнёзда выют кукушки.

Прилетели вороны,

Прокричали грозно:

«Убирайтесь в горы вы –

Это наши гнёзда».

«Хоть вы птицы грозные,

Мы кукуем честно.

Прилетели поздно вы –

Это наше место».

«Споры – дело нервное. –

Квакнули лягушки. –

На каком же дереве

Гнёзда выют кукушки?»

Воспитатель: Что такое спор? Как и когда они возникают? Как вы понимаете выражения: «Спорь, но не вздорь». (Ответы детей).

Воспитатель: Ребята, спор – это разговор двух или нескольких человек, в котором каждый старается отстоять свою правоту. В споре нужно высказывать своё мнение, постараться доказать его, не повышая голоса, не грубить и не оскорблять того, с кем идёт спор, а попытаться показать, в чём тот человек ошибается. Но многие люди не умеют сдерживать свои эмоции, и из-за этого получают скандалы, вздоры и даже драки.

Игра «Ругаемся овощам и фруктами»

Воспитатель: Вставайте друг против друга парами. Один ребёнок ругается овощами, а другой фруктами. Желательно произносить эти слова гневно,

сердито. Эти действия вызывают смех. «Вот видите, мы начали смеяться, и говорить плохие слова уже не хочется». Вот, как мы посмеялись. И когда вам захочется поругаться, вспоминайте эту игру, и вы забудете про ссору.

Игра: «Кривые зеркала»

Воспитатель: Вам необходимо разбиться на пары. Один из вас становится «зеркалом», а второй будет в это зеркало смотреться. «Зеркалу» я дам карточку, на которой изображено какое-то настроение. Ему необходимо будет изобразить это настроение, при этом не называя его. Зеркало у нас необычное, а кривое, потому оно искажает лицо того, кто в него смотрится, и должно изобразить другое настроение. Другие дети угадывают, а затем играет другая пара.

Физкультминутка: «Зайчик» (двигательная)

Скок-поскок, скок-поскок,

Зайка прыгнул на пенек.

Зайцу холодно сидеть,

Нужно лапочки погреть,

Лапки вверх, лапки вниз,

На носочках подтянись,

Лапки ставим на бочок,

На носочках скок-поскок.

А затем вприсядку,

Чтоб не мерзли лапки.

(Движения по тексту стихотворения.)

Загадки

Что, подружка, предлагаю

Нашу ссору позабыть.

Шаг навстречу совершаю,

Я хочу с тобой дружить.

Перестань, подружка, злиться,

Предлагаю... (помириться)

Воспитатель: Все это время за вами наблюдало солнышко. Посмотрите, как оно широко улыбается для вас. Давайте улыбнемся солнышку широко-широко. Солнышко дарит вам подарки (маленькие солнышки). А теперь вы можете на этих солнышках нарисовать улыбку и подарить другу. Молодцы! Теперь мы знаем, что у каждого из вас есть друг, с которым можно спорить, но не вздорить.

Итог: Ребятки, вам понравилось сегодняшнее занятие? Кто приходил к нам в гости? Солнышко больше не сердится? Во что мы играли? Какая игра понравилась больше всего?

Рефлексия: Ребятки, давайте покажем солнышку, как мы сегодня поработали на занятии. У каждого из вас, на столах лежат по три флажка, они разных цветов. Красный – означает, что вы хорошо поработали, отвечали на все вопросы, играли во все игры и не отвлекались, Зеленый – означает, что вы

работали в пол силы и выполняли только часть заданий, а синий означает, что вы почти не работали, ленились, отвлекались. Поднимите флажок, который оценивает вашу работу на занятии. Молодцы!

Интеллектуальный час «Дружба»

Задачи: обобщать знания и умения детей при решении каких-либо конфликтных ситуаций. Воспитывать чувство сострадания и умения ставить себя на место товарища.

В группу входит почтальон и говорит: это старшая группа? Здесь живут мальчики и девочки, которые всем помогают и умеют дружить?

Дети: да, мы умеем дружить.

Почтальон: вам тут пришло письмо из д. Простоквашино

Воспитатель: дайте-ка, мы посмотрим, ребята письмо то не простое тут картинки, с изображением того, как кот Матроскин и Шарик ссорятся. Давайте покажем им, как нужно дружить.

Воспитатель предлагает встать детям в круг.

Воспитатель:

Собрались все дети в круг,

Я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмёмся.

И друг другу улыбнёмся

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что такое дружба, друг? (ответы детей)

Воспитатель: А вы - дружные ребята?

Дети: да

Воспитатель: А почему вы так думаете?

Дети: потому что мы помогаем друг другу, заботимся, стараемся делать так, чтобы не обижать друг друга.

Воспитатель: А с чего начинается дружба?

Дети: с улыбки, со знакомства, с ласкового слова, с общих интересов.

Воспитатель: Как вы думаете, какого цвета дружба? А какого запаха? (ответы детей)

Воспитатель: С чем можно сравнить крепкую дружбу?

Дети: С железом, камнем, цепью, канатом, замком, солнышком, песней.

Воспитатель: Почему мы называем другом только некоторых людей? Кто хочет рассказать о своем друге или подруге? Расскажите, как его зовут. Где вы с ним познакомились. Почему вы считаете его (ее) своим другом (подругой). Когда он вел себя как, настоящий друг (чем поделился, помог, защитил себя?). Рассказы детей.

Воспитатель: Как много вы знаете о дружбе, молодцы.

Игра «Паутина добрых слов»

Я предлагаю вам сплести паутину добрых слов. У меня есть «клубочек дружбы», который я передам Косте. Он обмотает два раза свободный конец нити вокруг ладони и покатит клубок в сторону одного из ребят, сопровождая движение добрым пожеланием или комплиментом. Тот из вас, у кого оказался клубок, обматывает нитью свою ладонь и с добрыми словами передает клубок другому ребенку и т. д. (Дети выполняют задание).

Воспитатель: А теперь посмотрите, какая паутина добрых слов у нас получилась. Какое у вас сейчас настроение? (ответ детей)

Воспитатель: Ребята, а вы знаете секреты дружбы? Давайте их разгадаем
Первый секрет дружбы.

Воспитатель: Хотите узнать первый дружбы секрет?

Дети: да.

Воспитатель: Тогда слушайте песенку.

Звучит песня «От улыбки» И. Шаинского

Воспитатель: Скажите мне, пожалуйста, так с чего же начинается дружба? Правильно, с улыбки. Посмотрите, как быстро, легко и просто вы разгадали первый секрет. Скажите, а с каким человеком приятнее общаться с тем, который хмурый, злой или с тем, который улыбается? Правильно. Поэтому давайте улыбнемся друг другу. Итак, вы разгадали первый секрет. Как называется этот секрет? Правильно, улыбка.

Второй секрет дружбы.

Показ картинки на слайде двух детей, один из которых помогает другому.

Воспитатель: Как вы думаете, те, кто изображен, на этих картинках являются друзьями? А почему вы так решили? Правильно, друзья должны помогать друг другу. Вот и еще один секрет дружбы разгадан. Как назовем этот секрет? Помощь.

Воспитатель: О дружбе есть много пословиц. Давайте с вами вспомним некоторые из них.

1. Нет друга – ищи, а нашел – береги.
2. Не имей сто рублей, а имей сто друзей.
3. Один за всех и все за одного.
4. Дружба – самое дорогое сокровище.
5. Дружба-дороже денег.
6. Без друга в жизни туго.
7. Друзья познаются в беде.

Физкультминутка: «Если есть хороший друг». (двигательная)

Воспитатель: Я читаю стихотворение, а вы выполняйте жесты и движения.

Настроение упало, - опускают руки вниз

Дело валится из рук... - качание головой, встряхивают кистями

Но еще не все пропало, - разводят руками

Если есть хороший друг. - разворачиваются лицами др. к другу

С делом справимся вдвоем, - пожимают друг другу руки

С облегчением вздохнем - делают глубокий вдох, выдох

Настроение поднимем - нагибаются и медленно выпрямляются

И от пыли отряхнем! - отряхиваются.

Третий секрет дружбы.

Воспитатель: Посмотрите, у меня есть две разрезные картинki. Сейчас я разделю вас на команды и посмотрим, как дружно вы сможете собрать каждая команда свою картинку. Смотрите ребята, некоторые из вас отбирали

детальки пазлов у других. Это правильно? Ответы детей. Но, все же вы справились с заданием. Молодцы. А вы еще не догадались, что это за секрет дружбы. Тогда предлагаю решить задачи.

Проблемные ситуации

«Ваня принес в детский сад новую игрушку - самосвал. Всем детям хотелось поиграть с этой игрушкой. Вдруг к Ване подошел Сережа, выхватил машину и стал с ней играть. Тогда Ваня»

Воспитатель: Что сделал Ваня? Почему? (ответы детей)

Воспитатель: Посоветуемся все вместе, как выйти из такого положения. Есть правила, которые помогают жить мирно. Хотите их узнать?

- Соблюдай правила.
- Не смейся над товарищами.
- Не жадничай.
- Уступай.
- Не злись на тех, кто лучше что-то делает, чем ты (не завидуй).

Воспитатель: Кто в нашей группе умеет мирно жить? Кто умеет мириться?

«Мирилка»:

Давай мы не будем ссориться, никогда, никогда,

Давай еще раз помиримся навсегда, навсегда.

- Хорошие слова? Не забывайте их!

- А теперь вы догадались, что за третий секрет? Как назовем этот секрет?

Мир.

Четвертый секрет дружбы

Воспитатель: Ребята, послушайте стихотворение:

Уроки доброты

В доме рядом во дворе

Жили два зверька,

И на радость детворе

Милых два щенка!

Приносили им еду,

Кто и чем богат,

И у деток на виду

Ели всё подряд!

И улыбки у людей,

Стал добрей весь дом,

Было важно для детей

Поиграть с щенком!

Детский возраст и мечты,

Золотые дни,

Но уроки доброты

Помнили они!

Воспитатель: Вы догадались, что за секрет дружбы? (ответы детей). Это доброта.

Воспитатель: Каким надо быть по отношению к другу? (добрым)

Воспитатель: Я вам сейчас расскажу историю. А вы сидите тихонько, и приготовьтесь вновь рассуждать!

«В одном детском саду дружили две девочки Лиза и Маша. Очень дружили и всегда говорили друг другу только правду. Но вот однажды, Маша нечаянно сломала Лизину куклу.

– Кто сломал мою куклу? – расплакалась Лиза.

– Не знаю, – сказала Маша. – Наверное, это Максим.

– Зачем ты сломал мою куклу? – спросила Лиза у Максима.

– Я не ломал. Это сделала Маша, я видел.

– Не может быть! – воскликнула Лиза – Маша моя лучшая подруга, а друзья никогда не обманывают друг друга.

Подошла Лиза к Маше и спросила – Зачем ты обманула меня Маша?

– Я испугалась, что ты перестанешь со мной дружить, если узнаешь, что это я сломала твою куклу.

– Не делай так больше Маша! – сказала Лиза – Друзья должны быть честными друг с другом!»

Воспитатель: Запомните, ребята, обман может разрушить дружбу. Поэтому друзья по отношению друг к другу всегда должны быть честными.

Воспитатель: Вы разгадали еще один секрет дружбы? Как назовем этот секрет? Честность.

Воспитатель: Вот вам и пословица – Крепкую дружбу и топором не разрубишь. Сегодня мы разгадали секреты дружбы, давайте вспомним их:

- улыбка
- помощь
- мир
- доброта
- честность

Молодцы!

Итог: Ребята кто принес нам письмо? От кого оно было? Что за беда произошла у кота и Шарика? Что мы сегодня делали? Что такое дружба? Какие секреты вы разгадали? Вам понравилось?

Рефлексия:

Кот Матроскин и Шарик хотят посмотреть, как вы сегодня поработали на занятии. Ребятки, у вас на столах лежат смайлики, которые означают то, как вы поработали сегодня на занятии, Фея доброты хотела бы чтобы вы ей показали, как вы сегодня поработали. Смайлик, который улыбается, означает что вы отлично поработали на занятии, не отвлекались, не ленились, выполняли все задания, дополняли пословицы, помогали товарищам, не шумели, играли во все игры. Смайлик, который не улыбается, означает, что вы немного ленились и отвлекались, не всегда отвечали на вопросы и не всегда участвовали в играх. Грустный смайлик, означает, что вы ленились,

отвлекались, отвлекали своих товарищей, не выполняли задания, не отвечали на вопросы. Поднимите тот смайлик, как вы сегодня поработали на занятии. Молодцы!



СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации N 3626579 от 08.09.2022 выдано Всероссийским сетевым изданием
"Образовательные материалы" (СМИ ЭЛ № ФС 77-64151 от 25.12.2015)

Настоящее свидетельство подтверждает, что

Доля
Елена Сергеевна

Воспитатель, МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад №101»

опубликовал(-а) в средстве массовой информации материал:

"Кто в ответе за безопасность ребенка дошкольного возраста?"

Адрес размещения в информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

<https://образовательные-материалы.рф/публикации/42588/3626579/>

Редактор сетевого издания
"Образовательные материалы"
А.Л. Русман



Сетевое издание "Образовательные материалы" зарегистрировано федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор), свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77-64151 от 25.12.2015. Территория распространения: Российская Федерация, зарубежные страны. Доменное имя сайта в информационно-телекоммуникационной сети Интернет: образовательные-материалы.рф

ВЕСТНИК ПЕДАГОГА

Всероссийское образовательное издание
Свидетельство СМИ Эл № ФС 77-62596
Доменное имя: vestnikpedagoga.ru

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

Серия АА №21278 от 08.09.2022 г.

Настоящим свидетельством подтверждается, что

воспитатель
МБДОУ МО г. Краснодар "Центр - детский сад №101"
г. Краснодар

Доля Елена Сергеевна

опубликовал(а) на сайте vestnikpedagoga.ru
учебно-методический материал

Наименование материала:

статья

Тема:

"Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества в соответствии с требованиями ФГОС ДО"

Веб-адрес публикации

<http://vestnikpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=21278>

Гл. редактор
В.В. Богданов



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Частное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
Институт повышения квалификации и переподготовки
кадров (ЧОУ ДПО ИПКПК)

ДИПЛОМ

о профессиональной переподготовке

231200119734

Диплом дает право на ведение нового вида
профессиональной деятельности

Регистрационный номер 00207/21 15 июля 2021 г.

Настоящий диплом свидетельствует, что

Доля
Елена Сергеевна

с 25 марта 2021 г. по 15 июля 2021 г.

прошел(ла) профессиональную переподготовку в

Частном образовательном учреждении дополнительного
профессионального образования

Институт повышения квалификации и переподготовки кадров

по программе *«Педагогическое образование: педагогика и методика
дошкольного образования»*

решением аттестационной комиссии от 15 июля 2021 г.
присвоена квалификация:

Воспитатель детей дошкольного возраста

диплом дает право на осуществление профессиональной деятельности
в сфере дошкольного образования



Председатель _____

М.П. Секретарь _____

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Доля Елена Сергеевна

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

Образовательная программа включена в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования Минпросвещения России.

Город Саратов.
Дата выдачи: 26 05 2022
566-2383484

Прошёл(ла) обучение по программе повышения квалификации

- "Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию" в объеме 36 часов.

Генеральный директор



Абрамов С.



ЕДИНЫЙ УРОК

КАЛЕНДАРЬ, МЕТОДИКИ, МАТЕРИАЛЫ

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ФЕДЕРАЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА
«КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ РФ»
<https://КафедраПедагогика.РФ>
ООО «МЕЖРЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ
ПРИ ПРЕЗИДИУМЕ ФЕДЕРАЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
Лицензия № 4719 от 31 августа 2020 года

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации
0000006002 10420

Документ о квалификации
Регистрационный номер
260600210420



г. Брянск
Дата выдачи 14.04.2022г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Доля Елена Сергеевна

прошел(ла) обучение

в ООО «Межреспубликанский институт повышения
квалификации и переподготовки кадров
при Президиуме ФРО»
по программе дополнительного
профессионального образования
(повышение квалификации)

*«Дошкольное образование и специфика реализации программ
дошкольного образования во взаимосвязи с обновлёнными
ФГОС-21 начального и общего образования.
Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ»
в объёме 144 часа*

Секретарь учебной части

Ректор



Михутина Н.В.

Филичев С.В.