

РЕЦЕНЗИЯ

на парциальную программу
«Путешествие по родному краю»
МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 101»
Семеновой Елены Насуховны, старшего воспитателя,
Голубенко Натальи Витальевны, воспитателя,
Колесниковой Анны Владимировны, воспитателя.

Представленная на рецензию программа «Путешествие по родному краю» ориентирована на детей старшего дошкольного возраста с целью духовно-нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста на основе историко-культурных традиций казачества, приобщение воспитанников к казачьему укладу жизни, желание служить Отечеству.

Авторы программы обращают внимание на то, что развивать патриотические чувства у детей, нужно опираясь на ближайшее окружение. На то, что ребёнок может увидеть, понять: детский сад, дом, улица, семья. Поэтому очень важно, чтобы сам педагог проникся чувством патриотизма, яркими впечатлениями, интересом к родным местам. Начиная работу по патриотическому воспитанию к родному краю, педагоги обязаны сами хорошо его знать. Собрать информацию и обработать её так, чтобы она стала доступна для ребёнка дошкольного возраста. Продумать, что целесообразнее показать и рассказать детям, особо выделив наиболее характерное для данной местности. Оказалось, что это не только интересно, но и познавательно.

Данная парциальная программа «Путешествие по родному краю» содержит план работы в группе казачьей направленности. Сюда входит: работа с детьми, с родителями и педагогами сада. Дети знакомятся с

историей возникновения Российского казачества, Кубанского казачества. С особенностями жизни и быта казаков, их мировоззрением, фольклором, праздниками, обрядами, заповедями. Получают представление о труде, жилище, традиционной одежде.

Программа имеет практический интерес, структурирована по содержанию, выделяет цели, задачи, планируемые результаты, которые соответствуют возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста.

Программа рекомендована педагогам дошкольных образовательных организаций.

Ведущий специалист отдела
АиПДО МКУ КНМЦ

Подпись Е.А. Филь удостоверяю,
Директор МКУ КНМЦ




Е.А. Филь

Ф.И.Ваховский

№ 434 от « 16 » сентября 20 11 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД № 101»

Утверждаю
Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
«Центр – детский сад № 101»


С.Б.Карпина
«31» августа 2021г.

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» августа 2021г.
Протокол № 7



Парциальная программа
«Путешествие по родному краю»
для детей старшего возраста 6 - 7 лет

Авторы:

Голубенко Наталья Витальевна,
воспитатель
Колесникова Анна Владимировна,
воспитатель
Семенова Елена Насуховна
старший воспитатель

Оглавление

I.Целевой раздел.....	3
Пояснительная записка.....	3
1.1. Цели и задачи реализации программы.....	6
1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	6
1.3. Планируемые результаты освоения программы.....	7
II. Содержательный раздел.....	10
2.1. Задачи по блокам.....	10
2.2. Методы, формы и средства реализации программы.....	11
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	11
2.4. Перспективно-тематическое планирование.....	16
III.Организационный раздел.....	31
3.1. Организация режима пребывания детей.....	31
3.2. Материально-технического обеспечения программы.....	31
3.3. Методические материалы и средства обучения и воспитания.....	32
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	33
3.5. Условия реализации программы.....	34
IV. Заключение.....	35
V. Список используемой литературы.....	36

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

«Чувство любви к Родине нужно заботливо выращивать, прививая духовную оседлость, так как без корней в малой местности, стороне человек похож на иссушенное растение перекаати-поле».

Д. С. Лихачёв

Сегодня по всей Кубани, где традиционно живут казаки, ширится движение за возрождение казачества. Каждому из нас дорого место, где мы появились на свет, выросли, где началась наша дорога в большую жизнь.

Каждому дороги: родной дом, друзья, близкие люди. Любовь к России начинается именно здесь. И начинается она с любви к своим близким, истории семьи и края, его традициям и обычаям.

Возрождение традиций и культуры казачества – это, прежде всего, нравственно-патриотический аспект воспитательной работы. Но когда же, если не в дошкольном возрасте начинать воспитание патриотических чувств. Известно, что основные черты характера закладываются до семи лет. И как мы с вами это сделаем, чему научим, очень важно для подрастающего поколения.

Принципы государственной политики в области образования, носят гуманистический характер, приоритет общечеловеческих ценностей, воспитание гражданственности, уважение к правам и свободе человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, обеспечивающие защиту и развитие ребенка системой образования национальных культур, региональных культурных традиций определены Законом РФ «Об образовании» (раздел 1, ст. 2).

Организация нравственно – патриотического воспитания является актуальной проблемой современного российского образования. Задача педагогов и родителей – как можно раньше пробудить в растущем человеке любовь к родной земле, воспитывать любовь и уважение к семье, родному дому, детскому саду, городу; чувство гордости за достижения страны, уважение к армии.

К сожалению то, что годами копили и бережно сохраняли наши деды и прадеды мы стремительно успели растерять. В погоне за западной модой, мы забываем культуру своего народа, становимся безликой массой. Мы перенимаем культуру запада, а порой не знаем, как жили наши предки всего двести лет назад, как отдыхали, как работали, как отмечали праздники, о чем они думали. Нас всегда волновал этот вопрос, что передадим мы своим детям, внукам и правнукам. Будет ли нам, что им поведать о своей неповторимой народной культуре, о своей самобытности. Предания на Кубани, к сожалению не записывались, а передавались устно от стариков к детям. Они отражали самые разные стороны жизни. Смогут ли наши дети ответить на вопросы, связанные с культурой казачества. Мы должны

вернуть утраченные человеческие ценности, восстановить связь времен. Без прошлого нет настоящего и будущего.

Развивать патриотические чувства у детей, нужно опираясь на ближайшее окружение. На то, что ребёнок может увидеть, понять: детский сад, дом, улица, семья. Очень важно, чтобы и сам педагог проникся чувством патриотизма, яркими впечатлениями, интересом к родным местам. Начиная работу по патриотическому воспитанию к родному краю, мы обязаны сами хорошо его знать. Собрать информацию и обработать её так, чтобы она стала доступна для ребёнка дошкольного возраста. Продумать, что целесообразнее показать и рассказать детям, особо выделив наиболее характерное для данной местности. Оказалось, что это не только интересно, но и познавательно.

Изучая историю казачества, поняли, что вся жизнь казаков пропитана патриотическими чувствами, служению Отечеству. Любовь к Родине, семье, родным местам красной нитью протянута через весь их быт, песни, стихи, пословицы и поговорки. Всё это является богатейшим материалом для воспитания у детей патриотических чувств.

Само создание казачьих войск было основано на патриотизме. Факт то, что казаки – это явление чисто российское. Главной их задачей было и есть – защита рубежей родной земли. А как можно быть защитником, если ты не любишь свою страну. И что не маловажно: казачьи войска всегда были интернациональны по своему составу.

Изучая жизнь казаков, их традиции, обычаи, нас заинтересовали цели и задачи воспитания детей в казачьих семьях. Мы здесь нашли много общего с воспитанием детей в детском саду. Воспитание у молодого поколения трудолюбия, военно-физическое воспитание, умственное воспитание, эстетическое воспитание, религиозно-нравственное воспитание – то есть в казачьих семьях стремились воспитать из ребёнка целостную личность казака-семьянина, труженика, гражданина, воина. Несмотря на то, что казачье сословие пытались уничтожить, они все-таки смогли сохранить традиции и обычаи, которые приемлемы и для современного общества: гуманное и заботливое отношение к детям, создание условий для самовыражения личности. Важным аспектом воспитания в казачьих семьях было – воспитать истинного патриота.

Перед тем, как создать группу казачьей направленности, мы провели анкетирование родителей воспитанников группы, в котором предлагалось выразить свое мнение по поводу более глубокого знакомства детей дошкольного возраста с казачьими традициями. Это вызвало активный интерес и обсуждение данного вопроса. По итогам проведенного опроса мы обнаружили, что казачьих корней у детей, посещающих наш детский сад, к сожалению, мало. Но, тем не менее, изучением культуры и истории казачества заинтересовалось большинство родителей. Провели родительское собрание, на котором ознакомили родителей с целями и задачами, направлениями работы в группе казачьей направленности. Таким образом, была определена группа, в которой запланировано углубленное изучение детьми казачьих традиций.

Реализация казачьей составляющей предполагается через занятия по приобщению к культуре и традициям казачества в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом ДО.

В последнее время были утеряны общечеловеческие ценности. Но, как бы ни менялось общество, воспитание у детей любви к своей Родине, гордость за неё, уважение – нужны всегда! В настоящее время идея патриотического воспитания возвращается на прежний уровень и становится задачей государственной важности. Нашему государству нужны высоконравственные, духовно развитые люди, патриоты своей страны. Обеспечив достойное воспитание и образование. Мы сможем дать нашему обществу новое поколение людей, которое сделает всё возможное для процветания России. Для этого разработана программа «Путешествие по родному краю». На основании программы составлен план работы группы казачьего воспитания. Сюда входит: работа с детьми, с родителями и педагогами сада. Дети знакомятся с историей возникновения Российского казачества, Кубанского казачества. С особенностями жизни и быта казаков, их мировоззрением, фольклором, праздниками, обрядами, заповедями. Получают представление о труде, жилище, традиционной одежде. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, к уровню развития ребенка, но предполагает активное участие детей, родителей в ее реализации.

В нашем детском саду на протяжении последних лет уже сложились определенные традиции по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию личности ребенка через введение в православную культуру и традиции Кубани. На участке детского сада создан уголок кубанского подворья, планируется создание мини-музей «Кубанская хата», что будет способствовать более детальному ознакомлению с казачьим бытом, где сама обстановка даст возможность введения детей в особый мир кубанской культуры, ее действенного познания. Здесь планируется проводить посиделки, на которых дети будут петь песни, частушки, осваивать значения старинных слов, слушать песни Кубанского хора, заниматься продуктивной деятельностью, вышиванием, лепить, рисовать. Подобрана литература, видео и аудиотека. В детском саду собран и систематизирован материал, связанный с казачеством, его культурой и бытом, укладом жизни, конспекты игровых ситуаций, праздников и развлечений, подвижных игр.

Группа казачьей направленности МБДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад №101» реализует основную образовательную программу дошкольной образовательной организации и включают в себя календарно - тематическое планирование, на основе историко-культурных традиций кубанского казачества, а также духовно-нравственное развитие и воспитание воспитанников.

1.1. Цель и задачи Программы:

Основной целью организации группы казачьей направленности «Казачата» МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 101» является духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей дошкольного возраста на основе историко-культурных традиций казачества, приобщение воспитанников к казачьему укладу жизни, желание служить Отечеству.

Для достижения основной цели поставлены следующие задачи:

- ✓ сформировать у дошкольников познавательный интерес к истории и традициям казачества, культуре родного края;
- ✓ укреплять физическое и психологическое здоровье детей на основе традиций казачества;
- ✓ воспитывать любовь и привязанности к своей семье, родному дому, Кубанской земле, где он родился, на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям Кубанского казачества.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

1. Поддержка разнообразия детства. МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №101» выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей.
4. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.
5. Сотрудничество с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.
6. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей для обогащения детского развития.
7. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.
8. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные

виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

Педагогические принципы программы

1. **Доступность.** Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
2. **Непрерывность.** На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.
3. **Научность.** Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.
4. **Системность.** Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.
5. **Культуросообразность.** Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработке на этой основе ценностных ориентаций.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные и возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

- ❖ Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- ❖ Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- ❖ Уважает историю и культуру народов Кубани, осознает свою этническую и культурную принадлежность, чувство любви за свою малую родину и уважения к тем, кто открывал, осваивал, защищал земли Кубани.
- ❖ Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации.
- ❖ Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №101», включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, информационно-методические. При этом не предусматривается оценивание образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения программы. Оценка осуществляется в процессе мониторинга динамики развития детей и их образовательных достижений, основанных на методе наблюдения, и включает:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

Освоение программы детьми подготовительной группы

Дошкольники 6-7 лет познают культурное наследие малой Родины (через произведения поэтов, художников, музыкантов) способны получать информацию опосредованно (через сказки, рассказы, наглядно-демонстрационный материал); у них формируется познавательное отношение к национальной символике Родины. Дошкольники знакомятся с подвигами земляков в мирное время и в период военных действий.

К концу 6-7 лет должны знать:

- краткие сведения об истории города, края.
- различать символику города, края.
- иметь представление о природно-климатических особенностях малой Родины.
- называть диких и домашних животных, виды растений родных мест.
- проявлять устойчивый интерес к истории семьи, городу, защитникам малой Родины.
- иметь представление о жизни, быте кубанских казаков.
- иметь представление о музыкальных, литературно - художественных произведениях кубанских поэтов, писателей, композиторов и художников.
- понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.
- иметь элементарные представления об охране природы, о красной книге.
- иметь представление о труде людей родного города.

При подведении итогов реализации программы планируется в конце года проводить открытое мероприятие патриотической направленности (праздник), которое включает в себя награждение лучших и самых активных воспитанников входящих в группу казачьей направленности почётными грамотами, медалями.

Педагогическая диагностика уровня знаний детей группы казачьей направленности по программе «Путешествие по родному краю»

Беседа должна проходить в спокойной доверительной обстановке. В ходе беседы должны использоваться наглядные пособия в виде иллюстраций, фотографий.

Индивидуально детям задаются следующие вопросы:

1. Как называется страна, в которой мы живем?
2. Какой город является столицей нашей Родины?
3. Как называются люди, которые живут в нашей стране?
4. Как называется край, в котором мы живем?
5. Как называется город, в котором ты живешь?
6. Знаешь ли ты название реки, на которой расположена наш город?
7. Знаешь ли ты название улицы, на которой ты живешь, и на которой находится детский сад?
8. Какие достопримечательности своего города ты знаешь?
9. Какие интересные места ты посетил с родителями?
10. Знаешь ли ты символику нашего края?

Оценка эффективности реализации Программы

- создание модели гражданско-патриотического воспитания в группах казачьей направленности МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №101».
- активизация воспитательной работы, духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения на материале традиционной культуры кубанского казачества
- формирование образовательного пространства, воздействующего на развитие личности патриота Кубани на основе исторически сложившихся традиций кубанского казачества и духовно-нравственного, психологического, гражданского и нравственно–патриотического воспитания
- выпуск методического сборника «Методическая копилка воспитателя группы казачьей направленности».
- взаимодействие детского сада, семьи и микросоциума в духовно – нравственном воспитании подрастающего поколения на материале традиционной культуры кубанского казачества.

Конечным результатом реализации Программы должны стать положительная динамика роста патриотизма в дошкольной среде, обеспечение благоприятных условий для духовного и культурного подъёма у дошкольников и их родителей.

II. Содержательный раздел

Содержание программы направлено на организованную образовательную деятельность познавательно – речевого направления, игру, продуктивную деятельность, художественную литературу, повседневную жизнь. Большое внимание уделяется интеграции содержания образования. Интегрированные занятия дают детям более широкое и яркое представление о Кубани и казачестве, о взаимосвязи предметов и явлений, они развивают творческий потенциал воспитанников, побуждают к осмыслению событий истории, пониманию традиций, нахождению причинно-следственных связей. Такие занятия пробуждают интерес к малой Родине, чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о родном крае и его лучших людях, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, уважении к традициям своего народа.

Программа включает перспективное планирование, которое способствует эффективному и систематическому усвоению детьми знаний о крае, истории казачества, культуре, географических особенностях Кубани. Целесообразность данной программы состоит в том, чтобы воспитывать у ребёнка чувство любви к родному краю. С ранних лет нужно воспитывать у ребенка эмоционально положительное отношение к тому месту, где он родился и живет; развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни, желание узнать больше об особенностях края, природы, истории, культуры.

2.1. Задачи по блокам

В работе предлагается развитие нескольких направлений:

1. Нравственно - патриотическое;
2. Эмоционально - эстетическое;
3. Экологическое (краеведческое);
4. Духовное.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено в соответствии культурно-историческим и системно - деятельностными подходами к развитию ребенка, являющимися методологией ФГОС ДО.

Программа состоит из 6 блоков, тесно связанных между собой:

1. Блок «История Кубани»
2. Блок «Родной город»
3. Блок «Кубань – житница России»
4. Блок «Возрождение культуры»
5. Блок «Мир природы»
6. Блок «Кубань в музыке, стихах и прозе»

Программа включает учебный план, перспективное планирование, которое педагоги по своему усмотрению могут изменять, дополнять, включая яркую информацию о важнейших событиях, происходящих на Кубани, в городе, селе.

При этом воспитателю необходимо помнить о взаимосвязи отдельных событий с жизнью всей страны.

2.2. Методы, формы и средства реализации программы.

Формы работы:

- игры – занятия;
- игры – развлечения;
- праздники;
- художественные постановки;
- экскурсии;
- чтение художественной литературы;
- занятия с использованием электронных презентаций;
- занятия в мини-музее;
- дидактические игры;
- подвижные и хороводные игры и др.

Методы:

Наглядный метод:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- показ сказок (детьми, педагогом);
- рассматривание иллюстраций и репродукций, предметов;
- проведение дидактических игр;
- презентации и др.

Словесный метод:

- чтение и слушание литературных произведений;
- чтение стихотворений детьми, воспитателем;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя;
- ответы детей на вопросы педагога;
- загадывание загадок;
- рассказы детей по схемам, иллюстрациям, моделирование сказок;
- разбор житейских ситуаций;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров и др.

Практический метод:

- организация продуктивной деятельности;
- проведение игр (строительные, дидактические, инсценировки);
- оформление гербариев, альбомов;
- оформление газет, буклетов, листовок;
- организация постановок литературных произведений;
- конкурсы, викторины;
- организация совместной деятельности с родителями;
- изготовление с детьми наглядных пособий.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьей воспитанников.

Методические рекомендации по взаимодействию с родителями:

1. Приобщить родителей к педагогическому процессу.

2. Расширить сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения.
3. Внедрить пребывание родителей на занятиях в онлайн режиме.
4. Создать условия для творческой самореализации детей и родителей.
5. Представить информационно – педагогические материалы, выставки работ детского творчества, которые позволят родителям ближе познакомиться со спецификой учреждения, познакомят с развивающей средой.
6. Проявлять понимание, терпимость и такт в воспитании и обучении ребёнка, учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции.
7. Побуждать к уважительному отношению в семье к образовательному учреждению.

Помощь родителей или совместная деятельность вызывает у детей чувство гордости, способствует развитию эмоций ребенка, его социальной восприимчивости. В процессе общения с родителями и другими членами семьи ребенок, подражая им, усваивает нормы, правила и формы социального поведения. Образовательный процесс предполагает вовлеченность семей воспитанников. Старшим членам семьи предоставляется возможность стать участником образовательного процесса в жизнедеятельности дошкольников. В наше время родители имеют много источников для получения информации о воспитании: это педагогическая и психологическая литература, информация с интернета и т.д.

С целью выявления знаний родителей по патриотическому воспитанию, а также повышения заинтересованности в данном вопросе были составлены анкеты. Родители в ходе анкетирования показали высокий уровень знаний, однако не проявили особого желания знакомить детей с русским героическим эпосом, приобщать к народной культуре. Поэтому информирование, просвещение родителей по этим вопросам – это функция дошкольных учреждений.

Для достижения этой цели мы проводим с родителями следующую работу:

Формы работы с родителями:

1. Родительские собрания. Их цель оказать родителям помощь в понимании наиболее острых вопросов воспитания, возрастных особенностей детей, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.
2. Индивидуальные и групповые беседы – консультации проводятся в течение года по мере необходимости, с целью информирования родителей о результатах работы и оказанию помощи.
3. «Круглый стол» с родителями проводится с целью обсудить в неформальной обстановке актуальные вопросы воспитания детей в семье.
4. Рекомендации по вопросам патриотизма.
5. Выставки детских работ: рисунки, поделки.
6. Утренники, праздники, экскурсии, соревнования.

7. Домашние задания даются с целью улучшения взаимопонимания между родителями и детьми, развитию эмпатических способностей. Предлагаем провести совместные семейные экскурсии по району, городу, чтобы не только закрепить полученные знания, но и показать своё отношение к малой родине. Разучить казачьи песни, стихи. Используя дома интернет, просмотреть с ребёнком картинки о казачестве.
8. Родительский уголок, папки-передвижки, фотоальбомы, фотовыставки помогают информировать родителей о проведённой и предполагаемой работе, привлечь родителей к активному участию. Несомненно, совместная работа помогает формировать нравственно патриотическое отношение и чувства сопричастности к семье, посёлку, стране, к культурному наследию своего народа.
- Исходя, из выше изложенного считаем, что казачеству принадлежит важная роль в развитии российского государства, сохранении и развитии традиций воспитания в духе патриотизма.

План работы с казачеством

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1.	Размещение информации о деятельности казачьего общества, достижениях казачьих групп, о совместных мероприятиях и проектах на официальном сайте ДОО, в социальной сети Инстаграмм	В течение года	Заведующий
2.	Участие в реализации интерактивного проекта «Виртуальная энциклопедия казачества»: подготовка и размещение на портале статей, научно-исследовательских проектов педагогов с участием воспитанников и родителей по истории и культуре казачества	В течении года	Заведующий воспитатели средних и подготовительных к школе групп Атаман ХКО «Автомобилист»
3.	Праздник «Посвящение в казачата»	В течение года	Старший воспитатель, представители ХКО «Автомобилист»
4.	Сбор информации и оформление экспозиций мини-музея в ДОО по истории казачества и становления православия на Кубани. перевод собранных материалов в цифровые ресурсы для создания виртуальных экскурсий (в рамках в течение года деятельности виртуального музея)	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели средних и подготовительных к школе групп, представители ХКО «Автомобилист»
5.	Участие в семинарах, совещаниях по актуальным вопросам казачьего образования	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели средних и подготовительных к школе групп

6.	Проведение виртуальных экскурсий: <ul style="list-style-type: none"> • «Казачество и православие» • «Эволюция казачьего костюма» • «Оружие казаков» • «Быт и подворье казаков» 	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели средних и подготовительных к школе групп
7.	Встречи с казаками-наставниками на занятиях	В течение года	Воспитатели средних и подготовительных к школе групп
8.	Участие в конкурсах, выставках на разном уровне	В течение года	Воспитатели средних и подготовительных к школе групп

План работы с родителями

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1	Разработка методических рекомендаций по организации системы социального партнёрства ДОУ и семьи в направлении регионального воспитания дошкольников	Сентябрь	Старший воспитатель, воспитатели
2	Консультация для родителей в форме презентации «Казачья жизнь ведётся».	Сентябрь	Воспитатели
3	Проведение родительского всеобуча «Воспитание в семье юных казачат»	Октябрь	Воспитатели
4	Групповая консультация «Воспитание любви к малой Родине как условие формирования патриотических чувств у ребенка дошкольного возраста».	Ноябрь	Воспитатели
5	Тематические родительские собрания: «Культурные ценности семьи и их значение для ребенка», «Духовно-нравственное воспитание ребенка в семье», «Культура воспитания и культура поведения», «Нравственные уроки моей семьи», «Духовно-нравственный климат в семье».	В течение всего периода	Воспитатели
6	Пополнение мини-музея «Комната казачьего быта» новыми экспонатами.	В течение всего периода	Родители, воспитатели
7	Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс: анкета для родителей, определяющая их отношение к патриотическому, гражданскому воспитанию детей: «Какие вы родители?» «Я – семья – род – народ» «Что такое нравственность, гражданство и патриотизм сегодня?» «Воспитание патриотических чувств у дошкольников» «Умеете ли Вы общаться с Вашим ребенком?»	В течение всего периода	Родители Воспитатели

	«Моя родословная»		
8	Совместная деятельность детей и родителей: - сбор наглядно информационных материалов об истории и современной жизни города - оформление древа жизни «История моей семьи».	В течение всего периода	Родители Воспитанники
9	Участие в проведении праздников и кубанских обрядов	В течение всего периода	Родители Воспитанники
10	Участие в муниципальных и краевых конкурсах, выставках и проектах.	В течение всего периода	Родители Воспитанники
11	Круглый стол «Крепка семья - сильна Кубань!».	Декабрь	Старший воспитатель, воспитатели
12.	Совместная выставка творчества детей и родителей «Папа может всё, что угодно...»	Февраль	Родители Воспитанники
13.	Совместная выставка творчества детей и родителей «Моя мама лучше всех»	Март	Родители Воспитанники
14.	Консультации: 1.«Воспитание нравственно – патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста». 2.«Воспитание чувства любви к своей малой Родине» 3.«Есть такая профессия – Родину защищать» 4.«Нравственно - патриотическое воспитание детей средствами художественной литературы» 5.«Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с историей российской армии» 6.«Приобщение к истории, традициям и культуре России» 7.«Роль песни в жизни Армии» 8.«Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников» 9.«Роль русской народной игрушки в патриотическом воспитании дошкольников» 10.«Как знакомить ребенка с родным краем» 11.«Первые чувства патриотизма» 12. «Традиции казачества в воспитании казачат». 13.«Простые правила воспитания мальчиков» 14 «Мальчики и девочки - два разных мира» 15.«Как прививать детям любовь к родному краю – Кубани?» 16.«Основы казачьего семейного воспитания»	В течение всего периода	Воспитатели

14	День взаимопомощи: «Зеленая улица» (озеленение территории детского сада). Проект «Зеленая улица»	Апрель - май	Родители, воспитатели
----	--	--------------	--------------------------

2.4. Перспективно-тематическое планирование нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста на основе традиций казачества «Путешествие по родному краю»

I. Блок «История Кубани».

Познакомить с историческим прошлым Кубани. Рассказать об археологических раскопках стоянок первобытных людей, о том, как люди научились использовать огонь, показать добывание огня способом удара камень о камень. Дать понятие о слове «купец», о том, что продавали и покупали купцы на Кубани. Познакомить с основным населением Кубани до переселения казаков - адыгами, их занятием земледелием и скотоводством. Познакомить с историей создания своей станицы, связать это с основанием казаками - переселенцами большинства современных кубанских городов и станиц.

II. Блок «Родной город»

Расширить представление детей о первом поселении казаков на Кубани Екатеринодар, которому суждено было стать столицей казачьего края. Познакомить детей с историей своего города и казачеством. Рассказать, как учили маленьких казачат. Познакомить с обычаями, языком, одеждой, ежедневным продуктом. Провести беседы о гражданской войне на Кубани. Рассмотреть боевые награды, старые фотографии, шашки, оружие казаков. Познакомить с героями войны. Организовать виртуальные экскурсии к памятникам.

III. Блок «Кубань - житница России»

Кубанский край сегодня - один из крупнейших сельскохозяйственных районов страны. С целью расширения кругозора детей, развития любознательности, наблюдательности, стремление находить ответы на возникающие вопросы при ознакомлении с трудом взрослых в прошлом и настоящем, воспитания потребности высказать суждения о значимости отдельных видов труда, потребности трудиться и бережно относиться к результатам своего труда и труда взрослых людей провести следующую работу:

- организовать виртуальные экскурсии по родному краю в разное время года;
- провести беседы о труде работников сельского хозяйства;
- рассмотреть картины, иллюстрации сельскохозяйственной техники;
- рассмотреть фотографии героев труда;
- дидактические игры.

Углубить представления детей о станицах, поселках, селах о видах труда в промышленности и сельском хозяйстве.

Рассказать откуда берётся хлеб, как его делают, кто его растит и печёт. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.

IV. Блок «Возрождение культуры»

- Изучить местные традиции, народные придания, фольклор, обряды, художественные и кустарные ремёсла.
- Познакомить с основными народными праздниками населения Кубани и своей станицы.
- Познакомить с основными народными праздниками населения Кубани и своей станицы.
- Познакомить с кубанскими, местными поэтами, писателями, композиторами, их произведениями, с частью репертуара Кубанского казачьего хора.
- Рассказать о людях, прославивших своим трудом нашу станицу, край.
- Оформлять краеведческий музей, уголки кубанского быта в группах, макеты кубанского подворья.
- Познакомить с кубанской символикой.

V. Блок « Мир природы»

- Познакомить детей с особым характером рельефа Кубани, климатом, растительным и животным миром, полезными ископаемыми.
- Познакомить с видами почв. Провести эксперименты с почвой.
- Рассказать о полезных ископаемых: стройматериалы, горючие ископаемые, соль, песок, камень, известь.
- Познакомить с целебными источниками, курортами Краснодарского края, рассказать об их исчезновении в укреплении здоровья людей.
- Организовать виртуальные экскурсии на природу с целью ознакомления с растительным миром.
- Закрепить представления о приспособлении диких животных к жизни в природных условиях.
- Учить вести наблюдения за сезонными изменениями в природе и труде людей.
- Собрать гербарий растений.
- Закреплять знания детей о местных растениях, учить по листьям, цветам, плодам распознавать их и называть. Учить составлять букеты.
- Рассмотреть картины местных художников о природе.
- Через рассказы педагогов, просмотр видеофильмов познакомить детей с обитателями лесов и степей Кубани.
- Продолжать воспитывать у детей любовь к природе, стремление заботиться о растениях и животных, умение вести себя по отношению к природе: не ломать деревья и кусты, не оставлять в местах отдыха мусор.

VI. Блок «Кубань в стихах и прозе»

- Познакомить детей с творчеством поэтов, писателей, композиторов Кубани.
- Выучить стихи о городе, Кубани, России.

Интеллектуальный час

Блок	название	Время проведения	Кол-во часов
1	«История Кубани»	В течение года	9
2	«Родной город»	В течение года	4

3	«Кубань – житница России»	В течение года	5
4	«Возрождение культуры»	В течение года	5
5	«Мир природы»	В течение года	5
6	«Кубань в музыке, стихах и прозе»	В течение года	6
Всего:			34

№ блока	Интеллектуальные часы Тема, программные задачи	Сроки выполнения
2	Тема: «Екатеринодар» – столица Кубани» Программные задачи: познакомить с историческим прошлым Кубани. Расширить представления детей о первом поселении казаков на Кубани - Екатерининском, которому суждено было стать столицей казачьего края.	Сентябрь 1 неделя
1	Тема: «Край наш кубанский – родная земля» Программные задачи: познакомить детей с названием «Кубань», довести до их понимания, что живут они на Кубанской земле. Рассказать, кто живет на Кубани; дать понятия «казаки», выделить столицу Кубани - Краснодар. Закрепить знания детей о культурах, выращиваемых у нас в крае. Читать стихи о хлебе торжественно, понимать их смысл.	Сентябрь 2 неделя
3	Тема: «Откуда к нам хлеб пришёл» Программные задачи: Дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом. Рассказать откуда берётся хлеб, как его делают, кто его растит и печёт. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.	Сентябрь 3 неделя
2	Тема: «Рождение города Екатеринодара» Программные задачи: познакомить с историей возникновения города Краснодара и казачества.	Сентябрь 4 неделя
1	Тема: «Государственная символика Кубани» Программные задачи: обобщить и закрепить знания детей о государственной символике России – флаге, гербе, гимне. Познакомить дошкольников с государственной символикой края: гербом, флагом, гимном. Научить понимать смысл герба родного города Краснодара. Формировать уважительное отношение к государственным символам родного края, вызвать интерес к прошлому и настоящему родного края. Вызвать у детей чувство гордости, восхищения красотой Государственного флага. Вызвать желание самим изготовить маленькие флажки с государственной символикой. Закрепить умение работать ножницами; умение работать по шаблонам (обводить, вырезать по контуру); аккуратно наклеивать изображение в определённой последовательности. Воспитывать у детей уважение к могуществу Российской державы, любовь к родному краю, уважительное отношение к символам Краснодарского края, чувство патриотизма.	Октябрь 1 неделя
3	Тема: «Праздник урожая на Кубани» Программные задачи: воспитывать любовь к народной культуре Кубани, интерес к трудовым праздникам на основе праздника урожая. Воспитывать трудолюбие, аккуратность терпение. Развивать умение сравнивать, анализировать, умение отвечать на вопросы, продолжать развивать эстетический вкус.	Октябрь 2 неделя

1	Тема: «История гимна Кубанского казачьего войска» Программные задачи: познакомить детей с историческим прошлым Кубани. Познакомить с историей создания гимна.	Октябрь 3 неделя
1	Тема: Беседа «Гимн, флаг, герб, кубанского казачества» Программные задачи: закрепить знание о кубанском флаге, познакомить с гербом и гимном Кубани, воспитание патриотических чувств - любви к Родине, уважению к флагу, гербу, гимну Кубани.	Октябрь 4 неделя
4	Тема: Беседа «Воспитание казака с малолетства» Программные задачи: познакомить детей с укладом жизни казаков, кубанскими обычаями и традициями, с местными обрядами.	Ноябрь 1 неделя
5	«О зимующих и перелетных птицах Краснодарского края» Уточнить представления детей об изменении образа жизни птиц осенью и зимой. Установить связи между состоянием погоды и изменениями в жизни животного мира. Воспитывать у детей бережное и заботливое отношение к птицам	Ноябрь 2 неделя
5	Тема: «Путешествие по реке Кубань» Программные задачи: познакомить детей с рекой Кубань - основным водоемом города, дать представления о ее обитателях и растительном мире прибрежной зоны. Воспитывать бережное и заботливое отношение к водным богатствам нашего города.	Ноябрь 3 неделя
1	Тема: «Традиции и быт кубанского казачества» Программные задачи: воспитывать любовь к малой Родине; знакомить детей с жизнью, бытом и культурой Кубанского казачества; развивать познавательный интерес к истории своего народа.	Ноябрь 4 неделя
4	Тема: «Быт и основные занятия Кубанского казачества» Программные задачи: Познакомить детей с кубанским бытом и занятиями людей. Учить правильно, называть новые слова. Развивать разговорную речь. Воспитывать желание узнавать что - то новое о жизни других людей.	Декабрь 1 неделя
4	Тема: «Жизнь и труд казаков» Программные задачи: Познакомить детей с орудиями труда казаков. Расширить знание детей о жизни и быте первых поселенцев. Воспитывать чувство уважения к нашим предкам.	Декабрь 2 неделя
1	Тема: «Возникновение имен и фамилий на Кубани» Программные задачи: продолжать знакомить детей с историей жизни казаков. Дать представление о возникновении имен и фамилий. Воспитывать интерес к истории жизни казачества.	Декабрь 3 неделя
6	Тема: «Кубанский народный фольклор – пословицы, поговорки, песни». Программные задачи: Познакомить детей с поговорками и пословицами, научить понимать их смысл. Дать детям понятие о народном фольклоре, приобщать их к народной культуре.	Декабрь 4 неделя
6	Тема: «Языческие праздники (Святки, Новый год) Программные задачи: раскрыть нравственные основы казачьей культуры как культуры русской национальной, богатства народа.	Январь 1 неделя
3	Тема: «История кубанской кухни» Программные задачи: познакомить детей с историей, культурой,	Январь 2 неделя

	традициями, бытом Кубани. Развить познавательные, творческие и интеллектуальные способности, речевую культуру детей.	
1	Тема: «Мои земляки» Программные задачи: Формировать у детей представление о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине, чувство гордости за свою страну в которой мы живем; вызывать интерес к настоящему, прошлому и будущему России; Закрепить знания детей о понятиях «большая Родина» и «малая Родина», о героях Родины.	Январь 3 неделя
3	Тема: «Откуда каша на стол пришла?» Программные задачи: побуждать детей любить малую Родину - место, где они родились и растут; обогащать знания о том, чем богат родной край.	Февраль 1 неделя
2	Тема: «Краснодар в годы Великой Отечественной Войны» Программные задачи: Дать детям знания о Великой Отечественной войне, о защитниках города Краснодара в годы войны, о жителях города. Воспитывать чувство гордости за нашу Родину, за народ, который выстояли нашествие фашистов и защитил нашу страну. Прививать любовь к своей « малой» Родине, желание защитить её.	Февраль 2 неделя
1	Тема: «Прикоснемся к подвигу» Программные задачи: дать представление о роли казаков в освободительной войне. Воспитание уважительного отношения к ветеранам ВОВ .Познакомить детей с выдающимися людьми кубанского казачества.	Февраль 3 неделя
6	Тема: «Масленица» Программные задачи: Знакомить детей с обрядовыми праздниками, играми, особенностями времен года. Учить детей соблюдать народные традиции, помогать возрождать обычаи и обряды наших предков.	Февраль 4 неделя
6	Тема: «Сердце матери лучше солнца греет» Программные задачи: Воспитание любви и уважения к матери.	Март 1 неделя
4	Тема: «Вышивка» Программные задачи: продолжать знакомить детей с определёнными видами занятий, присущими только женщинам. Познакомить детей с русской народной вышивкой, традицией совместного труда рукодельниц на посиделках; воспитывать уважение к труду, мастерству; бережное отношение к подлинным предметам, рукоделиям; продолжать разучивать музыкальный и игровой фольклор, закреплять уважительные, вежливые, целомудренные отношения между мальчиками и девочками.	Март 2неделя
6	Тема: «Без труда чести не получишь» Программные задачи: дать представление о том, что слово «надо» - есть чувство ответственности, долга. Развивать и донести до детей мысль, что только труд помогает добиться желаемого в жизни. Помочь понять смысл пословиц о труде. Научить различать хорошие и дурные поступки. Воспитывать желание знать и соблюдать правила поведения. Прививать любовь к кубанскому фольклору.	Март 3 неделя
5	Тема: «Кубанская весна» Программные задачи: познакомить с произведениями кубанских поэтов и композиторов, воспитывать интерес к национальной культуре Кубани, любовь к своей малой Родине.	Март 4 неделя

6	Тема: «Знакомство с «Азбукой Казака»» Программные задачи: развивать интерес к художественному слову.	Апрель 1 неделя
5	Тема: «Лекарственные травы» Программные задачи: продолжать и уточнять, и расширять знания детей о разнообразии лекарственных растений Кубани. Развивать наблюдательность, внимание. Воспитывать гуманное отношение к природе.	Апрель 2 неделя
5	КВН «Знатоки природы» Программные задачи: продолжать знакомить детей с флорой и фауной Кубани, обобщать знания детей, расширять представления о многообразии природы родного края, учить сопереживать, стремиться к победе, воспитывать патриотизм, гордость за свой родной край.	Апрель 3 неделя
4	Тема: «Как на Пасху куличи» Программные задачи: поддерживать в детях чувство пасхальной радости, приобщать дошкольников к истокам православной культуры. Познакомить с мастерством миниатюрной росписи на поверхности яйца, развивать умение составляет композицию, закрепить навыки рисования на поверхности яйца традиционными элементами и орнаментами, совершенствовать умение работать кистью и красками, дополнять изображение нетрадиционными методами закреплять знания художественных жанров. Воспитывать любовь к культуре своего народа, его традициям, обычаям, обрядам. Воспитывать чувство взаимопомощи.	Апрель 4 неделя
1	Тема: «Детям о войне и Победе» Программные задачи: в доступной форме рассказать о войне, сформировать понимание, что война - это плохо и страшно. Познакомить с профессией «солдат», «артиллерист», «танкист», «летчик», «моряк» и военной техникой: танк, корабль, пушка, самолет, пулемет. Формировать умение обоснованно оценивать человека, на основании его поступков. Формировать понятие "злой", "добрый", "хороший", "плохой". Воспитывать чувство патриотизма и гордости за нашу страну, и чувство благодарности к людям, прогнавшим фашистских оккупантов с нашей земли.	Май 1 неделя
2	Тема: «Человек без Родины, что соловей без песни» Программные задачи: закрепить знания о прошлом родного края и героях – земляках.	Май 2 неделя
3	Тема: «Атамань» Программные задачи: формировать историческое мышление в процессе реализации образовательной области через знакомство с этнотуристическим комплексом.	Май 3 неделя

Беседы.

Блок	название	Время проведения	Кол-во бесед
1	«История Кубани»	В течение года	17
2	«Родной город»	В течение года	2
3	«Кубань – житница России»	В течение года	10
4	«Возрождение культуры»	В течение года	18
5	«Мир природы»	В течение года	9

6	«Кубань в музыке, стихах и прозе»	В течение года	10
Всего:			66

№ блока	Беседы. Тема, программные задачи	Сроки выполнения
1	«История Кубани». Познакомить с историческим прошлым Кубани. Рассказать об археологических раскопках стоянок первобытных людей, о том, как люди научились использовать огонь, показать добывание огня способом удара камень о камень. Дать понятие о слове «купец», о том, что продавали и покупали купцы на Кубани. Познакомить с основным населением Кубани до переселения казаков - адыгами, их занятием земледелием и скотоводством. Расширить представление детей о первом поселении казаков на Кубани, которому суждено было стать столицей казачьего края. Познакомить с историей создания своего города, связать это с основанием казаками - переселенцами большинства современных кубанских городов и станиц.	Сентябрь 1 неделя понедельник
3	«Кубанские ремесла и промыслы» «Кубанские кузнецы» Познакомить детей с кузнечным делом. Развивать и направлять любознательность и наблюдательность детей. Стремление находить ответы на возникающие вопросы при ознакомлении с трудом взрослых.	Сентябрь 1 неделя среда
1	«Кто мы, откуда. Где наши корни» Развивать у детей коммуникативные умения; расширять представление о семье, учить ориентироваться в родственных отношениях, прививать любовь к родственникам.	Сентябрь 2 неделя понедельник
1	«История Кубанского казачества» Познакомить детей с историей кубанского казачества, о том, как казаки на Кубани появились. Рассказать детям, что история кубанского казачества – источник силы, мужества, верности.	Сентябрь 2 неделя среда
1	«Наши предки – славяне» Расширять знания детей об истории нашей страны, познакомить с жизнью, обычаями, занятиями наших предков	Сентябрь 3 неделя понедельник
5	«Знакомство с климатическими условиями края – факторами экономического развития» Познакомить детей с климатической картой Краснодарского края. Рассказать о влиянии климата на растительный и животный мир, его благоприятном воздействии на оздоровление людей. Воспитывать у детей гордость за богатство нашего края.	Сентябрь 3 неделя среда
6	«Казачий хоровод» Знакомить детей с фольклорным и музыкальным наследием кубанского народного творчества. Приобщить детей к народной культуре.	Сентябрь 4 неделя понедельник
3	«Чем богаты, тем и рады» Расширять и закреплять знания детей о сельскохозяйственном труде хлеборобов. Воспитывать уважение к труду тружеников села, бережное отношение к результатам их труда, желание	Сентябрь 4 неделя среда

	трудиться. Приносить пользу людям.	
1	«Родословная моей семьи» Развивать у детей коммуникативные умения; ввести понятие семья. Дать представления о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	Октябрь 1 неделя понедельник
3	«Об охоте и рыболовстве на Кубани» Продолжать расширять знания детей об образе жизни казаков в прошлое время и настоящее, о способах добывания пищи (охоте, рыболовстве), орудиях труда. Формировать представление об общественной значимости этих видов труда в настоящее время. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Октябрь 1 неделя среда
4	«Путешествие в прошлое моей семьи» Уяснить понятия «близкие» - «дальние» родственники, «предки», «поколение». Развивать интерес к истории своей семьи.	Октябрь 2 неделя понедельник
1	О транспорте «Как сказка стала былью» Продолжать расширять знания детей об образе жизни казаков в прошлое время и настоящее, о способах передвижения. Формировать представление об общественной значимости этих видов труда в настоящее время. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Октябрь 2 неделя среда
4	«Семейные традиции, обычаи, праздники, реликвии» Учить детей правильно определять традиции, принятые в их семье. Уметь рассказать о них своим друзьям. Воспитывать чувство уважения к членам своей семьи.	Октябрь 3 неделя понедельник
1	«День Кубанского казачества» Расширять знания детей об истории нашей малой Родины, продолжать знакомить с жизнью, обычаями, занятиями наших предков. Развивать интерес к истории.	Октябрь 3 неделя среда
3	«Знакомство с промышленностью Кубани» Дать детям представление о промышленном производстве Краснодарского края. Продолжать расширять представление о труде людей края. Познакомить детей с новыми профессиями: машиностроитель, газовик, нефтяник. Учить детей использовать в речи стихи, пословицы, поговорки о труде и человеке труда. Уточнить знания детей о технике безопасности при обращении с газом и электричеством. Развивать интерес к промышленности Кубани. Прививать аккуратность при проведении опытов.	Октябрь 4 неделя понедельник
6	«О возникновении кубанского диалекта» Уточнить знания детей о жизни казаков, о формировании кубанского диалекта. Расширять кругозор детей, развивать стремление находить ответы на возникающие вопросы при ознакомлении с жизнью казаков. Воспитывать уважение к историческим ценностям культуры народа Кубани.	Октябрь 4 неделя среда
4	«Мои семейные обязанности» Познакомить с особенностями труда и быта кубанских семей. Воспитывать уважительное отношение к труду родителей.	Ноябрь 1 неделя понедельник

6	«Частушки» Знакомить детей с фольклорным и музыкальным наследием кубанского народного творчества.	Ноябрь 1 неделя среда
4	«Как воспитывали казака» Дать детям знания о том, как воспитывали в казачьей семье девочек и мальчиков, почему давалось разное воспитание, какая цель преследовалась.	Ноябрь 2 неделя понедельник
5	«Дикие животные Кубани» Расширять и углублять представления о диких животных Кубани, об изменениях их жизни в разное время года. Закреплять понятие «Кавказский биосферный заповедник». Формировать познавательный интерес. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Ноябрь 2 неделя среда
6	«Кубанский народный фольклор - пословицы, поговорки, песни» Познакомить детей с поговорками и пословицами, научить понимать их смысл. Дать детям понятие о кубанском фольклоре, приобщать их к народной культуре.	Ноябрь 3 неделя понедельник
1	«Солнечная Адыгея» Познакомить детей с неповторимой природной красотой и культурой.	Ноябрь 3 неделя среда
4	«Обряды и праздники в семьях казаков» Познакомить со своеобразием казачьих обрядов, религией казаков.	Ноябрь 4 неделя понедельник
1	«История жилища или чудесные превращения» Познакомить детей с историей жилища кубанских казаков (землянка, курень, хата, дом). Углубить знания о быте казаков. Формировать представление о жилище кубанцев в настоящее время. Побуждать любовь к малой родине.	Ноябрь 4 неделя среда
4	«Покров – первое зазимье» Знакомство с праздником Покрова, с приметами этого дня, традициями, обрядами	Декабрь 1 неделя понедельник
3	«Об изменении условий освещения и отопления кубанцев» Формировать у детей элементарные представления об изменении условий быта человека. Систематизировать знания об этих изменениях условий освещения (лучина, лампада, свеча, керосиновая лампа, электрическая лампочка), и отопления (печи, электропечи, микроволновые печи), их значении в жизни человека.	Декабрь 1 неделя среда
6	«Декоративно-прикладное искусство жителей Кубани» Знакомить с народным творчеством нашей местности. Рассматривание и обсуждение работ кубанских умельцев.	Декабрь 2 неделя понедельник
4	«Знакомство с творчеством кубанского художника А.М.Дудкина» Продолжать знакомить детей с культурным наследием Кубани, ее художниками. Воспитывать эстетический вкус, умение любоваться красотой природы изображенной на картинах.	Декабрь 2 неделя среда
6	«Языческие праздники (Святки, Новый год)» Раскрыть нравственные основы казачьей культуры как культуры русской национальной, богатства народа	Декабрь 3 неделя понедельник

4	«Знакомство с творчеством кубанского художника В. Чухлебова» Знакомить детей с творчеством кубанского художника, манерой его письма. Воспитывать эстетический вкус.	Декабрь 3 неделя среда
3	«Полезные ископаемые» Побуждать детей любить малую Родину - место, где они родились и растут; обогащать знания о том, чем богат родной край.	Декабрь 4неделя понедельник
6	Рождество Христово. Святки и его обряд – колядование. Приобщать детей к народной культуре, познавать старинные народные обычаи, обряды. Сформировать представление детей об особенностях праздника Святки и с его обрядом – колядованием.	Декабрь 4 неделя среда
4	«Художественный музей Ф.А. Коваленко» Дать детям представление об истории создания художественного музея. Обогащать словарный запас детей словами: художественная экспозиция, с жанрами изобразительного искусства (пейзажист, маринист, портретист), холст и т.п.	Январь 1неделя понедельник
6	«Крещение» Продолжать формировать у детей целостное представление о православии	Январь 1неделя среда
1	«Одежда казака и казачки» Изучить разнообразие одежды, дать понять значение символики в жизни казачества.	Январь 2неделя понедельник
1	«Мы рождены не для войны» Расширить представление детей о ВОВ, рассказать о трудовом героизме детей – ровесников современных мальчишек и девчонок; показать важную роль детей и подростков для победы в ВОВ; воспитывать активную гражданскую позицию.	Январь 2неделя среда
1	«Ты, моя Россия!» Закрепить знания о стране, где живут дети, её обычаях и традициях. Закрепить знания о столице нашей Родины - Москве. Воспитывать любовь к России. Приобщать детей к истокам русской народной культуры.	Январь 3неделя понедельник
3	«Пути сообщения» Познакомит детей с путями сообщения родного края(железные и автомобильные дороги, аэропорты, морские порты)	Январь 3неделя среда
1	«Пионеры – герои Кубани» Программные задачи: Дать детям знания о Великой Отечественной войне, о защитниках города Краснодара в годы войны, о жителях города. Воспитывать чувство гордости за нашу Родину, за народ, который выстояли нашествие фашистов, и защитил нашу страну. Прививать любовь к своей « малой» Родине, желание защитить её.	Февраль 1 неделя понедельник
1	«Города родного края» Продолжать знакомить с картой края, расположением городов. Познакомить с городом героем Новороссийском. Воспитывать у детей гордость за героическое прошлое нашего края	Февраль 1 неделя среда

4	«Праздник твоего имени» Познакомить детей с различными именами и их значениями; воспитывать уважение к семейным ценностям; содействовать формированию коллектива группы.	Февраль 2 неделя понедельник
1	«Освобождение города Краснодара от фашистов» Формировать у дошкольников представление о героизме. Развивать познавательную и творческую активность. Воспитывать любовь и уважение к защитникам родины, патриотические чувства.	Февраль 2 неделя среда
1	«На героя и слава бежит» (о героях-казаках, старинном оружии) Приобщать к прошлому и настоящему своей культуры через связь поколений.	Февраль 3 неделя понедельник
4	«Кубанские ремесла и промыслы» «Деревянных дел мастер» Познакомит детей с промыслом, связанным с обработкой и изготовлением предметов быта из дерева: резьба по дереву, изготовление мебели, бочек. Вызывать желание узнавать об этих ремеслах.	Февраль 3 неделя среда
6	«Живет в народе песня» Знакомить детей с казачьими песнями, учить видеть красоту казачьих напевов	Февраль 4 неделя понедельник
4	«Адыгейский национальный костюм» Изучить разнообразие одежды, дать понять значение символики в жизни братских народов.	Февраль 4 неделя среда
4	«Кубанские ремесла и промыслы» «Гончары» Закреплять знания детей о гончарном ремесле. О назначении посуды в быту казака. Обогащать и активировать словарь детей за счет слов: глечик, крынка, миска. Воспитывать устойчивый интерес к старинным условиям быта.	Март 1 неделя понедельник
5	«Природа родного края» Уточнить знания детей о животных и растений наиболее распространенных в нашей местности. Закреплять знания детей о правилах поведения в природе.	Март 1 неделя среда
4	«Кубанские ремесла и промыслы» «Народные кубанские игрушки» Ознакомить детей с народными игрушками и их значениями. Вызвать интерес к игрушкам. Воспитывать умение слушать, развивать память.	Март 2 неделя понедельник
5	«Мы на луг ходили» Обобщать представления детей о многообразии насекомых в поле, саду, у озера, на участке детского сада. Учить выделять их общие существенные признаки по сходству и различию. Уточнить представления о пользе насекомых.	Март 2 неделя среда
5	«Знакомство с географической картой Краснодарского края» Познакомить детей с географической картой Краснодарского края. Обратить внимание на обозначения равнин, гор, морей, животного мира, полезных ископаемых. Воспитывать гордость за свой край и его богатства.	Март 3 неделя понедельник
5	«Знаете ли вы природу?» Уточнять, расширять и систематизировать знания детей о флоре родного края. Воспитывать чувство гордости за богатства Кубани, желание сохранить их для будущих поколений.	Март 3 неделя среда

4	«Кубанские ремесла и промыслы» «Лозоплетение, плетение и ткачество» Продолжать знакомить детей с ремеслами казачек: плетением и ткачеством.	Март 4 неделя понедельник
5	«Охрана природы» Познакомить детей с законом об охране природы. Продолжать воспитывать бережное отношение к природным ресурсам, правильному и рациональному использованию природных богатств.	Март 4неделя среда
4	«Предметы быта и творчества кубанских казаков: Казачьи мотивы» Познакомить детей с духовной и материальной культурой казачества, характерными чертами семейно-бытового уклада, популяризация казачьих традиций. Через изучение истории жизни быта казачьих станиц, помочь детям познать наш мир сегодня, сравнить с прошлым.	Апрель 1неделя понедельник
2	«Улица родного города» (именем героя нареченная) Познакомит детей с именами людей, в честь которых названы улицы в городе. Воспитывать гордость за земляков.	Апрель 1неделя среда
4	«Благовещение - птиц на волю отпущенье». Знакомство с приметами этого дня, с обычаем отпускать птиц на волю	Апрель 2неделя понедельник
5	«Край родной, навек любимый» Познакомить с Красной книгой Краснодарского края. Закрепить представления детей о том, как люди заботятся о природе, охраняют ее. Воспитывать бережное отношение к природе.	Апрель 2неделя среда
6	«Пасха, Красная горка» Познакомить детей с главным праздником православных христиан, традиции, обряды.	Апрель 3неделя понедельник
2	«Знаменитые земляки». Продолжать знакомить детей с культурным наследием Кубани.	Апрель 3неделя среда
4	«Об изменениях условий быта на Кубани» (появление водопровода) Расширять представление детей об устройстве водопровода в прошлое и настоящее время. Уточнить знания об устройстве криницы, колодца. Обогащать представление детей об изменении условий быта человека. Развивать интерес к труду людей, формировать представления о ценности его результатов.	Апрель 4неделя понедельник
3	«Отдых в родном городе» Формировать у детей интерес к своей малой Родине Закрепить название жилых и нежилых зданий: аптека, больница, банк, библиотека, школа, детский сад, аэропорт, парикмахерская, магазин. Познакомить детей со строительными сооружениями культуры и досуга, их назначением. Пополнять активный словарь: филармония, цирк, театр, кинотеатр, бассейн, музей.	Апрель 4неделя среда

3	«Край родной – земля Кубанская» Продолжать в доступной форме знакомить детей с развитием Краснодарского края в наши дни, его достижениями и богатствами, городами и селами. Воспитывать любовь к малой родине, желание преумножить ее богатства, беречь природу и красоту.	Май 1 неделя понедельник
5	«Море в беде» Дать представление о море, разных его состояниях, обитателях. Познакомить с неблагоприятными для природы последствиями деятельности человека. Воспитывать желание охранять природу.	Май 1 неделя среда
3	«Города – курорты» Познакомить детей с городами Черноморского побережья.	Май 2 неделя понедельник
1	«Машина времени» заключительная беседа о Кубани. Закрепить знания детей об историческом прошлом и настоящем Кубани, о достопримечательностях города Краснодара. Воспитывать чувство патриотизма, любовь к родным местам, гордость за свой народ и ощущение неразрывности с ним.	Май 2 неделя среда

Виртуальные экскурсии.

Блок	название	время проведения	Кол-во бесед
1	«История Кубани»	В течение года	1
2	«Родной город»	В течение года	3
3	«Кубань – житница России»	В течение года	1
4	«Возрождение культуры»	В течение года	1
5	«Мир природы»	В течение года	5
6	«Кубань в музыке, стихах и прозе»	В течение года	1
Всего:			12

блок	Виртуальные экскурсии. Тема, программные задачи	Сроки выполнения
2	«Мой родной город» Воспитывать любовь к своей малой родине. Рассказать о дне рождения города, его прошлом, с помощью презентации показать самые красивые места нашего города.	сентябрь
6	«Кубанский казачий хор» Знакомить детей с фольклорным и музыкальным наследием кубанского народного творчества.	сентябрь
4	«В гости к хозяйке куреня». Продолжать знакомить детей с укладом жизни казаков. Дать представление о предметах быта, их назначении: ухват, кочерга, макитра, глечик, кубышка. Развивать интерес к рассматриванию предметов, отмечать их красоту. Совершенствовать представления о способах классификации предметов по типовым признакам.	октябрь
5	«Озеро Карасун» Побуждать детей видеть красоту озера и окружающей его природы. Учить оберегать его обитателей, не загрязнять воду.	ноябрь

	Закрепить знания детей об обитателях озера (дафнии, циклопах, водомерках, жуке-ветрянке, улитке-прудовике).	
2	«История в архитектурных памятниках» Продолжать знакомить с историей родного города, его достопримечательностями.	декабрь
5	«Луга Кубани» Закреплять знания детей о луговых растениях. Учить узнавать лекарственные растения, выделяя их основные признаки, лечебные свойства.	январь
1	«Атамань» Программные задачи: формировать историческое мышление в процессе реализации образовательной области через знакомство с этнотуристическим комплексом.	январь
2	«Железнодорожный вокзал» Познакомить детей с назначением железнодорожного вокзала, внешним видом здания. Развивать познавательные способности. Воспитывать уважение к труду взрослых.	февраль
5	«Кавказский биосферный заповедник» Дать представление о высокогорной растительности, познакомить природным биосферным заповедником. Его растительным и животным миром, закрепить представление о сезонных изменениях в природе. Воспитывать культуру речевого общения.	март
5	«Знакомство с обитателями Черного моря» Познакомить с флорой и фауной Черного моря. Воспитывать любовь к природе. Желание защитить ее.	апрель
5	«Знакомство с животными и растительным миром Кавказских гор». Познакомить детей с Кавказскими горами, их растительностью и животным миром. Воспитывать любовь к природе края.	май
3	«Города – курорты» Познакомить детей с городами Черноморского побережья.	май

Праздники и развлечения

№	Тема праздников и развлечений	Сроки выполнения
1	Праздник «Посвящение в казачата»	сентябрь
2	Вечер развлечений «С днем рождения, любимый город!»	сентябрь
3	Праздник «Кубанская ярмарка»	октябрь
4	Вечер развлечений «День Кубанского казачества»	октябрь
5	Вечер развлечений «Праздник кубанской песни»	ноябрь
6	Вечер развлечений «Покров – первое зимье»	декабрь
7	Праздник « Новый год спешит к нам в гости»	декабрь
8	Вечер развлечений «Пришла коляда, открывай ворота!»	январь
9	Вечер развлечений «Есть такая профессия - Родину защищать»	февраль
10	Фольклорное развлечение «Масленица на Кубани»	февраль
11	Праздник « Весны очарование»	март

12	Вечер развлечений «Поэзия на Кубани»	март
13	Вечер развлечений «День птиц»	апрель
14	Фольклорный праздник «Край родной, земля Кубанская»	апрель
15	Праздник «Слава Великой Победе!»	май
16	Праздник «До свиданья детский сад!»	май

Ш. Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей

Реализация казачьей составляющей предполагается через игровые ситуации, беседы, чтение художественной литературы, продуктивной деятельности, музыки по приобщению к культуре и традициям казачества в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом ДО.

Образовательная деятельность проводится с детьми подготовительной к школе группе с сентября по май.

Количество занятий в неделю - 1 занятие в неделю продолжительностью 30 минут.

Беседы проводятся 1 раз в неделю в первой половине дня. Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация) проводится 1 раз в неделю по каждому виду деятельности.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническая обеспеченность – залог качественного казачьего образования. Группа казачьей направленности оборудована в соответствии с целями и задачами программы «Путешествие по родному краю».

Каждая предметная зона, кабинет носит развивающий характер. В группе имеются: Программа, учебно-методические материалы. Используются современные технические средства обучения: компьютерная техника; интерактивная доска, мультимедийное оборудование и медиатека; тематические стенды. Педагоги группы активно применяют информационно-компьютерные технологии. Компьютер уже рассматривается как обучающая машина, открывающая новые возможности как для воспитателя, так и для воспитанников. Подключение к Интернету позволяет регулярно пополнять собственную коллекцию цифровых ресурсов. Для сохранения накопленного опыта воспитатели группы казачьей направленности переводят уже собранный методический материал, текстовые подборки в электронный вид. В группе есть этнографический уголок.

Методический кабинет пополнен книгами по основам православной культуры и учебно-методическими материалами на бумажных и электронных носителях.

На территории ДОУ создан уголок кубанского подворья, мини-музей «Кубанская хата», что способствует более детальному ознакомлению с казачьим бытом, где сама обстановка дает возможность введения детей в особый мир кубанской культуры, ее действенного познания. Здесь проводятся посиделки, на которых дети поют песни, частушки, осваивают значения старинных слов, слушают песни Кубанского хора, занимаются продуктивной деятельностью, вышиванием, лепят, рисуют. Широкий набор средств и форм позволяет удовлетворять разнообразные потребности в сохранении и укреплении здоровья казачат:

физкультурный зал, многофункциональная спортивная площадка, площадки для подвижных игр; воспитатели знакомят детей с играми, в которые играли дети на улицах Екатеринодара, прививая им добрые традиции казачества, и в первую очередь духовные и культурные. Для сохранения традиций казачества и чтобы изученные детьми игры вышли за калитку детского сада, необходимо привлечь родителей к совместным играм в домашних условиях. Это такое увлекательное действие: родители возвращаются в детство - с азартом, восторгом играют в мяч, бегают, спорят; дети выступают в роли учителей - объясняют правила игры, подсказывают и искренне переживают, если у родителей что-то не получается.

Непременным условием является наличие в музыкальном зале современного оборудования – это мультимедийная система, компьютер, дидактические материалы, аудио и видеотехника. Созданы все условия для воспитанников с учетом историко-культурных традиций казачества: народные инструменты, костюмы. Основными направлениями музыкального руководителя считаются:

- изучение казачьих традиций, обрядов, песен, кубанского фольклора;
- участие в концертах, театрализации обрядов;
- организация ярмарок, посиделок

В группе, центре ИЗО, работа ведется по следующим направлениям:

- сбор материала по кубанским промыслам;
- проведение выставок поделок кубанского народного творчества;

Создана творческая мастерская, где, изучая народные промыслы, ребята создают поделки, рисунки, вышивки и многое другое.

Определяя перспективу развития образовательного учреждения, педагогический коллектив в своей деятельности исходит из того, что образование является важнейшим фактором становления личности как индивидуальности и неотъемлемой частью социокультурной среды, в которой живет человек.

Ведётся постоянная работа по улучшению материально-технического оснащения с целью максимальной эффективности и комфортности образовательного процесса.

Тематическое планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, той местности, где они живут. Причем темы повторяются в каждой группе. Изменяются только содержание, объем познавательного материала и сложность, следовательно, и длительность изучения.

3.3. Методические материалы и средства обучения и воспитания:

МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №101» укомплектован методическими материалами, дидактическими пособиями по Кубани. Имеется достаточное количество материально-технических пособий и оборудования для работы с дошкольниками:

Дидактические средства:

- былины, сказки, пословицы (фольклор);

- народные игрушки;
- предметы быта кубанских казаков;
- предметы декоративно-прикладного искусства;
- коллекции одежды, монет, открыток;
- книги: энциклопедии, путеводители, буклеты, детская художественная литература по теме исследования;
- фотографии, репродукции, иллюстрации;
- схемы, модели, символы (геральдика);
- видео, аудио продукция.
- дидактические игры,
- раздаточный материал,
- репродукции картин Кубанских и местных художников,
- портреты легендарных личностей Кубани, поэтов, писателей, композиторов, художников.

Альбомы: «Словарь Кубанских говоров», «Праздники на Кубани», «Песни кубанских казаков», «Казачий костюм», «Традиции и обряды Кубанских казаков», «Казачья кухня», «Мой родной город», «Города казачьего края», «Легендарные казаки».

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция):

- Кубанские народные колыбельные песни. Краснодар, 2002.
- Кубанские народные сказки и легенды / Сост. В. В. Воронин. Краснодар, 2001.
- Народная проза Кубани/ Авторы-сост.: Л. Б. Мартыненко, И. В. Уварова. Краснодар, 2003 (Предания и легенды, былички, сказки).
- От прибаутки до былины. Русский фольклор. М., 1991.
- Пословицы, поговорки и загадки Кубани / Сост.: Л. Б. Мартыненко, И. В. Уварова. Краснодар, 2000.

Видеопрезентации: «Композиторы Кубани», «Мы с тобой казаки», «Край в котором я живу», «Ой, ты степь широкая».

Оборудование для занятий: ноутбук, компьютер, интерактивное оборудование, музыкальный центр, магнитно-маркерная доска, принтер, спортивный инвентарь.

Игры и игрушки: набор ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам, настольные развивающие игры.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;

- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами).

Реализация данной программы предполагает создание соответствующей предметно-развивающей среды. Силами педагогов и родителей оборудовано специальное помещение, «Кубанская хата», в которой воссоздается интерьер казачьего куреня, собраны экспонаты (домашняя утварь, предметы одежды, старинные фотографии), в групповой комнате организованы небольшие казачьи уголки, в которых дети в повседневной жизни знакомятся с символикой Кубанского казачества, достопримечательностями родного края. На основе собранных материалов проводятся занятия познавательного цикла и художественно-творческой деятельности.

3.5 Условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы

Заведующий МБДОУ:

- общее руководство по внедрению и реализации программы;
- ежемесячный анализ реализации программы

Старший воспитатель:

- нормативно-правовое, программно-методическое обеспечение;
- контроль за реализацией программы

Воспитатели, музыкальный руководитель:

- внедрение развивающих и игровых технологий;
- пропаганда любви к своей малой Родине;
- создание игровых ситуаций, совместной деятельности

Заведующий хозяйством, медсестра:

- обеспечение условий травматизма в МБДОУ;
- создание материально-технических условий;
- контроль за выполнением младшим обслуживающим персоналом санитарно-гигиенических условий при реализации программы

Младший обслуживающий персонал:

- соблюдение санитарно-гигиенического режима;
- помощь педагогам в организации мероприятий.

IV. Заключение

Таким образом, решая задачи нравственно-патриотического воспитания, необходимо строить свою работу в соответствии с местными условиями и индивидуальными особенностями детей группы. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников требует от педагога большой личной убеждённости, вдохновения. Надолго остаются в памяти ребенка только те впечатления, которые вызвали у него эстетическое наслаждение, позволили пережить радость узнавания и сделать собственное открытие. Воспитать действенную любовь к близким людям, к малой родине, к России возможно только совместными усилиями детского сада и семьи. Для того, чтобы дошкольное учреждение помогло воспитанию патриотических чувств, жизнь детей в нём должна быть интересной, насыщенной, запоминающейся. Никакие знания воспитателя не дадут эффекта, если сам он не будет любить страну, свой город, свой народ.

Условия детского сада не всегда позволяют обеспечить непосредственное восприятие социальной жизни. И здесь на помощь могут прийти родители в сложном деле воспитания патриотов. Только совместными усилиями детского сада и семьи можно воспитать действенную любовь к близким людям, к малой Родине – Кубани, городу Краснодару, к России. Даже уехав из родных мест на долгие годы, человек вспоминает их с теплом, а живя в городе, селе он постоянно, с гордостью рассказывает гостю о красоте и богатстве родного округа. Думается, это - выражение глубокой привязанности и любви ко всему, что с ранних лет вошло в сердце как самое дорогое. Свою любовь к родным местам, представление о том, чем они знамениты, какова природа, каким трудом заняты люди - всё это в своей работе мы передаём детям, что чрезвычайно важно для воспитания нравственных и патриотических чувств.

Нашим детям есть чем гордиться!

У. Список используемой литературы.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155)
2. Веракса Н.Е. Комарова Т.С., Васильева М.А.. Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». М.: Мозаика – Синтез, 2015г.
3. Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П., Постникова М.П, Г.П.Попова . Система патриотического воспитания в ДООУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий. – Волгоград: Учитель, 2007.
4. Виноградова Н.Ф., Жуковская Р.И., Козлова С.А.- Родной край / М.: Просвещение, 1980 г.
5. Программы духовно - нравственного воспитания и развития «Родник», авторы Карасева Е.Г., Ярина Т.А., (сборник по дошкольному образованию, Краснодар)
6. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 101», 2021г.
7. Маханёва М.Д. – Нравственно – патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста/ М.: АРКТИ 2005 г.
8. Комарова Н.Г., Грибова Л.Ф. – Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7» лет/ М.,: ТЦ Сфера, 2007 г.
9. Натарова В.И., Карпухина Н.И. – Практическое пособие «Моя страна»/ Воронеж: ТЦ «Учитель»,2005 г.
10. Житнюк Н.И. – Моя малая Родина/ Краснодар: Периодика Кубани, 2005 г.
11. Великоднева Ю.В.- Культура кубанского казачества/ ЛПК, 2004г.
12. Хлопова Т.П., Лёгких Н.П., Гусарова, Данилина Л.М. – Ты, Кубань, ты наша Родина/ Краснодар, 2004 г.
13. Вакуленко Е.Г. – Народная культура кубанского казачества/ Краснодар: Традиция, 2009 г.
14. «Ты, Кубань, ты наша Родина...» / Материалы из опыта работы районных методических служб, дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов /. Составители: Т.В. Хлопова, Н.П. Легких, И. Н. Гусарова. - Департамент образования и науки Краснодарского края. Краснодар 2004 г.
15. Патриотическое воспитание в детском саду. М.Ю. Новицкая. – Наследие М.: Линка-Пресс, 2003.
16. Воспитание у дошкольников любви к малой Родине. В.А. Маркова, Л.М. Данилина, З. Г. Прасолова - Краснодар: Традиция, 2007.
17. Знай и люби свой край А.Г. Васнева – издательский дом «Стиль» Краснодар 2002.
18. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. О.Л.Князева, М.Д.Маханева. «Детство-Пресс» Санкт-Петербург 2015.

19. Введение в историю Кубани. М.В.Мирук, Т.А.науменко. ОИПЦ «Перспективы образования» Краснодар 2004.
20. Путешествие по родному краю. И.П.Лотышев ОИПЦ «Перспективы образования» Краснодар 2001.
21. Авторизованная образовательная программа «Юные казачата» Г.В.Матиашвили ПГТ Ильский 2016.
22. Методические рекомендации «Организация групп казачьей направленности, условия присвоения дошкольной образовательной организации статуса «казачья образовательная организация». Г.С. Тулупова Краснодар 2018.

РЕЦЕНЗИЯ

на методическое пособие

«Использование средств регионального компонента для формирования элементарных математических представлений»
воспитателя Гречихиной Елены Николаевны и Семеновой Елены Насуховны,
старшего воспитателя МБДОУ МО г. Краснодар
«Центр – детский сад №101»

Актуальность данного пособия обусловлена тем, что формирование элементарных математических представлений у дошкольников сопряжено с известными трудностями, обусловленными особенностями развития логического мышления детей. Одним из действенных средств воспитания и полноценного развития является устное народное творчество. Фольклор – народная мудрость, поэзия и культура народа. Под влиянием разнообразных жанров устного народного творчества происходит нравственно-эстетическое развитие ребенка, понятия о нормах поведения в семье, обществе, закладываются основы для развития у дошкольника патриотических чувств, возможность формирования творческих умений в процессе освоения речевых образов произведений фольклора. Работая с детьми среднего и старшего дошкольного возраста, воспитатель ставила перед собой такие педагогические задачи: на основе регионального компонента, достаточно глубоко реализуемого в данном ДОО, формировать элементарные математические представления. Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании необходимых условий для развития логического мышления дошкольников посредством использования в образовательном процессе образцов кубанского фольклора и художественного слова, а также авторских задач, созданных на основе богатой истории и культуры Кубани.

Степень новизны заключается в разработке авторских математических задач и упражнений для детей среднего и старшего дошкольного возраста путём интеграции патриотического воспитания и познавательного развития. Методическое пособие содержит разнообразные математические игры и упражнения (авторские и созданные на основе кубанского фольклора и художественного слова) по всем разделам математики (количество и счет, величина, геометрические фигуры, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени).

Методическим пособием могут воспользоваться в практике своей работы воспитатели групп среднего и старшего дошкольного возраста.

Рецензент:

Кандидат педагогических наук, доцент,
Заведующий отделом аспирантуры и докторантуры,
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»


Н.Ю. Звягинцева

Подпись Н.Ю. Звягинцева заверяю:



Методическое пособие
«Использование средств регионального компонента
для формирования элементарных
математических представлений»

Соавторы:
старший воспитатель Семенова Е.Н.
воспитатель Гречихина Е.Н.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Формы работы с методическим пособием	3
Принципы отбора регионального компонента для дошкольников	4
Описание методического пособия	4
Заключение	6
<i>Приложение 1</i>	

Введение

Математика - один из наиболее трудных учебных предметов. Мышление дошкольника конкретное, наглядно-действенное, наглядно-образное. А математические понятия абстрактны, и для овладения ими необходим соответствующий уровень логического мышления и памяти дошкольников. Выдающиеся отечественные педагоги К.Д. Ушинский, Е.И. Тихеева, Е.А. Флерина, А.П.Усова, А.М. Леушина и другие подчеркивали огромные возможности малых фольклорных форм как средства воспитания и обучения детей. Малые жанры фольклорной прозы очень многообразны: загадки, пословицы, поговорки, прибаутки, потешки, считалки, скороговорки сказки и др. Использование устного народного творчества важно для пробуждения у дошкольников интереса к математическим знаниям, совершенствования познавательной деятельности, общего умственного развития.

В МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 101» мы давно и углубленно работаем по приобщению детей к кубанской культуре. Тема казачества с его самобытностью, богатыми обрядами, разнообразным фольклором обладает уникальным развивающим и воспитательным потенциалом. Традиционно средства регионального компонента использовались нами в художественно-эстетическом и социально-коммуникативном развитии. Мы решили обратиться к кубанскому фольклору как к средству формирования элементарных математических представлений. Таким образом, осуществляется интеграция образовательных областей, а именно, гражданского воспитания и познавательного математического развития, что и требует от нас ФГОС ДО.

Формы работы с методическим пособием:

нами широко используются различные формы кубанского фольклора и художественного слова с математическим содержанием, например,

1. сказки, предания, сказки-побасенки, сказки-былички, присказки
2. песни, частушки
3. загадки
4. пословицы, поговорки
5. потешки, пестушки,
6. прибаутки, шутки
7. считалки, заклички
8. скороговорки
9. игры
10. произведения детских кубанских поэтов и писателей.

Нами были проанализированы и отобраны такие формы фольклора и авторские тексты, которые могут использоваться в игровых ситуациях по математике, причем во всех ее разделах (количество и счет, величина, форма, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве).

Использование регионального компонента способствует

- формированию запаса знаний, умений и навыков, которые станут базой дальнейшего обучения

- овладению мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация)
- формированию умения понять учебную задачу и выполнить её самостоятельно
- формированию умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку
- развитию способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач
- овладение навыками речевого общения
- развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Принципы отбора регионального компонента для дошкольников

При отборе произведений фольклора мы руководствовались следующими принципами:

1. Фольклорная форма или произведение художественного слова должны иметь математическое содержание;
2. Математический материал должен быть доступен детям дошкольного возраста и соответствовать программным требованиям;
3. Словарный материал должен быть понятен современным детям;
4. Фольклорные формы и произведения художественного слова должны быть разнообразны и интересны.

Описание методического пособия

Сборник содержит разнообразные математические игры и упражнения (авторские и созданные на основе кубанского фольклора и художественного слова) по всем разделам математики



Количество и счёт



Величина



Геометрические фигуры



Ориентировка во времени



Ориентировка в пространстве

Раздел математики	Подраздел математики	Задачи	Примеры дидактических игр
Количество и счет	1. Счет в пределах 10	Совершенствовать умение считать в пределах 10	<ul style="list-style-type: none"> • «Считай дальше», • «Отсчитай столько же», • «Найди пару» (счет по образцу), • «Найди свое место» (счет по образцу), • «Больше и меньше», • «У кого больше...», • «Исправь ошибку»
	2. Порядковый счет в пределах 10	Закреплять навыки порядкового счета	<ul style="list-style-type: none"> • «Который по счету?», • «Угадай, что изменилось?», • «На каком месте стояла?»
	3. Отношения между числами в пределах 10	Формировать понимание отношений рядом стоящих чисел (в пределах 10)	<ul style="list-style-type: none"> • «Найди на один меньше (больше)» (лото), • «Найди соседей числа» (лото)
	4. Состав числа из единиц в пределах 5	Закреплять умение составлять число из единиц в пределах 5	<ul style="list-style-type: none"> • «Составь число», • «Подбери столько же разных предметов», • «Я знаю пять названий цветов» (с мячом)
Величина	1. Сравнение предметов и раскладывание их в возрастающем и убывающем порядке	Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине (ширине, высоте) и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке	<ul style="list-style-type: none"> • «Наведи порядок», • «Сломанная лестница», • «Исправь ошибку», • «Найди недостающее», • «Расставь по порядку»
	2. Развитие глазомера	Развивать глазомер	<ul style="list-style-type: none"> • «Сколько шагов», • «Дополни предложение», • «Найди такой же по величине»
Форма	1. Сравнение предметов и раскладывание их по форме	Формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур	<ul style="list-style-type: none"> • «Найди пару», • «Найди (назови) предмет такой же формы», • «Подбери предмет», • «Дорисуй предмет»
Ориентировка в пространстве	1. Движение в заданном направлении	Формировать умение двигаться в заданном направлении	<ul style="list-style-type: none"> • «Правильно пойдешь – секрет найдешь», • «Где спрятались игрушки?»

	2. Ориентировка на листе бумаги	Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги	<ul style="list-style-type: none"> • «Найди пару», • «Найди такую же картинку», • «Запомни и повтори». • «Что изменилось?»», • «Составь узор»
Ориентировка во времени	1. Части суток	Расширять и уточнять представления о частях суток	<ul style="list-style-type: none"> • «Наш день», • «Назови соседей», • «Когда это бывает», • «Утро, день, вечер, ночь – сутки прочь»
	2. Дни недели	Формировать представления о последовательности дней недели	<ul style="list-style-type: none"> • «Вчера, сегодня, завтра», • «Исправь ошибку»

Заключение

Отбирая и систематизируя произведения кубанского фольклора, мы пришли к выводу, что только небольшая часть песен, сказок, пословиц и других фольклорных форм может быть использована в работе с дошкольниками. В следствие этого появилась необходимость создания авторских заданий и упражнений по формированию элементарных математических представлений на основе регионального компонента. Нами были созданы математические игры и упражнения по всем разделам математики, подобран соответствующий иллюстративный материал. Кубанская история, культура и быт настолько многообразны, что позволяют создавать самые разные математические задания на своей основе. Опыт применения данных упражнений показал, что дети активно включаются в решение поставленных задач, ведь сочетание математики и регионального компонента очень необычно, вызывает повышенный интерес дошкольников к занятию.

Представленные в сборнике математические игры и упражнения могут быть не только использованы воспитателями ДОО в различных видах деятельности, но и дополнены ими самостоятельно, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей конкретных детей.

І. Количество и счёт

Дидактическая игра «Матрёшки»

Цель: упражнять в порядковом счете; развивать внимание, память.

Материал. Карточки с изображением матрёшек.

Ход игры: Выбирается водящий. Дети выбирают карточки с изображением матрёшек, становятся в ряд. Они пересчитываются вслух по порядку: первая, вторая, третья и т. д. Водящий запоминает, на каком месте стоят все матрёшки и выход? за дверь. В это время две матрёшки меняются местами. Водящий входит и говорит, что изменилось, например: «Всего матрёшек было 10. Матрёшка в красном платочке была пятой, а стала второй, а вторая матрёшка в синем платочке стала пятой» Иногда матрёшки остаются на местах.



Дидактическая игра «Посчитай»

Цель: Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Какой по счёту?», «Который по счёту?»

Материал. Картинка с изображением наездников.

Ход игры: Воспитатель показывает детям картинку с изображением 4 наездников и предлагает посчитать их. «Сколько всего наездников?»

Затем воспитатель обращает внимание на то, что лошади у наездников разного цвета. «Который по счёту наездник скачет на белом коне?»

Далее воспитатель даёт задание посчитать их по порядку. «Какой по счёту наездник держит в руках флаг Кубани?»



Дидактическая игра «Посчитай сколько»

Цель: Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: *больше, меньше, поровну, столько – сколько*.

Материал. картинки с изображением посуды (макитры, глечики)

Ход игры: Воспитатель выставляет на наборном полотне в один ряд группы предметов. Задает вопросы: «Поровну ли предметов? Как проверить?» Ребенок размещает картинки в 2 ряда, одну под другой. Выясняет, что предметов поровну. Воспитатель спрашивает: «Сколько макитр? Сколько глечиков? Какое число больше ... или ...? Какое меньше? Как сделать, чтобы предметов стало поровну? Убирает 1 предмет и спрашивает: «Сколько их стало? Как получилось число ...». Снова добавляет по 1 предмету в каждом ряду и предлагает всем детям сосчитать.



Дидактическая игра «Посчитай»

Цель: Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 5, правильно отвечать на вопрос «Сколько?»

Материал. Картинка с изображением мамы-казачки

Ход игры: Мама-казачка даст каждому ребёнку по пампушке. Сколько у неё детей? Дети вместе с воспитателем определяют их количество. Затем дети вместе с воспитателем считают круги в обратном порядке (от 5 до 1). Воспитатель спрашивает: «Что мы делали, когда считали от пяти до одного?» (*Уменьшали на один*).



Дидактическая игра «Составь число»

Цель: Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц.

Материал. Карточки с изображением гуся на каждого ребенка, счётные палочки.

Ход игры: Воспитатель предлагает послушать задачу: «Выходит казак птицу кормить, да как глянет, а гуси-то все за плетень убежали. Сколько гусей было у казака?». Дети вместе с воспитателем определяют их количество. Затем воспитатель предлагает составить число с помощью предметов: «Определите, каким числом можно обозначить количество гусей на карточке, и составьте это число с помощью счётных палочек.



Дидактическая игра «Больше и меньше»

Материал:

Цель. Закрепить счет и порядковые числительные. Развивать представления: «Сколько?», научить ребенка рассуждать.

Ход игры: Был тихий предрождественский вечер. Первые звёздочки уже начали загораться на небосводе. В сочельник сели к столу мамка да папка, Ольга да Серёжка, Манька да Ванька, Егорка да Дарья с Марыськой.

-Посмотри внимательно на картинку: «Сколько человек сели за стол? Сколько детей сели за стол? Сколько взрослых?»

-Сколько мальчиков? Сколько девочек за столом? Кого в семье больше сыновей или дочерей?



Дидактическая игра

Цель: развивать внимание, логическое мышление.

Материал: картинка с изображением казаков сидящих за плетнём, карточки с цифрами от 1 до 6.

Ход игры: воспитатель предлагает детям поиграть в логические задачи, за каждый правильный ответ выдаются фишки. У кого больше фишек, тот и выиграл.

-Сколько казаков сидит за плетнём? Какой цифрой можно обозначить это число? Дети показывают цифру 6. Затем воспитатель спрашивает: «Какой цифрой можно обозначить число шесть? Правильно, цифрой шесть.

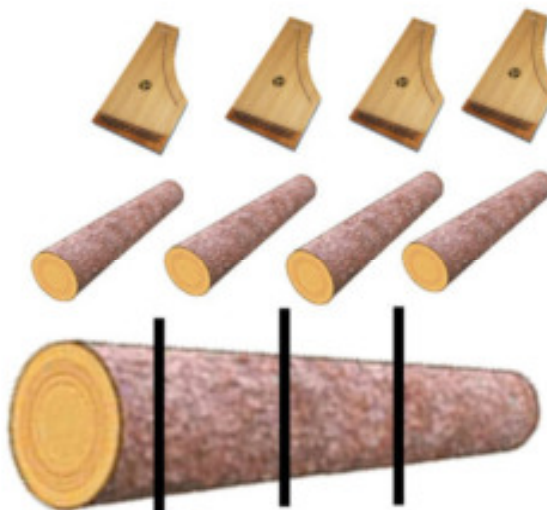
(Показывает карточку с цифрой 6. Дети находят ее у себя.) На что похожа цифра шесть?» Воспитатель читает стихотворение о цифре шесть: «Шесть» похожа на замок И крутой бараний рог, На прыжок гимнаста «сальто» И на завитушку альта.



Кубанские песни.

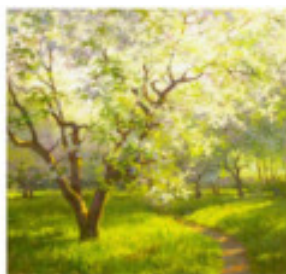
1. «За горами, за долами».

За горами, за долами
Там стояло в поле дрэво
Тонко высокое.
Оно тонко высокое
Корнем глубокое.
Оно корнем глубокое,
Листом широкое.
Оно листом широкое,
Корнем глубокое.
Находили это дрэво
Купцы да боярцы.
Они думали, гадали
Как им с дрэвой быти,
Как им с этой дрэвой быти
Как её рубити.
Разрубили это дрэво
На четыре части.



«Как над яром..»

Ой да над, над крутеньким было бережочком
Вырастали три садочка,
Вырастали они три зелёных.
Как во первом было во садочке –
Кукушечка она куковала.
Во втором было садочке –
Соловейка она воспевала.
Как во третьем было во садочке –
Шлях дорожка она всё лежала. (А как нам сделать, чтобы в каждом садочке было по птице?)



«При долинушке, рябинушка стоит»

При долинушке рябинушка стоит,
На рябине соловей-пташка сидит,
Прилетали к соловью два сокола,
Они взяли соловушку с собою.
Заставили соловушку песни петь,
Уж ты пой, распевай мой соловей,
При кручине утешай молодца,
При печали—красну девицу.



Кубанские пословицы.

Казак, что дите: и много дашь, все съест, и мало дашь – сыт будет.

МАЛО



МНОГО



Дидактическая игра «Я загадала...».

Цель: развивать логическое мышление.

Описание: воспитатель загадывает какой-либо предмет. Предложить ребенку с помощью уточняющих вопросов выяснить название объекта.

Загадки.

Две руки,
Две головы,
Шесть ног. Кто это?
(Всадник на лошади).



Один собирает,
Четверо проливают,
Сто кусают,
Один отгоняет. Кто же это?
(Дойная корова пасется на лугу).



Авторские задачи.

Казак-гончар изготовил 2 кувшина и 1 макитру. Сколько всего предметов изготовил казак-гончар?



II Величина

Дидактическая игра «Чем отличаются картинки»

Цель: закреплять умение детей находить различия на двух одинаковых картинках, развивать глазомер детей, воспитывать внимание, наблюдательность.

Материал: 2 одинаковые картинки – сюжет один, но разница в том, что на одной из них некоторые предметы различаются по величине, т. е. какой-то предмет выше предыдущего, какой-то – толще, а третий – вообще короче и т. д. 4–5 комплектов картинок.

Ход игры: воспитатель вывешивает 2 одинаковые на первый взгляд картинки на доску и предлагает детям найти отличия. Дети внимательно рассматривают и называют по очереди различия. За каждый правильный ответ воспитатель раздает фишки. Таким же образом дети рассматривают другие картинки. Игра продолжается. Побеждает тот, у кого больше всех фишек.

Какая папаха выше? Какая ниже?



А на острове Тамани

На большой реке Кубани

Процветал могучий лес

С деревьями до небес.

Какое дерево самое высокое? А какое самое низкое? Назови, какое дерево самое широкое? Самое узкое?



Жил да был как-то в одной из станиц Кубанской области казак-гончар по имени Василь. Приходили к гончару казаки покупать глиняную утварь. Пришёл к гончару казак купил два больших кувшина для зерна и три маленьких. Сколько всего кувшинов купил казак? А теперь сравни кувшины по высоте и ширине.



С овечьей шкурой к скорняку пришёл казак-сосед. Из этой шкуры шапкушить ты можешь или нет? Какую папаху можношить из этой шкурки?



Дидактическая игра «Выполни задание»

Цель: учить сравнивать несколько предметов по длине, ширине, высоте, толщине, воспитывать внимание, умение согласовывать существительное с прилагательным.

Материал: предметы разных размеров (погоны, кушак, нагайки, коробки, книги, тетради и т.д.).

Ход игры: воспитатель предлагает детям поиграть. Он раскладывает на столе предметы разных размеров, дает ребенку один предмет и просит найти предмет длиннее, чем этот (короче, уже, шире, выше, толще, тоньше и т. д.)

Сколько широких полосок на погонах красного цвета? А сколько узких полосок? А что мы можем сказать о третьем погоне?



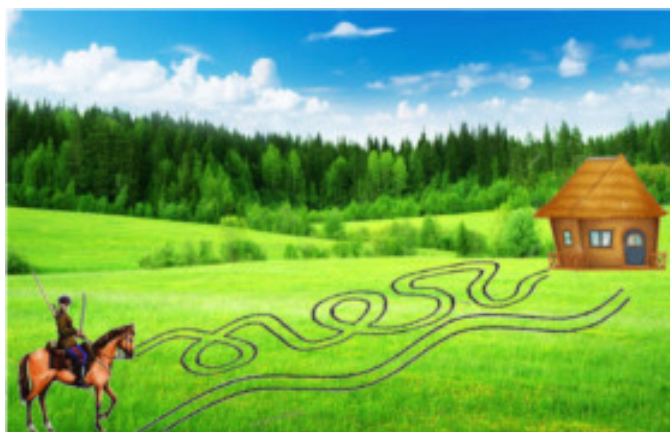
Который по счёту кушак самый узкий? Кушак какого цвета шире остальных?



Сравни нагайки по длине.



Какой путь по тропинкам до хаты для казака длиннее, а какой короче?



III Форма

Дидактическая игра «Сосчитай, не ошибись»

Цель: закрепить знания о том, что число предметов не зависит, от их размеров.

Материал. Рисунок с изображением папах разных форм и размеров.

Ход игры. Воспитатель обращается к детям: «Сейчас я буду ставить папахи в ряд, а вы их считайте! Сколько папах я поставила? Найди одинаковые. Каких папах на рисунке поровну? Как сделать, чтобы маленькие папахи стали на 1 больше чем больших. Сколько их тогда будет? Каких кубов стало больше? Сколько их? Каких меньше? Что нам надо сделать, чтобы больших и маленьких кубов стало опять поровну».



Дидактическая игра «Расскажи про узор»

Цель: учить детей группировать геометрические фигуры по форме, отвлекаясь от цвета и величины

Материал: карточка с узором из геометрических фигур.

Ход игры: У каждого ребенка картинка (коврик) с узором. Дети должны рассказать, как располагаются элементы узора: в правом верхнем углу круг, в левом верхнем углу - квадрат, в левом нижнем углу - овал, в правом нижнем углу - прямоугольник, в середине — треугольник.

Девочки Даша и Маша вышили салфетки. Даша вышивала салфетки Круглой формы. Какой формы вышила салфетки Маша? Сколько салфеток вышила Даша? Сколько салфеток вышила Маша? У кого больше?



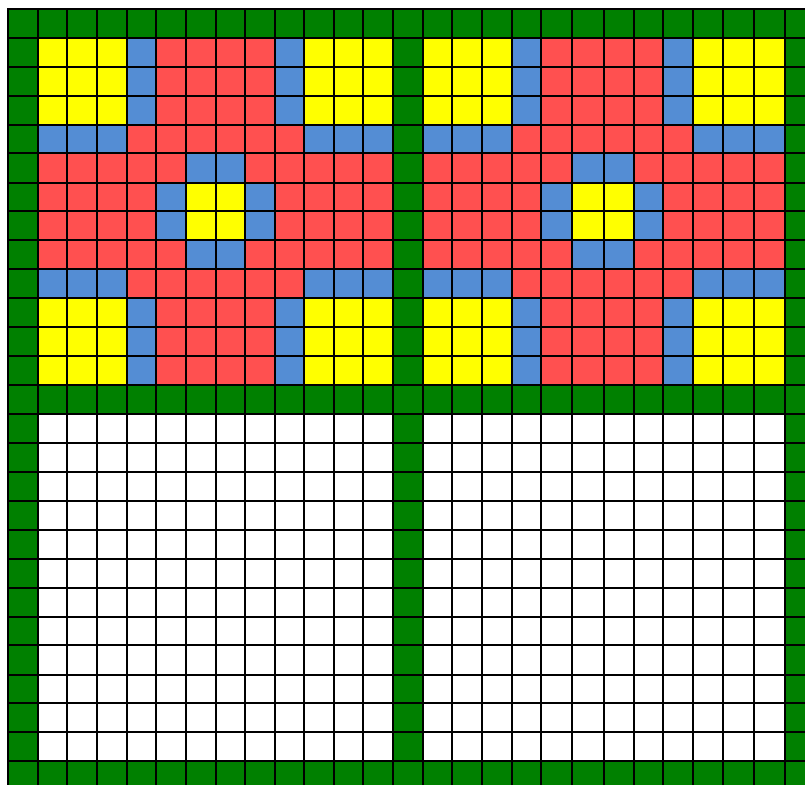
Дидактическая игра «Ну - ка повтори».

Цель: Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, развивать внимание, мыслительные операции, воображение.

Ход игры:

1 вариант: Ребенок самостоятельно повторяет изображение на листе бумаги в клетку по образцу.

2 вариант: Воспитатель диктует детям направление и необходимое количество клеток для получения изображения.



IV Ориентировка в пространстве

Дидактическая игра «Правильно пойдешь-секрет найдешь».

Цель: научить детей ориентироваться в пространстве.

Сколько всадников? Покажи всадников, которые едут к ёлочке. А какие едут к берёзке?



Кто находится в хате? Где сидит гончар? Кто спрятался за хатой?



V Ориентировка во времени

Дидактическая игра «Что сначала? Что потом?»

Цель. Учить детей связно выражать свои мысли, составлять сложные предложения, определять причину и следствие в предложенной ситуации. Развивать понимание простых причинно-следственных отношений. Набор включает серию картинок с изображением простых бытовых сюжетов. Ребенок должен понять, что является причиной, а что – следствием изображенного на картинках.

В какой последовательности строили дом казаки.



Дидактическая игра «Когда это бывает?»

Игра требует предварительной подготовки. Вначале воспитателем проводится беседа о частях суток, даётся характеристика занятий людей в каждую из этих частей суток.

Цель: упражнять в правильном понимании и назывании времени действий и других событий

Материал игры: картинки, изображающие разные виды деятельности человека на протяжении суток: зарядка, умывание, завтрак, уход в садик и т.д.

Ход игры.

Воспитатель показывает картинку, например «Зарядка», и спрашивает: «Когда это бывает?» Дети отвечают, что это бывает утром. Воспитатель показывает следующую картинку. Игра продолжается до тех пор, пока все картинки не будут использованы.



РЕЦЕНЗИЯ

на дидактическое пособие «Лото «Казачий быт»
воспитателя Цехмистер Алисы Эдуардовны
и Семеновой Елены Насуховны, старшего воспитателя
МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №101»

В настоящее время в жизни общества происходят глубочайшие изменения, часто противоречивые. С одной стороны, утрачиваются народные традиции: любовь к Родине, уважение к старшим, любовь к ближним. Потеря народных корней приводит к появлению бездуховности, черствости у подрастающего поколения. С другой стороны, растет интерес к истории нашей страны, нашего края. Мы чаще стали возвращаться к лучшим традициям нашего народа. С целью изучения, сохранения и возрождения традиций создано дидактическое пособие «Лото «Казачий быт», направленное на развитие интереса к истории своего народа, знакомство дошкольников с жизнью, бытом кубанских казаков. Данное пособие, вызывая интерес у дошкольников, помогает прививать детям чувство глубокой любви и привязанности к своему краю, своей Родине.

Степень новизны заключается в использовании иллюстративного материала, содержащего образцы казачьего быта, в традиционной дидактической игре, правила которой понятны и доступны дошкольникам. Дидактическое пособие «Лото «Казачий быт» предполагает серийность и многократное использование, что будет способствовать наилучшему закреплению материала детьми.

Дидактическое пособие «Лото «Казачий быт» может быть использован в практике воспитателями средних и старших групп как в совместной деятельности педагога и детей, так и в самостоятельной деятельности ребят.

Заведующий отделом
аспирантуры и докторантуры,
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Н.Ю. Звягинцева

Подлинность подписи

23.01.2023. ЗАВЕРЯЮ

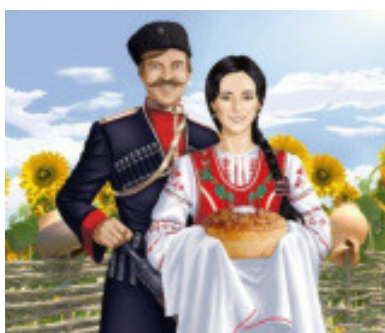
специалист по кадрам

Семенова Е.Н. Е



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребёнка - детский сад № 101»

Авторское дидактическое пособие «Лото «Казачий быт»



Авторы:
старший воспитатель Семенова Е.Н.
воспитатель Цехмистер А.Э.

Краснодар, 2023г.

Содержание

Введение.....	3
Актуальность.....	3
Цель.....	3
Задачи.....	3
Описание пособия.....	4
Заключение.....	5
Приложение 1.....	6
Приложение 2.....	11
Приложение 3.....	13

*«Познайте свою страну, свой край, свою гору, или реченьку.
Не бойтесь, что малы эти горушки и речки,
ведь из малого вырастает большое».*

Введение

Дошкольный возраст - важный период для становления личности, период развития представлений о человеке, обществе, культуре.

В дошкольном возрасте начинает формироваться чувство патриотизма: любовь и привязанность к Родине, к родному краю, преданность ей, ответственность за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать богатство. В числе наиболее значимых задач являются формирование с самого раннего детства базовой культуры личности, высоких нравственных качеств: основ гражданственности, любви к Родине, бережного отношения к ее историческому и культурному наследию; уважение к старшим и сверстникам, культуре и традициям Краснодарского края.

Свои первые нравственные чувства ребенок приобретает в узком социуме: в семье, детском саду. Вместе с развитием чувств ребенок приобретает понятия «дом», «улица», «малая Родина», «Родина», т.е. та территория, на которой он проживает. Погружая ребенка в национальный быт, мелодику речи, песен, мы создаем естественную среду для овладения языком родного народа, его народными традициями, укладом жизни, тем самым, формируя любовь к малой и большой Родине.

Культура родного края должна войти в сердце ребенка и стать частью его души. То, что мы заложим в душу ребенка сейчас, проявится позднее, станет его и нашей жизнью. __

Актуальность данного пособия диктуется потребностью общества возвращения к своим корням и казачьей духовности. На мой взгляд, это является обязательным условием сохранения исторической памяти народа, его саморазвития.

Каждый наш день тесно связан с жизнью и культурными традициями былых поколений. Мы храним старинные вещи, наблюдаем в витринах современных магазинов старые кубанские кринки, прялки, как элементы высшего эстетства. Благодаря национальной культуре, мы знаем, что на кухне должны быть яркие рушники, к празднику - особый наряд. К сожалению, в современном обществе дети далеки от культуры родного края. Создание всевозможных дидактических пособий патриотической направленности позволяет познакомить дошкольников с богатой историей и культурой Кубани. Одним из таких пособий является «Лото «Казачий быт».

Культурные и духовные традиции народа во все времена скрепляют связь времен и поколений. Наш долг - восстановить историческую правду, возродить добрые традиции казачества, и в первую очередь духовные и

культурные. Знакомство с историей нашего края, национальными особенностями помогают повысить интерес к народным истокам, познакомить с культурой Кубани. Испокон века обороняли эту землю наши предки, берегли её ценнейшее сокровище.

Цель: «Лото «Казачий быт» направлено на расширение представлений детей о казачестве, его традициях и обычаях, развитие познавательного интереса к истории своего народа, его быту и традициям.

Задачи:

- способствовать расширению и закреплению представлений и знаний детей об истории Кубани, о казачестве;
- обогащать лексику детей названиями предметов казачьего быта, утвари, одежды, символики;
- развивать интерес к жизни и быту казаков.

Описание пособия: «Лото «Казачий быт» состоит из 5 больших карточек – блоков с изображением атрибутов казачьего быта и фишек (маленьких карточек) с изображением атрибутов казачьего быта.





Описание игры. Игра проводится за столом в подгруппе детей до 2-5 человек. Дети выбирают вводящего, он раздает участникам игры карточки (игровые поля, а у себя оставляет коробку с фишками, в которой они лежат изображением вниз). Водящий перемешивает фишки и поочередно достает их из коробки. Достав, водящий смотрит на изображение, описывает его свойства, область применения. Остальные дети должны догадаться по описанию, что это за предмет, найти его в своей карточке, дать ему правильное название. Игрок, на чьей карточке находится соответствующая картинка, забирает фишку и накрывает ею совпавший рисунок. Игра продолжается до тех пор, пока у кого-то из игроков не заполнится вся карточка. Выигрывает тот, кто первым закроет фишками лото все игровые поля. Игра проводится на знакомом для детей материале из занятий, бесед, чтения русских и казачьих народных сказок, экскурсий в музей, на выставки декоративно-прикладного творчества.



Уникальность данного пособия заключается в универсальности, его можно использовать для индивидуальной работы с ребенком, для закрепления пройденного материала, серийность и многократное использование, что будет способствовать наилучшему закреплению материала детьми.



Заключение

В настоящее время в жизни общества происходят глубочайшие изменения, часто противоречивые. С одной стороны, утрачиваются народные традиции: любовь к Родине, уважение к старшим, любовь к ближним. Потеря народных корней приводит к появлению бездуховности, черствости у подрастающего поколения. С другой стороны, растет интерес к истории нашей страны, нашего края. Мы чаще стали возвращаться к лучшим традициям нашего народа. С целью изучения, сохранения и возрождения традиций создано дидактическое пособие лото «Казачий быт», направленное на развитие интереса к истории своего народа, знакомство дошкольников с жизнью, бытом кубанских казаков. Данное пособие, вызывая интерес у дошкольников, помогает прививать детям чувство глубокой любви и привязанности к своему краю, своей Родине.

Степень новизны заключается в использовании иллюстративного материала, содержащего образцы казачьего быта, в традиционной дидактической игре, правила которой понятны и доступны дошкольникам.

Играем и воспитываем желание быть похожими на смелых и отважных наших земляков – казаков.

Интеллектуальный час «Кубань моя малая Родина»

Программные задачи: продолжать знакомить детей со столицей Кубани - Краснодаром, ее гимном, с легендой о Кубани, с историей малой родины. Закрепить знания детей о символах Кубани, её историческом прошлом, о казаках - переселенцах, их одежде и традициях. Обогащать словарь детей новыми словами. Развивать познавательный процесс, умение наблюдать и анализировать. Воспитывать чувство любви и уважения к своей малой родине, ее природе, обычаям и традициям.

Словарь: Кубань, Краснодар, Екатеринодар, казаки, хата, амбар, плетень, хворост, лампасы, холст, папаха.

Предварительная работа: виртуальное посещение музея, рассматривание иллюстраций с изображением Кубанского быта, слайды о Краснодарском крае, стихи, песни, мультимедийная презентация с изображением символики Краснодарского края и станицы.

Материал и оборудование: макет казачьей хаты, куклы одеты в казачьи костюмы, книги: «Казачий семейный альбом», «Краснодарский край», звукозапись гимна Кубани.

Ход интеллектуального часа:

I. Вводная часть.

1. Организационный момент.

(дети сидят полукругом, воспитатель читает стихотворение)

Воспитатель:

У каждого на свете есть, наверное,
Любимый уголок земли, такой,
Где листья по - особому на вербе
Склонились над задумчивой водой.
Где небо выше и просторы шире.
И так привольно и легко дышать,
Где ко всему в прекрасном этом мире
По - детски чисто тянется душа.

Воспитатель: о чем говорится в этом стихотворении? О каком уголке земли написал поэт эти стихи?

Дети: о Родине, о том месте, где родился и живёт.

Воспитатель: молодцы, верно. А кто скажет, что такое Родина? Как вы понимаете слово Родина, и что она для вас значит?

Дети: Родина - это дом, где мы живём, где живут наши родственники - мама, папа, дедушка, бабушка. Это там, где наш детский сад.

Воспитатель: правильно, молодцы! Наша маленькая Родина - это Кубань, а большая великая Родина - это Россия. А как называется наш край?

Дети: Краснодарский край.

Воспитатель: верно. А город, в котором мы живём?

Дети: город называется Краснодар.

Воспитатель: а как раньше он назывался?

Дети: а раньше город назывался Екатеринодар.

II. Основная часть.

1. Знакомство с малой родиной - Кубанью.

Воспитатель: велика и красива наша Родина! Есть в её наряде жемчужина, которая зовется Кубанью. Много легенд сложено о нашей Кубани. Одну из них, я расскажу вам.

Давным-давно жила на земле девушка. Была она у родителей единственной и любимой дочерью, которую звали Кубанью. Жили они в старом ветхом домике, добрые это были люди. Двери их дома всегда открыты для гостей. Гости находили здесь тепло, заботу и внимание. Росла Кубань всем на диво необыкновенной красавицей. Высокая, стройная, круглое личико, длинная русая коса, озаряла всегда улыбка, блестели ярко - синие глаза. Самое удивительное, что девушка любила украшать землю, где жила. Надо сказать, что земля, на которой они жили, производила тяжёлое впечатление: с одной стороны - скалистые горы, а с другой - выжженная солнцем степь, с третьей - безжизненное море. И решила Кубанушка преобразить свою землю. Отправилась она по свету, чтобы посмотреть, как люди живут, познакомиться с их природой и обычаями. Долго не возвращалась она из путешествия, а когда вернулась, принялась за дело. Сначала посеяла рожь, и вскоре заколосились хлебные поля. Виноградная лоза, яблони и груши дарили богатые урожаи. Что ни посадит красавица, всё выходит на славу. В озёрах, реках, морях развела она рыбу, привезённую издалека. Ожили водоёмы, на их берегах зашелестел камыш, ива зазеленела, на водной глади закачались кувшинки. Редко стала бывать Кубанушка дома. Настоящим её домом были тихие горные долины и привольные луга с широкими разливами буйных, сочных трав, с толпами то ярко-синих, то удивительно голубых, то жёлтых, как брызги живого солнца, цветов. Её незаменимым другом и мудрым учителем стала природа. Она вырастила в душе девушки восторженное отношение ко всему прекрасному, родной земле. Прослышали о трудолюбивой красавице далеко за пределами. И стали ней женихи свататься, приносить ей богатые подарки. Но Кубань не торопилась с выбором, она хотела завершить начатое дело. Дары использовала по своему усмотрению. Долгие старания девушки не прошли даром. Ожила земля, зазеленели поля и долины, зацвели деревья в садах и лесах, запестрели цветами луга, горы покрылись лесными массивами. Не осталось на той земли

никого, кто видел бы синеглазую красавицу, но имя её навечно сохранилось в памяти людской, ведь места, где жила девушка, называются с тех пор Кубанью.

Воспитатель: о какой девушки говорится в легенде?

Дети: в легенде говорится о девушке, которую звали Кубанью, о нашей малой Родине.

Воспитатель: совершенно верно.

Воспитатель: на Кубани живут замечательные люди: хлеборобы, садоводы, животноводы, виноградари, рабочие заводов и фабрик, ученые и спортсмены, художники и поэты.

Воспитатель: как называется главный город Кубани?

Дети: главный город Кубани - это город Краснодар.

Воспитатель: верно ребята. Город Краснодар-столица кубанской земли. Он был основан очень давно казаками-запорожцами, переселившимися на Кубань по указу императрицы Екатерины II. Она подарила казакам кубанские земли в благодарность за усердную службу, вот почему главный город казаков получил название Екатеринодар. Город быстро рос и строился, горожане очень любили его, считали самым красивым городом. Поэтому, дали ему имя Краснодар. Большая река Кубань протекает по Краснодарскому краю. Кубанскую землю называют Жемчужиной России. Черное и Азовское моря омывают Кубанскую землю.

Воспитатель: как можно назвать одним словом всех жителей городов, станиц и хуторов Кубани?

Дети: кубанцы.

Воспитатель: а еще мы все - земляки. Так называют людей, у которых одна малая родина.

Воспитатель: вы знаете, ребята, что у каждой страны есть свои знаки - символы государства. Кто вспомнит и назовет их.

Дети: символы государства - это флаг, герб, гимн.

Воспитатель: правильно, есть они и у Кубани.

Воспитатель: из каких частей состоит флаг?

Дети: флаг состоит из древка и полотнища.

Воспитатель: верно, молодцы. А что вы видите на полотнище?

Дети: на полотнище есть три разноцветные полосы.

Воспитатель: правильно. Назовите, пожалуйста, цвета.

Дети: синий, малиновый, зеленый.

Воспитатель: верно. Что означает и напоминает синий цвет?

Дети: синий цвет означает и напоминает цвет моря, неба, реки.

Воспитатель: молодцы, правильно. О чем говорит малиновый цвет?

Дети: малиновый цвет-это цвет солнца, когда оно всходит и заходит.

Воспитатель: а зеленый цвет?

Дети: зеленый - цвет травы, леса, поля.

Воспитатель: молодцы, ребята. Вы все правильно назвали и ответили.

2. Задание.

Выложите на фланелеграфе из цветных полосок бумаги флаг Краснодарского края (*дети выполняют задание и сравнивают его с образцом*).

Воспитатель: Что находится в центре флага?

Дети: герб золотого цвета.

Воспитатель: сегодня мы познакомимся с гербом нашего края (*показываю*).

Герб представляет собой щит, обрамлённый зелёной полоской со звёздами, по количеству станиц. Щит разделён на четыре части. В первой и третьей - двуглавый орёл, расположенный на крепости, это символизирует покровительство государства казакам. Во второй и четвёртой знамёна, говорящие о заслугах казаков в войнах с Турцией. В середине – красный щит с вензелем царицы Екатерины II. Сверху щит венчает золотая корона в виде городской стены. С двух сторон его поддерживают два казака. Третий отличительный символ, гимн – это торжественная песня, прославляющая наш край. Когда звучит гимн, люди встают и слушают его стоя (*включаю аудиозапись гимна, все встают*).

Воспитатель: а теперь, давайте оглянемся назад и посмотрим, как жили казаки.

Подойдите к столам и посмотрите на макет казачьей хаты. Жилища-хаты казаки строили из местных природных материалов: соломы, камыша, хвороста и глины. Хата представляла собой каркас их прутьев, обмазанный с двух сторон глиной. Пол - глинобетонный. Крыша из соломы или камыша. Снаружи хату белили, она делилась на два помещения: великую хату с русской печкой и малую хату. Во дворе располагались хозяйственные постройки: амбар, погреб, колодец, летняя печь, сарай для скота, навес для повозок. Оградой служила плетень из хвороста или камыша (*Рассматривание иллюстраций*).

Воспитатель: ребята обратите внимание на кукол, которые одеты в казачьи костюмы. Старинная казачья одежда очень древняя. Мужчины носили широкие шаровары с лампасами - потому, что в узких штанах на коня не сядешь. В штаны заправляли рубахи, сшитые из холста или шелка. На голове носили папаху или фуражку. Женский костюм состоял из юбки и кофточки. Казачки украшали свою одежду бусами, бисером, тесьмой, кружевами. На улице казачки появлялись в кружевных платках. На Кубани любят смех, шутки, танцы (*Рассматривание иллюстраций*).

III. Заключительная часть.

Итог. Сегодня я много интересного рассказала вам о нашей малой родине, расскажите об этом своим родным и друзьям. И пусть они любят её так же, как и вы.

Консультация для родителей «БЕЗ ПРОШЛОГО НЕТ БУДУЩЕГО»

Уважаемые родители! В настоящее время в жизни общества происходят глубочайшие изменения. Утрачиваются народные традиции: любовь к Родине, уважение к старшим, любовь к ближним. Потеря народных корней приводит к появлению бездуховности, черствости у подрастающего поколения. Радует то, что в последнее время вырос интерес к истории нашей страны, нашего края. Мы чаще стали возвращаться к лучшим традициям нашего народа.

С целью изучения, сохранения и возрождения традиций необходимо уделять внимание нашим детям. Необходимо развивать в них интерес к истории своего народа, дать побольше информации о жизни, обрядах, привить чувство глубокой любви и привязанности к своему краю, своей Родине. Справиться с этими задачами мы сможем лишь сообща, помогая друг другу. Начиная эту работу в комплексе, необходимо обратить внимание на воспитание умения слушать, развитие памяти, познавательного интереса.

✓ Забирая детей из детского сада, обязательно поинтересуйтесь, какие были занятия, о чем говорили, что нового узнали и что делали дети. Ведь мощным фактором воспитания является доброжелательное, неравнодушное общение между родителем и ребенком, беседы, рассказы, совместные чтения.

✓ Гуляя с детьми в садах, парках, обращайтесь внимание на красоту города, на красоту архитектуры, новые многоэтажные дома, красивые отреставрированные старинные здания. Сравните старое и новое, отметьте достоинства каждого. Город наш украшают зеленые парки, цветущие клумбы, много деревьев, красивых газонов. Обратите на это внимание своих детей.

✓ Придя домой, попросите ребенка запечатлеть свои чувства от увиденного, нарисовать то, что понравилось, запомнилось. Принесите эти рисунки в детский сад, покажите, как гордитесь достижениями своего ребенка. Закрепляйте знания детей об историческом жилище казаков, старинной посуде, о различных видах ремесел, о разнообразии и красоте природы, животного и растительного мира. Побеседуйте на эти темы с детьми, расскажите о том, что знаете сами. Особенно интересно будет детям из ваших уст и уст бабушек узнать о народных праздниках и обрядах.

✓ Во время праздников привлекайте детей, можно вместе с ними украсить дом, испечь пироги, сделать подарки на Рождество, для членов вашей семьи, родственников; пойте вместе песни, разучивайте пословицы, повторяйте выученное в группе.

Двадцать первый век, как быстро летит время, прошло столетие и жизнь движется вперед. На многие вещи мы начинаем смотреть по-другому, что-то открываем новое, а что-то переоцениваем заново. К сожалению, то, что годами

копили и бережно сохраняли наши деды и прадеды мы стремительно успели растерять. В погоне за модой, мы забываем культуру своего народа, становимся безликой массой. Мы перенимаем культуру запада, а порой не знаем, как жили наши предки всего двести лет назад, как отдыхали, как работали, как отмечали праздники, о чем они думали.

Меня всегда волновал этот вопрос, что передадим мы своим внукам и правнукам. Будет ли нам, что им поведать о своей неповторимой народной культуре, о своей самобытности. Смогут ли наши дети ответить на вопросы, связанные с культурой казачества. Мы должны вернуть утраченные человеческие ценности, восстановить связь времен. Пагубно забывать о своем культурном прошлом, об обычаях и традициях. Ведь это прямой путь к бездуховности. Именно культура родного народа должна быть неотъемлемой частью души ребенка, лечь в основу его воспитания.

Без прошлого нет настоящего и будущего!

Памятка для родителей

Бадья – широкое низкое деревянное ведро.

Башлык – предмет мужской одежды, головной убор в виде капюшона.

Бешикет – верхняя одежда казака, длинная мужская рубаша с высоким стоячим воротником и застежкой посередине.

Бурка – мужская зимняя верхняя одежда, ее валяли из шерсти.

Булава – короткая палка, жезл с шарообразным утолщением на конце, служившие в старину оружием, а у казаков символом власти.

Ветряная мельница – сооружение, приспособленное для помола зерна при помощи ветра.

Вышка сторожевая – у казаков наблюдательная вышка для часового, с которой в случае тревоги подавался условный сигнал.

Газыри – металлические или деревянные гнезда для патронов, их крепили в один ряд в нагрудных кармашках, выполняющих роль патронташа.

Глечик – предмет посуды, глиняный горшок для хранения молочных продуктов.

Дольмен – древнейшее захоронение, сооружалось обычно из пяти плит, вес каждой из которой достигал до 20 тонн.

Жито – хлеб в зерне или на корню или не смолотое зерно.

Каравай – праздничный хлеб, изготовленный вручную

Кинжал – оружие ближнего боя, его носили в ножнах на поясе.

Колодец – сооружение, которое позволяет достать холодную, вкусную воду из-под земли.

Конь – верный друг казака, говорили, что без него он «кругом сирота».

Коромысло – Толстая изогнутая деревянная планка с крючками на концах для ношения ведер на плечах.

Кочерга – толстый железный прут с загнутым концом для перемешивания топлива в печи.

Красный угол – святое место в кубанской хате, в нем находится икона, украшенная красивым рушником.

Крынка - глиняный горшок для молока.

Кубанка – мужской головной убор, про нее говорили, что она – продолжение головы.

Курень – на Кубани: изба, дом.

Макитра – предмет посуды, широкая глиняный горшок для приготовления и хранения хлеба.

Нагайка – короткая ремённая плеть.

Плеть – высокая изгородь, сплетенная из прутьев деревьев.

Прялка — предмет народного быта, орудие труда, на котором пряли нитки.

Рушник – предмет домашнего обихода, обычно украшался вышивкой, мережкой, кружевом ручной вязки.

Сабля – холодное оружие с длинным изогнутым стальным клинком.

Самовар – устройство для кипячения воды и приготовления чая.

Сундук - большой ящик с крышкой на петлях и с замком для хранения вещей.

Скифы – древние народы, проживавшие на территории Кубани.

Скрыня – тяжелый напольный ящик для хранения вещей с крышкой на петлях и с замком, для девочек в нем готовили приданное.

Телега – четырёхколёсная повозка для перевозки грузов конной тягой.

Ухват – надета на палку металлическая рогатка для подхватывания горшков, чугунов, которые ставятся в русскую печь.

Флаг Кубани - прямоугольное полотнище из трех разновеликих полос, символизирует единство всего кубанского населения.

Хата – жилище казака, строили из местных природных материалов: соломы, камыша, хвороста, глины.

Черкесска – верхняя мужская одежда казака, обычно ниже колен, подпоясывается узким ремнем, на груди газыри – места для патронов.

Шаль – предмет женской одежды, большой прямоугольный платок из тонкой шерстяной ткани с яркой цветочной каймой или орнаментом.

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Семенова Елена Насуховна

МБДОУ МО г. Краснодар "Центр – детский сад № 101"

опубликовала статью

"О безопасности детей в детском саду"

Номер сертификата: СВ328118

Международный центр образования и педагогики
свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 70859
Выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций

25 апреля 2022 г.

Главный редактор
Шахов В. А.





СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации N 4040382 от 04.04.2023 выдано Всероссийским сетевым изданием
"Образовательные материалы" (СМИ ЭЛ № ФС 77-64151 от 25.12.2015)

Настоящее свидетельство подтверждает, что

**Семенова
Елена Насуховна**

старший воспитатель, МБДОУ МО г. Краснодар "Центр-детский сад"

опубликовал(-а) в средстве массовой информации материал:

Методическая разработка "Сюжетно-ролевая игра как средство формирования социально-психологической готовности к школьному обучению"

Адрес размещения в информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

<https://образовательные-материалы.рф/публикации/42587/4040382/>

Редактор сетевого издания
"Образовательные материалы"
А.Л. Русман



Сетевое издание "Образовательные материалы" зарегистрировано федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор), свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77-64151 от 25.12.2015. Территория распространения: Российская Федерация, зарубежные страны. Доменное имя сайта в информационно-телекоммуникационной сети Интернет: образовательные-материалы.рф

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Семенова Елена Насуховна

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Год обучения 2021.
Город Саратов.
Дата выдачи: 17 11 2021

485-1352505

Прошёл(ла) обучение по программе повышения квалификации

"Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях" в объеме 36 часов.

Генеральный директор



ЕДИНЫЙ УРОК
КАЛЕНДАРЬ, МЕТОДИКИ, МАТЕРИАЛЫ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201001693

Регистрационный номер № 13507/21

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Семенова Елена Насуховна

с «15» ноября 2021 г. по «26» ноября 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

по теме: «Оптимизация ресурсов ДОО в реализации образовательного

процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО»

в объеме 72 часа

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы законодательства РФ в области дошкольного образования	8 часов	Зачтено
Педагогический анализ профессиональной деятельности педагога ДОО в контексте ФГОС ДО	8 часов	Зачтено
ИКТ в образовательном пространстве детского сада в контексте ФГОС ДО	8 часов	Зачтено
Оптимизация условий образовательной среды ДОО с учетом требований ФГОС ДО	24 часа	Зачтено
Оптимизация образовательного процесса в ДОО с учетом требований ФГОС ДО	24 часа	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

Итоговая работа на тему:

Ректор Т.А.Гайдук

Секретарь Г.С.Тулупова

Город Краснодар

Дата выдачи 26 ноября 2021 г.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ФЕДЕРАЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА
«КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ РФ»
<https://КафедраПедагогика.РФ>
ООО «МЕЖРЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ
ПРИ ПРЕЗИДИУМЕ ФЕДЕРАЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
Лицензия № 4719 от 31 августа 2020 года

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

0000006002 10393

Документ о квалификации

Регистрационный номер

260600210393



г. Брянск

Дата выдачи 14.04.2022г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Семенова Елена Насуховна

прошел(ла) обучение

в ООО «Межреспубликанский институт повышения
квалификации и переподготовки кадров
при Президиуме ФРО»
по программе дополнительного
профессионального образования
(повышение квалификации)

*«Дошкольное образование и специфика реализации программ
дошкольного образования во взаимосвязи с обновленными
ФГОС-21 начального и общего образования.
Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ»
в объеме 144 часа*

Секретарь учебной части

Михутина Н.В.

Ректор

Филичев С.В.



Департамент образования администрации
муниципального образования город Краснодар



Благодарственное письмо

Старшему воспитателю
МБДОУ МО г. Краснодар
«Центр - детский сад № 101»
Е.Н.Семеновой

УВАЖАЕМАЯ

Елена Насуховна!

Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар в связи с празднованием Дня учителя выражает Вам благодарность за добросовестный труд и значительный вклад в развитие системы образования города Краснодара.

Благодарим за профессионализм и ответственное отношение к делу.
Желаем Вам успехов и благополучия!

Директор департамента

А.С.Некрасов

Краснодар, 2022