

СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЙ ПРОЕКТ

«Мы разные, но равные!»

№	Компоненты	Характеристика
1.	Автор проекта	Фалина Галина Гугулиевна, воспитатель
2.	Место реализации проекта	МБДОУ МО г. Краснодар «Центр -детский сад № 101»
3.	Название проекта	«Мы разные, но равные!»
4.	Тип проекта	социально-значимый
5.	Сроки реализации	с 02.09.2019г. – 25.05.2020г.
6.	Участники проекта	воспитанники старшей группы, родители, педагоги группы, музыкальный руководитель, педагог-психолог
7.	Актуальность	<p>Актуальность проблемы воспитания подрастающего поколения в духе толерантности объективно обусловлена изменениями последних десятилетий в экономической, политической, культурной жизни страны. Формирование толерантного сознания и поведения, воспитание миролюбия и взаимной терпимости в обществе стало сегодня насущной необходимостью. Без толерантности невозможно бесконфликтное взаимодействие людей, а значит и стран, государств, невозможен мир на земле и совершенствование условий жизни всего человечества. Воспитание терпения у детей является неременным условием формирования их воли и характера.</p> <p>Воспитание толерантности в дошкольном возрасте позволит сформировать доброжелательную, активную личность способную хорошо адаптироваться в микрокультурном социуме.</p> <p>В нашей группе вместе воспитываются дети разных национальностей (представители из Дагестана, Армении, Грузии и т.д.). Это позволяет назвать наше учреждение многонациональным. Поэтому вопрос воспитания толерантности у детей дошкольного возраста остается важным и значимым, его нельзя рассматривать как модное направление педагогической деятельности и нельзя забывать в потоке множества дел.</p>
8.	Цель проекта	Воспитание в подрастающем поколении потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.
9.	Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание у дошкольников миролюбия, принятия и понимания других людей, умения позитивно с ними взаимодействовать; - развитие коммуникативные способности как основного признака личности, обладающей толерантным сознанием; - формировать представления ребенка о себе, как уникальной самоценной, неповторимой личности и индивидуальности других детей; - формировать у детей навыки социальной ответственности; - воспитывать интерес и уважение к людям разных стран и национальностей, к их культуре и деятельности; - познакомить детей с их обычаями, традициями, фольклором, кухней, особенностями культур разных народов, проживающих в городе Краснодаре, на Кубанской земле, России;

		<ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию у детей таких качеств как: отзывчивость, справедливость, дружелюбие, эмпатия, сопереживание, сочувствие, содействие, посредством различных видов деятельности (изобразительной, двигательной, коммуникативной и др.); - познакомить детей с разнообразием подвижных игр разных национальностей, проживающих в Краснодарском крае и России и содействовать их использованию в самостоятельной деятельности; - организовать выставку «Национальный костюм» с привлечением родителей воспитанников и педагогов детского сада; - организовать участие детей группы и их родителей в разных формах культурно-досуговой деятельности в детском саду, в рамках сетевого взаимодействия среди ДОО г. Краснодара.
10.	Ожидаемый результат	<p>Реализация данного проекта не только повысит профессиональную компетенцию воспитателей, но и повысит знания у родителей по толерантному воспитанию своих детей. А дети в свою очередь, научатся доброжелательному отношению друг к другу, отзывчивости и справедливости. Все вышеперечисленное должно внести значительное изменение в психологический климат ДОО и повлиять на повышение качества образовательного процесса.</p> <p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомятся с традициями, обычаями и культурой людей разных национальностей, проживающих в городе, в Краснодарском крае и в России; - с интересом будут рассказывать о своей этнической принадлежности, традициях своей нации и разных народов; - познакомятся с разнообразием подвижных игр разных национальностей сверстников, Краснодарского края и России и будут использовать их в самостоятельной деятельности; - с интересом примут участие вместе с родителями и воспитателем в праздниках, развлечениях, фестивалях, организованных на разных уровнях. <p>Родители (законные представители) воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - между семьями воспитанников и детским садом усилится взаимосвязь в вопросах воспитания у детей толерантных отношений; - будут активно участвовать в совместных мероприятиях; - проявят терпение в общении с ребенком; помогут ребенку в среде сверстников и взрослых рассказывать о своей дружной семье и о своей национальности, ее традициях, обычаях и культуре, культурах разных народов; - будут владеть знаниями в области воспитания толерантности у детей дошкольного возраста, вступают в дискуссию по данному вопросу. <p>Педагоги:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усовершенствуют профессиональное мастерство в вопросах воспитания толерантного поведения у дошкольников; - освоют проектную технологию, включат ее в практику работы детского сада, что содействует формированию единого воспитательно-образовательного пространства ДОО и семьи; - создадут в детском саду необходимые условия для сотрудничества с семьями воспитанников, реализовывая

		<p>личностно-ориентированный, компетентностный и развивающий подходы к обучению и воспитанию.</p>
<p>11.</p>	<p>Этапы реализации проекта</p>	<p style="text-align: center;">Первый этап – Организационный</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Провести анализ проблемы, поставить цель и определить задачи проекта. ▪ Выявить национальный состав семей воспитанников детского сада. ▪ Установить партнёрские взаимоотношения педагогов с родителями: ▪ беседы и просмотры домашних праздников (фотоматериалы); ▪ Изучить особенности проявления толерантности у детей 5–7 лет: ▪ определить уровень знаний детей о расовых, национальных и культурных особенностях людей; ▪ определить уровень развития эмоционального компонента толерантности у дошкольников; ▪ выявить уровень сформированности представлений у детей дошкольного возраста об уважительном, доброжелательном отношении к детям другой национальности и умений налаживать дружеские взаимоотношения с ними. ▪ Создать условия для реализации содержания проектной деятельности: ▪ изучить нормативно-правовую базу по формированию основ толерантности у детей дошкольного возраста. ▪ подготовить развивающую предметно-пространственную среду: ▪ экспонаты для выставки «Национальный костюм» (собранные и изготовленные руками педагогов детского сада и родителями воспитанников); ▪ оборудование для различных видов деятельности (двигательной, изобразительной и др.); ▪ иллюстративный материал и демонстрационный материал, знакомящий с народами, населяющими Россию; ▪ детскую художественную литературу; ▪ картотеки пословиц о дружбе и семье, считалок, закличек; ▪ цикл тематических бесед; ▪ подвижные игры разных народов, проживающих на территории города, Краснодарского края, России; <p>- Создать благоприятный социально-психологический климат как основу формирования толерантного пространства.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Провести родительское собрание по проблеме «Формирование основ толерантности у детей дошкольного возраста» с целью освещения проблемы культуры общения детей в группе и ознакомления с моделью трех вопросов для того, чтобы родители имели представление: ▪ о направлении интересов детей в группе и интересов своего ребенка; ▪ о том, что дети уже знают и что хотят узнать; ▪ чем, в целом, дети будут заниматься в ближайшее время; ▪ каких результатов можно ожидать; ▪ о чем можно поговорить с ребенком дома.

Второй этап – Основной

Воспитание любви и уважения к своей Родине, нации, толерантного отношения к представителям других национальностей, сверстникам, родителям.

1. Познавательная деятельность ориентирована на развитие интереса к человеку, обществу, учёту личных качеств и формирование навыков и норм поведения с другими людьми, что приводит к осознанию и накоплению своего жизненного опыта:
 - создание мини-музеев: о народностях РФ, национальных костюмах, куклах-оберегах и т.д.;
2. Игровая деятельность – игры и упражнения на развитие социальных эмоций, а также освоение и закрепление социальных норм поведения в социуме через сюжетно – ролевые игры, театральную деятельность, дидактические игры.
3. Чтение художественной литературы из серии «Развитие безусловного принятия себя и другого человек», устный народный фольклор народов РФ.
4. Познавательно - исследовательская деятельность:
 - создание мини-музея: о национальных костюмах, куклах-оберегах и т.д.;
 - мастер классы для детей и взрослых.
5. Досуговая деятельность: тематические праздники, развлечения:
 - «День вежливости»;
 - «День прав ребенка»;
 - «День добрых дел»;
 - «Семья – всему голова»;
 - «Мы помощники».
6. Издание групповых тематических плакатов совместно с родителями для детей и взрослых.
7. Выпуск папок-передвижек «Права и обязанности взрослых и детей», стенгазет, буклетов-рекомендаций по воспитанию толерантного отношения к окружающему миру.
8. Цикл тематических занятий по группам: «История моей семьи», «Моя страна и её соседи», «Генеалогическое древо семьи», «Мои друзья»;
9. Развлечения с детьми: «Русские народные игры», «Игры разных народов»;
10. Игровой тренинг «Пойми меня»;
11. Деловая игра: «Суд идет». Тема: «Суд над толерантностью»;
12. Консультации для родителей: «Диалог с ребёнком», «Воспитание толерантности - основа современного культурного общества»;
13. Семинар-практикум для педагогов «Не оценивать, а ценить» с элементами тренинга эффективного взаимодействия;
14. Конкурс народных игр (педагоги – дети – родители).

Третий этап – Заключительный (презентация итогов проектной деятельности, итоговое мероприятие)

В процессе своего выступления перед сверстниками, в совместных играх дети приобретают навыки владения своей эмоциональной сферой и невербальными средствами общения (жесты, мимика и т.д.).

- Создание мини-музея: национальные костюмы.

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Досуговая деятельность: тематические праздники, развлечения: ▪ «День вежливости»; ▪ «День прав ребенка»; ▪ «День добрых дел»; ▪ «Семья – всему голова»; ▪ «День вежливости» ▪ «Мы помощники». ▪ Выпуск папок-передвижек «Права и обязанности взрослых и детей», буклетов-рекомендаций по воспитанию толерантного отношения к окружающему миру. ▪ Игровой тренинг «Суд идет». Тема: «Суд над толерантностью»; ▪ Дидактическое пособие: «Пойми меня». ▪ Консультации для родителей: «Диалог с ребенком», «Воспитание толерантности - основа современного культурного общества»; ▪ Семинар-практикум для педагогов «Не оценивать, а ценить» с элементами тренинга эффективного взаимодействия;
12.	Продукт проекта:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Стенгазета «Дружат дети на всей планете»; ▪ Дидактическое пособие-игра «Копилка пожеланий»; ▪ Акция «Поделись улыбкой», открытки для детей средних групп; ▪ Создание совместно с детьми и родителями «Дерево ДОБРЫХ ДЕЛ»; ▪ Дидактическое пособие-игра «Пойми меня»; ▪ Презентация мини-музея «Национальные костюмы», совместная работа с родителями группы; ▪ Акция «Твори добро» - концертное выступление для ветеранов и родителей совместно с фольклорным кружком «Казачок» под руководством музыкального руководителя И.А. Пикулик.

Отчет

о реализации проекта «Мы разные, но равные!»
воспитателя Фапиной Галины Гугулиевны

Тип проекта: социально – значимый.

Сроки реализации: с 02.09.2019г. – 25.05.2020г.

Участники проекта: воспитатели, воспитанники старшей группы, родители воспитанников, музыкальный руководитель, педагог-психолог. Проект был представлен 30.08.2019г. на педагогическом часе в ДОО.

Цель проекта: воспитание в подрастающем поколении потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения. Отчет о реализации проекта «Мы разные, но равные!» был представлен 27.05.2020г. на педагогическом часе.

Работа над данным проектом реализовывалась с воспитанниками старшей группы не случайно. Детское взаимодействие постоянно находится в зоне внимания воспитателей старшей группы. Именно в этих группах углубляется интерес детей к сверстникам как партнерам для общения и совместной деятельности, устанавливаются дружеские отношения и сотрудничество.

Я обратилась к проблеме социального развития воспитанников старшей группы после того, как провела анализ их общения между собой. Методом педагогической оценки являлось наблюдение за поведением детей в процессе их взаимодействия со сверстниками и взрослыми в игре, в свободной самостоятельной деятельности в естественных условиях их жизни в детском саду.

Наблюдая за детьми во время общения, было замечено, что не все дети умеют сотрудничать. Некоторым тяжело договариваться, отстаивать свою точку зрения без обид, драк и скандалов, у отдельных ребят отмечалась повышенная агрессивность по отношению к сверстникам. Дети стремятся, но часто не умеют вступать в контакт, выбирать уместные способы общения со сверстниками, взрослыми, проявлять вежливое, доброжелательное отношение к ним.

В совместной деятельности возникают трудности, когда надо уступить, или, видя затруднения другого ребенка, просто подойти и предложить помощь. не все ребята понимают полноценного значения понятий: «доброта души», «терпение», «милосердие», «уважение прав других», «сотрудничество», «уважение человеческого достоинства» «сострадание», «принятие другого таким, каким он есть», «прощение».

Итоговые мероприятия:

- Досуговая деятельность: тематические праздники, развлечения:
 - «День вежливости»;
 - «День прав ребенка»;

- «День добрых дел»;
 - «Семья – всему голова»;
 - «День вежливости»;
 - «Мы помощники».
- Выпуск папок-передвижек «Права и обязанности взрослых и детей», стенгазет, буклетов-рекомендаций по воспитанию толерантного отношения к окружающему миру.
 - Дидактическое пособие-игра «Пойми меня».
 - Деловая игра: «Суд идет». Тема: «Суд над толерантностью»;
 - Консультации для родителей: «Диалог с ребенком», «Воспитание толерантности - основа современного культурного общества»;
 - Семинар-практикум для педагогов «Не оценивать, а ценить» с элементами тренинга эффективного взаимодействия;
 - Конкурс народных игр (педагоги – дети – родители).
 - Стенгазета «Дружат дети на всей планете»;
 - Создание совместно с детьми и родителями «Дерево ДОБРЫХ ДЕЛ»;
 - Дидактическое пособие-игра «Копилка желаний»;
 - Акция «Поделись улыбкой», открытки для детей средних групп;
 - Презентация мини-музея «Национальные костюмы», совместная работа с родителями группы;
 - Акция «Твори добро» - концертное выступление для ветеранов и родителей совместно с фольклорным кружком «Казачок» под руководством музыкального руководителя И.А. Пикулик показало огромную ценность дружбы всех народов России.

Проект помог детям не только приобрести представления понятия о толерантности, но и помог развить навыки совместной деятельности, способствовал развитию коммуникативных способностей, формированию элементарных правил и культуры поведения.

Воспитатель
Заведующий



Г.Г. Фалина
Т.В. Дьяченко

СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЙ ПРОЕКТ
«Сохраним красоту природы»

<i>№</i>	<i>Компоненты</i>	<i>Характеристика</i>
1.	Автор проекта	Фалина Галина Гугулиевна, воспитатель
2.	Место реализации проекта	МБДОУ МО г. Краснодар «Центр -детский сад № 101»
3.	Название проекта	«Сохраним красоту природы»
4.	Тип проекта	социально-значимый
5.	Сроки реализации	с 01.09.2021г. – 31.05.2022г.
6.	Участники проекта	воспитанники подготовительной к школе группы, родители, педагоги группы, музыкальные руководители.
7.	Актуальность	<p>В настоящее время из-за ухудшения состояния окружающей среды возникла необходимость в повышении экологической грамотности каждого человека не зависимо от его возраста и профессии. В связи с этим в стране активно создаётся непрерывная система экологического образования населения.</p> <p>Современные дети растут в мире разнообразной информации, и системное знакомство ребёнка с миром природы позволяет развить у него важнейшие операции мышления: анализ, сравнение, умение устанавливать взаимосвязь, обобщение. Природа - неиссякаемый источник духовного обогащения, а дети постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Встречи с ней помогают формировать у них реалистические знания об окружающем мире, гуманное отношение к живым существам. Дети должны наблюдать и исследовать природу, но в то же время помнить, что уважения достойны каждый цветок, каждая былинка.</p> <p>Изменить ситуацию можно только с помощью экологического образования начиная с дошкольного возраста. Обретение экологической культуры, экологического сознания, экологического мышления – это единственный для человечества выход из сложившейся ситуации.</p> <p>Дошкольное детство - самый благоприятный период для формирования экологической культуры, начальный этап формирования личности человека.</p> <p>Именно в это время формируются экологические представления об объектах и явлениях природы, являющиеся основой систематических знаний о природной среде и бережном к ней отношении. Но эти представления не формируются на пустом месте. Нужны живые хорошие примеры перед глазами детей. Каждое слово взрослого, каждый жест, не говоря уже о поступках, могут служить для ребёнка примером для подражания.</p>
8.	Цель проекта	Формирование основ экологической культуры и экологически сообразного поведения в окружающем мире, воспитание у детей осознанно бережного отношения к природе родного края, как начальный этап формирования личности человека.

		Обобщить и расширить знания дошкольников о том, как ухаживать за растениями.
9.	Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> - формировать знания об экосистемной организации природы Земли в границах обитания человека, усвоение азов экологической безопасности и первоначальных сведений о рациональном использовании природных ресурсов, познавательные умения детей при овладении исследовательскими методами познания природы; - развивать осознание ребёнком себя как части природы, понимание того, что в природе все взаимосвязано, нарушение одной из связей ведёт за собой другие изменения, происходит «цепная реакция», что нельзя уничтожить то, что невозможно создать; - формировать у детей чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы через практическую природоохранную деятельность, эмоционально - положительного отношения к окружающему миру, умения видеть его красоту и неповторимость.
10.	Практическая значимость	Исходя из общей цели экологического образования, особенностей психического развития ребенка, в дошкольном возрасте возможно и необходимо заложить основы экологической культуры, так как именно в этот период накапливаются яркие, образные эмоциональные впечатления, первые природоведческие представления, закладывается фундамент правильного отношения к окружающему миру и ценностной ориентации в нем.
11.	Ожидаемый результат	<p><u>У детей сформируются:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - экологические знания, экологическая культура; - сознание важности природоохранных мероприятий; - навыки правильного поведения в природной среде; - чувство милосердия и гуманного отношения к объектам природе; - эстетическое отношение к окружающей действительности, желание отражать впечатления, полученные в процессе общения с природой в художественно – творческой деятельности. <p><u>У родителей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - расширятся знания по экологическому воспитанию детей; - повысится интерес к совместной деятельности по защите охране природы; - гармонизируются детско-педагогические отношения; - повысится уровень экологической культуры личности. <p><u>У педагогов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение профессионализма; - внедрение новых методов и технологий в работе с детьми и родителями по экологическому воспитанию. <p><i>Социальные эффекты</i>, которые могут быть получены от реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объединение, сплочение всех его участников вокруг одной цели – сохранить растительный мир, что играет большую роль в формировании экологической воспитанности;

		<ul style="list-style-type: none"> - рост профессиональной культуры педагогов ДОО; - повышение уровня удовлетворённости услугами ДОО.
12.	Этапы реализации проекта	<p>1 Этап (подготовительный):</p> <p>Работа педагогов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Постановка проблемы. Определение темы, целей, задач, содержание проекта, прогнозирование результата; - опрос детей, с целью выявления экологических знаний, проблемы; - консультирование, обсуждение с родителями проекта, выявление возможностей, средств, необходимых для реализации проекта. Подбор материала, форм и методов работы с родителями; - составление плана реализации проекта; - определение содержания деятельности всех участников проекта. - поиск различных средств достижения целей; - подбор и изучение методического материала, методической литературы. - создание дидактического и методического материала - разработка виртуальных экскурсий, итоговые мероприятия; <p>Сотрудничество с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформить наглядную информацию для ознакомления с целью и задачами проекта; - анкетирование родителей; - создание коллекции семян разных видов цветов; - приобретение саженцев растений. <p>Работа с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление знаний детей о растительном мире нашего края; - прогулки по территории детского сада; - рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, фотографий, видеороликов; - просмотр видеоролика «Из семени в цветок» презентация «Что растёт у нас в саду?» <p>2 Этап:</p> <p>Работа педагогов</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление выставки познавательной литературы о растениях и цветах на участке детского сада; - разработка рекомендаций на тему: «Приобщение ребенка к природе»; - презентация картотеки стихов, загадок, словесных игр о растительном мире; - сочинение с детьми рассказов и сказок о растениях и цветах «Лесное путешествие», «Путешествие друзей», «Лесная история», «Цветочная полянка»; - дидактические игры: «Какой это цветок?», «Подданные Растительного Царства», «Части растения и их назначение»; - проведение консультаций на тему: «Взаимодействие ДОУ и семьи по экологическому образованию дошкольников в процессе ознакомления с природой родного края», семинара для родителей на тему: «Экологическая культура и сохранение здоровья ребенка в современных условиях»; оформление

информационного уголка. Советы родителям на тему: «Научите детей любить и беречь природу!», оформление папок-передвижек, проведение бесед экологического содержания, информирование родителей через создание природоохранных памяток, газет, участие в выставке поделок «Природа и творчество», в выставках на тему: «Заходи в зелёный дом, чудеса увидишь в нём!», «Цветущий май» привлечение к участию в природоохранных акций, проведение праздников, развлечений, привлечение родителей к активной реализации проектной деятельности в группе.

Работа родителей с детьми

- рисование с детьми «Наш любимый цветок»;
- посадка цветов и саженцев деревьев на территории ДОО;
- наблюдение за деревьями и цветами в разное время года.

Работа с детьми

- трудовая деятельность по уходу за цветами, деревьями, кустарниками на территории ДОО;
- ежедневно с детьми осуществлять наблюдение, уход за деревьями (полив, рыхление почвы);
- сочинение с детьми экологических рассказов и сказок о природе, викторины
- «Что? Где? Когда?», «Так задумала природа, чтобы разною была погода»;
- уход за растениями и посадками в группе;
- создание огорода и цветника, посадка, уход за растениями;
- поддержание чистоты и порядка на участке и территории детского сада (трудовой и экологический десант);
- организация и проведение с детьми с привлечением взрослых природоохранных акций на тему: «Огород круглый год», «Цветник на подоконнике», «Сохрани подснежник», «Земля наш дом – пусть чисто будет в нём» (месячник по благоустройству территории детского сада), «Подарим книжке вторую жизнь – сохраним дерево», «Посади дерево и сохрани его», «Спасем елочку»;
- спортивные досуги, развлечения, праздники экологического содержания: «Мы – друзья природы», «Цветочная поляна», «День Земли», «На солнечной стороне, в цветочной стране», «Спасём лес» и т.д.
- выставки творческих работ на тему: «Сохраним подснежник», «Природа и творчество», «Заходи в зелёный дом, чудеса увидишь в нём!» «Цветущий май», «Краски осени»

3 этап:

Заключительный

- проведение досуга «Сохраним красоту природы».
- подведение итогов по проекту, внесение предложений родителями в создании условий для продолжения совместной исследовательской деятельности;
- презентация проекта «Живи, Земля»;
- посвящение дошкольников в юных защитников природы в рамках конкурса «Эколята-дошколята» с вручением

		<p>почётного значка с образами сказочных героев защитников природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание выставки методического и творческого материала; - оформление информационно – справочных материалов (буклетов, папок, ширм - передвижек) по экологическому воспитанию дошкольников; - участие во Всероссийском конкурсе «Эколята-дошколята»; - Экскурсия в детскую библиотеку для знакомства с Красной книгой Краснодарского края, редкими экземплярами книг о животных и растениях; - Проведение викторины «Мы за чистоту природы». - <p><i>Результаты работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пополнение и расширение знаний детей о растениях родного края; - укрепление детско-родительских отношений; развитие познавательной активности детей, инициативы, самостоятельности.
13.	Продукт проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации для родителей «Люби и охраняй окружающую природу»; «Научите детей любить и беречь природу!» 2. Семинар-практикум для родителей: «Экологическая культура и сохранение здоровья ребенка в современных условиях»; 3. Посвящение дошкольников в юных защитников природы в рамках конкурса «Эколята-дошколята» с вручением почётного значка с образами сказочных героев защитников природы; 4. Изготовление мнемотаблиц на тему «Береги природу»; 5. Изготовление плаката совместно с детьми «Береги окружающую природу»; 6. Оформление стенгазеты «Берегите природу»; 7. Изготовление вместе с детьми атрибутов для театрализованных игр по экологии; 8. Выставка детских работ «Защитим экологию»; 9. Создание детской книги рисунков «Сохраним красоту природы вместе» для передачи ее в дар детской библиотеке; 10. Изготовление кормушек для своего участка, а также участков младших и средних групп детского сада; 11. Творческий отчет-презентация «У природы есть друзья. Это мы: и ты, и я!».

Отчет

о реализации проекта «Сохраним красоту природы»
воспитателя Фалиной Галины Гугулиевны

Тип проекта: социально – значимый.

Сроки реализации: с 01.09.2021г. – 31.05.2022г.

Участники проекта: воспитатели, воспитанники подготовительной к школе группы № 19, родители воспитанников, музыкальные руководители. Проект был представлен 29.08.2021г. на педагогическом часе в ДОО.

Цель проекта: формирование основ экологической культуры и экологически сообразного поведения в окружающем мире, воспитание у детей осознанно бережного отношения к природе родного края, как начальный этап формирования личности человека. Обобщить и расширить знания дошкольников о том, как ухаживать за растениями. Отчет о реализации проекта «Сохраним красоту природы» был представлен 03.06.2022г. на педагогическом часе.

На сегодняшний день, у детей, впрочем, как и у взрослых преобладает потребительский подход к природе, что обуславливается низким уровнем экологической культуры – люди не воспринимают экологические проблемы, как лично значимые. А ведь в настоящее время, когда ухудшающееся состояние окружающей среды носит угрожающий характер, необходимо предпринимать все возможные шаги к тому, чтобы каждый человек осознал свою непрерывную связь с природой, понял необходимость ее сохранения для будущих поколений.

Любовь к Родине начинается с любви к природе. Дело в том, что заложить любовь к Родине, к родному краю, к родной природе, к людям можно только в младшем возрасте. Потом поменять мировоззрение, изменить представления и взгляды человека на окружающее необычайно сложно. Именно поэтому важно своевременно развивать экологическое сознание маленькой личности.

Во время реализации проекта, получены разнообразные знания по экологии, повысилась значимость экологического и природоохранного воспитания детей, произошло повышение уровня личностного сознания, как у детей, так и у взрослых. Проект способствовал формированию эмоционально-положительного отношения к окружающему миру, умение видеть его красоту и неповторимость, развитию эстетических чувств у дошкольников, их родителей, педагогов. Дети имеют первоначальные знания и понимание того, что в природе все взаимосвязано, нарушение одной из связей ведёт за собой другие изменения, происходит «цепная реакция», у них (вместе с родителями) сформировано понятие экологической безопасности и первоначальных сведений о рациональном использовании природных ресурсов. У ребят появились навыки экологически грамотного и безопасного поведения в повседневной жизни. Родители и педагоги убедились в том, насколько актуальна тема экологического образования детей, как части нравственно –

патриотического воспитания подрастающего поколения по отношению к Родине, её природным богатствам.

Проект заинтересовал детей и взрослых, сплотил педагогов, родителей и детей в деле воспитания будущих граждан страны в целом.

Итоговые мероприятия:

1. Консультации для родителей «Люби и охраняй окружающую природу»; «Научите детей любить и беречь природу!»
2. Семинар-практикум для родителей: «Экологическая культура и сохранение здоровья ребенка в современных условиях»;
3. Посвящение дошкольников в юных защитников природы в рамках конкурса «Эколята-дошколята» с вручением почётного значка с образами сказочных героев защитников природы;
4. Изготовление мнемотаблиц на тему «Береги природу!»;
5. Изготовление плаката совместно с детьми «Береги окружающую природу!»;
6. Оформление стенгазеты «Берегите природу!»;
7. Изготовление вместе с детьми атрибутов для театрализованных игр по экологии;
8. Выставка детских работ «Защитим экологию!»;
9. Создание детской книги рисунков «Сохраним красоту природы вместе» для передачи ее в дар детской библиотеке;
10. Изготовление кормушек для своего участка, а также участков младших и средних групп детского сада;
11. Творческий отчет-презентация «У природы есть друзья. Это мы: и ты, и я!».

Работа по реализации проекта способствовала развитию представлений детей об ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей природы, началу формирования экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе.

Воспитатель
Заведующий



Г.Г. Фалина
С.Б. Карпина