

РЕЦЕНЗИЯ

на методическое пособие «Весёлые математики»
воспитателя МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 101»
Боровик Светланы Александровны

Методическое пособие «Весёлые математики» предназначено для ознакомления ребенка в освоение счёта; для формирования понятия единичности и множественности; для освоения величины, формы; ориентировки в пространстве; временные представления; сравнении числа «больше-меньше»; порядковый, прямой и обратный счет, решении математических задач. Обучение происходит с непрременной опорой на наглядные пособие, поскольку абстрактные логические операции, производимые при счёте (сопоставление количества и цифры) сложны для понимания малышей и требуют наглядности.

Пособие представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: оно является и игровым методом обучения детей, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством познавательного и речевого развития ребенка.

Играя с развивающим пособием «Весёлые математики», у детей вырабатываются навыки быстрого произвольного переключения внимания, повышается уровень наглядно-действенного мышления и зрительного восприятия, развивается зрительно-моторная координация.

Благодаря этому пособию, каждый ребёнок самостоятельно, в зависимости от индивидуальности и интересов, может придумывать множество вариантов математических игр и задач и находить их решение.

В методическое пособие «Весёлые математики» собраны дидактические игры с математическим содержанием. Это игры на развитие внимания, памяти, логического мышления.

Методическое пособие предназначено для воспитанников 5-7 лет.

Основной целью данного пособия является развитие элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

В пособии собраны дидактические игры, дидактические картинки, счетный материал, геометрические фигуры, математические знаки и задачи. Дидактические игры пособия помогают воспитанникам не только развивать математические способности, но и сенсорные, художественные способности (составление узоров из геометрических фигур).

Данное пособие Боровик Светланы Александровны может быть использовано в разных видах работы с детьми: на занятиях познавательного, речевого развития, в совместной деятельности воспитателя и детей, в индивидуальной работе, а также в самостоятельной игровой деятельности детей.

Представленный материал разнообразен, интересен, познавателен и имеет практическую направленность.

Данное методическое пособие рекомендовано для использования в работе воспитателям, работающих в группах старшего дошкольного возраста дошкольных образовательных организаций.

Рецензент:

Главный специалист отдела и анализа
поддержки дошкольного образования

С. Курашинова - С.Г. Курашинова

Подпись С.Г. Курашиновой удостоверяю:

Директор МКУ КНМЦ

№ 796 от 05.10. 2021



Ф.И. Ваховский Ф.И. Ваховский

Методическое пособие:
Весёлые математики



Разработала:
воспитатель
Боровик Светлана Александровна

Введение: данное методическое пособие предназначено для работы с детьми дошкольного возраста, в условиях детского сада и дома.

Актуальность.

Мы живем в 21 веке, веке информационных технологий, когда происходит коренное преобразование характера человеческого труда и взаимоотношений, и наиболее актуальной сейчас становится проблема человека мыслящего, творчески думающего, ищущего, умеющего решать нетрадиционные задачи, основываясь на логике мысли. За последнее время возрос интерес именно к такому поколению людей. Умение использовать информацию определяется развитостью логических приёмов мышления.

В рамках реализации ФГОС ДО, актуальность данной темы обусловлена тем, что необходимым условием качественного обновления общества является умножение интеллектуального потенциала, недостаточность развития логического мышления у детей и интересом педагогов к новым формам развития логического мышления у детей.

Повышенная познавательная активность дошкольников и тесно связанная с ней проблема развития логического мышления дошкольников является актуальной в настоящее время.

Знание логики способствует культурному и интеллектуальному развитию личности.

Родителей и педагогов всегда волнует вопрос, как обеспечить полноценное развитие ребёнка в дошкольном возрасте, как правильно подготовить его к школе. Один из показателей интеллектуальной готовности ребёнка к школьному обучению - уровень развития математических и коммуникативных способностей.

Актуальность данного вопроса натолкнула на мысль создать методическое пособие «Весёлые математики» по овладению детьми дошкольного возраста - умению логически мыслить, анализировать, развивать память, внимание и самое главное правильно выражать свои мысли вслух.

Цель: способствовать развитию познавательной активности, логического мышления через логико-математические игры.

Задачи:

- активизировать мыслительную деятельность детей в развивающих математических играх, логических задачах;
- развивать образное и логическое мышление, умение воспринимать и отображать, сравнивать, обобщать, классифицировать, видоизменять и т. д.;
- развивать способности к установлению математических связей, закономерностей, порядка следования, взаимосвязи арифметических действий, знаков и символов, отношений между частями целого, чисел, измерения и др.;
- развивать связную речь (формировать умения вести диалог с взрослыми и сверстниками, поощрять попытки детей высказывать свою точку зрения).
- воспитывать у дошкольников потребность испытывать интерес к самому процессу познания, к самостоятельному поиску решений и достижению поставленной цели через игру.

Различные виды игр дают большой заряд положительных эмоций, помогают детям закрепить и расширить знания об окружающем мире, у детей возрастает самоконтроль и самостоятельность в их деятельности, увеличивается багаж знаний по математике. Именно в этом виде деятельности происходит интеллектуальное и эмоционально-личностное развитие. Использование занимательного материала по формированию элементарных математических представлений обеспечивает для каждого ребёнка ситуацию успешности, а у малоактивных детей воспитывается чувство уверенности в себе и своих возможностях.

Вывод: от того, насколько развит у ребенка познавательный интерес и познавательные способности, зависит успех его обучения в школе и успех его развития в целом. Ребенок, которому интересно узнавать что-то новое, и у которого это получается, всегда будет стремиться узнать еще больше – что, конечно, самым положительным образом скажется на его умственном развитии.

Дидактическая игра «Рыболовы»

Задачи. Развитие математических представлений, закрепление навыков счёта, умения составлять и решать задачи, сравнивать числа. Развитие внимания, памяти, мышления.

Оборудование: карточка с изображением проруби и двух вёдер, рыбка, волк и лиса, кот и собака.

Ход игры:

Воспитатель:

Учит нас она считать

И фигуры узнавать.

Объясняет цифры, знаки,

И задачки как решать!

Знать где лево, а где право

Знать длину и ширину.

Понимать значение: "равный",

"Больше", "меньше", высоту.

Воспитатель: Что же это за наука такая?

Дети: Математика.

Воспитатель:

Математика - точна,

Математика - нужна!

Дети любят всё считать,

Нужно только понимать!

Ребята, предлагаю решить задачи, проверить себя, какие вы внимательные и рассудительные.

Воспитатель: Волк и лиса пошли на рыбалку. Волк поймал 7 рыбок, а лиса на 1 больше. Сколько рыбок поймала лиса?

Дети: Лиса поймала 8 рыбок.

Воспитатель: Кто больше поймал рыб? На сколько?

Дети: Лиса поймала на 1 рыбку больше чем волк.

Воспитатель: Чтобы рыбок стало поровну, что нужно сделать?

Дети: Волку поймать ещё одну рыбку.

Далее дети самостоятельно придумывают и решают задачи с другими персонажами. За каждый правильный ответ ребёнок получает фишку. Побеждает тот, кто больше наберёт фишек.



Дидактическая игра «Перелёт» (ознакомление с составом числа 5)

Задачи. Соотнесение числа и цифры, ознакомление с составом числа 5 из двух меньших, совершенствование навыков количественного счёта. Развивать зрительное восприятие и внимание, мелкую моторику рук.

Оборудование:

самолёт с иллюминаторами из горлышек от пластиковых бутылок, крышки от бутылок с мордочками животных.



Ход игры:

Воспитатель: Ребята, необходимо перевезти, зверят из далёкой Африки в новый зоопарк, к доктору Айболиту. Главное условие – самолёт может перевезти столько зверят, какое число на его крыле (5).

Сколько львят, тигрят летят в нашем самолёте?

Дети: 3 львёнка и 2 тигрёнка.

Воспитатель: А всего сколько зверят?

Дети: Всего 5 зверят.

Воспитатель: Давайте сделаем вывод: из каких чисел состоит число 5?

Дети: Из чисел 3 и 2.

Воспитатель: А может ли быть по другому? (рассмотреть все возможные варианты).

Далее проблемные задания на составление числа из двух меньших даются для самостоятельного решения детьми.



Дидактическая игра «Математические цветочки»

Задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта; закрепление состава числа в пределах 10; развитие сообразительности, логического мышления; закрепление цветов спектра.

Оборудование: разноцветные лепестки с наклеенными цифрами от 1 до 10, серединки цветов с цифрами, цветные кружочки с цифрами от 0 до 10 для



добавления к лепесткам, чтобы получилась нужная сумма.

Ход игры:

Воспитатель:

Ребята, на нашей волшебной полянке ветер сорвал лепестки с цветов. Необходимо составить цветок так, чтобы их количество

соответствовало цифре на кружочке (середине) будущего цветка.

Воспитатель: Ребята, как вы будете выкладывать лепестки?

Дети: Лепестки выложить вокруг серединки по порядку, начиная с 1.

Воспитатель: Затем нужно на каждый лепесток добавить недостающую цифру, чтобы сумма на лепестке составила число, написанное на середине цветочка.

Дети выполняют задание и объясняют порядок действия.

Дидактическая игра «Театр объёмных фигур»

Задачи. Закрепить представления детей о геометрических фигурах и формах, развивать творческое воображение, развивать артистические навыки детей, воспитывать интерес к театрализованной деятельности.

Оборудование: картонные объёмные фигуры, ширма настольная.

Ход игры:

Воспитатель:

Говорят, что не бывает
В нашем мире волшебства,
А у нас слоны летают
На снегу растёт трава!
Шоколадная планета,
Ярко-синий листопад!
Если видите вы это,
Значит, вы пришли в
театр!

И пускай всё понарошку
И продлится только час,
Мы за это время сможем
Чудеса создать для вас!
Знают взрослые и дети,
Знают в мире все
поряд,

Все волшебное на свете
Называется театр!

- У нас необычный театр

– математический. Герои нашего театра – геометрические формы. Как же они называются? Вы узнаете, отгадав загадки.

(воспитатель загадывает загадки, дети отгадывают, появляются объёмные фигуры из-за ширмы).

Воспитатель: Герои есть, а где же наши артисты? Ребята, а вы хотели бы стать артистами? (ответы детей)

Раз, два, три — повернись

И в артиста превратись.

Теперь вы все артисты. Приглашаю вас в удивительный мир театра!

Проигрывание сказки Н. Кошкаровой «В стране геометрии»

Ведущий: Когда-то давным-давно, не в Тридевятом царстве, а в стране Геометрии, жили-были два друга: Куб и Параллелепипед. Они дружили, хотя и были очень разными и внешне, и по характеру. Куб все время ходил с очень важным, напыщенным видом и часто хвастался перед Параллелепипедом.

Куб: Какой я красивый, умный, у меня все грани квадратные, а ребра —



гладкие, розовые и одинаковые. А ты, Параллелепипед, посмотри на себя, какой ты весь нескладный.

Ведущий: Параллелепипед очень опечалился, потому что хотел быть похожим на Куб, но у него ничего не получалось.

Однажды они пошли гулять в лес и встретили там встревоженного Человека.

Человек: Как я рад, что встретил вас! Я гулял по лесу и заблудился, никак не могу найти дорогу домой. Может, вы мне поможете?

Куб: (выскакивает вперед и хвастливо говорит). Конечно, только я могу помочь тебе. Я самый умный, самый красивый! Посмотри, какие у меня грани квадратные. Становись на меня, и ты обязательно увидишь свой дом!

Ведущий: А грустный Параллелепипед стоял в сторонке и был очень расстроен тем, что он, как всегда, не у дел. Тем временем Человек забрался на Куб, посмотрел во все стороны, но ничего, кроме верхушек деревьев, не увидел. Тогда он обратился к Параллелепипеду.

Человек: Параллелепипед, может, ты мне поможешь? А то я ничего не вижу.

Ведущий: Параллелепипед с радостью предложил свою помощь. Человек вскарабкался на него и увидел за лесом, за речкой свой дом.

Человек: Спасибо вам, мои дорогие, теперь с вашей помощью я знаю, в какую сторону мне идти. До свидания!

Куб и Параллелепипед (хором): Постой, Человек, мы проводим тебя дальше, вдруг еще понадобится наша помощь.

Ведущий: Шли они, шли, и вдруг на их пути появилась река. Река была не очень широкая, но глубокая, с сильным течением.

Человек остановился в нерешительности.

Человек: Как же мне перебраться на другой берег? Тут раньше был мостик, но, видно, течением его снесло.

Ведущий: Куб и тут выскочил вперед!

Куб: Посмотри, какие у меня ровные, гладкие ребра, какой я сильный! Я лягу между двух берегов, и ты пройдешь по моей грани на другой берег!

Ведущий: Не дождавшись ответа, Куб попытался дотянуться до другого берега и... плюх! Свалился в воду. Мокрого и несчастного достали его из воды. Теперь он уже не выглядел таким самоуверенным.

Параллелепипед: (несмело). Человек, давай я попробую помочь тебе.

Ведущий: Он лег на два берега, и получился отличный мостик. Радости Человека не было предела.

Человек: Спасибо вам, дорогие мои, вы меня очень выручили.

Он попрощался со своими новыми друзьями и отправился домой.

Ведущий: Куб был очень задумчив и печален.

Куб: Наверное, я все сделал неправильно. Прости меня, Параллелепипед, я никогда больше не буду хвастать. Ты тоже очень умный, красивый, а главное, добрый. Давай дружить по-настоящему! А чтобы нам было весело, позовем гостей.

Ведущий: И они написали письмо Пирамиде и Шару: «Дорогие Пирамида и Шар! Приезжайте к нам в гости, вместе нам будет веселее, и мы будем дружно жить!» Шар и Пирамида не заставили себя долго ждать и приехали к ним в гости.

Под веселую музыку на сцену выходят Шар и Пирамида.

Куб: А давайте, все вместе построим дом!

Параллелепипед: Я буду фундаментом!

Куб: Я буду стенами, ведь у меня самые-самые... Ой, простите меня, это я по старой привычке!

Пирамида: А я буду крышей!

Шар: А я буду солнышком! Буду светить ярко, чтобы всем вам было тепло и уютно.

Ведущий: Вскоре в этом доме поселились дети, которым было светло, уютно и так весело, что они часто пели вот такую задорную песенку (запевает песенку).

(Далее дети сами придумывают сказки и проигрывают их).

Дидактическая игра «Плоскостной геометрический театр - Весёлые фигуры»

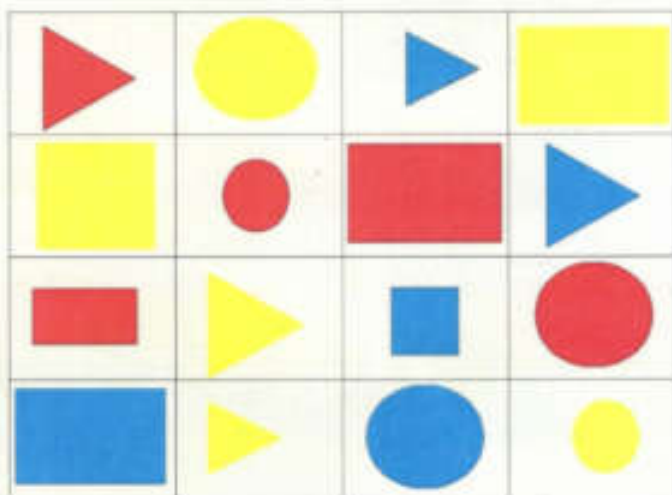
Задачи. Развивать воображение, творческое мышление, закрепить знания детей о геометрических фигурах, развивать артистические навыки детей, воспитывать интерес к театрализованной деятельности.

Оборудование: плоские картонные геометрические фигуры, плоскостные предметы: яблоны, цветы, чашки, дом, животные (слон, сова, страус, собака), магнитная доска, ширма настольная.

Ход игры:

Воспитатель: (рассказывает и показывает)

В одной волшебной стране под названием Математика, жили геометрические фигуры. Они, очень любили трудиться, и у каждого было любимое дело.



Круг любил, свой яблочный сад, где он выращивал сладкие, сочные яблоки, а по вечерам сидел на веранде и пил чай с яблочным вареньем, он мечтал о том, как было бы хорошо построить город для зверей, сделанных из геометрических фигур.

Рядом с кругом жил Прямоугольник, он очень любил цветы. Каждое утро, поливая цветы, Прямоугольник любовался их красотой, а вечером ходил к Кругу в гости пить чай.

Однажды Круг решил рассказать о своей мечте другу. Прямоугольнику очень понравилась идея, и они рассказали о ней Квадрату и Треугольнику.

Все геометрические фигуры решили приступить не медленно к работе. Квадрат и Прямоугольник были хорошими строителями, они строили стены из кирпича, Треугольник строил крыши из черепицы, а круг окошки. Скоро город был построен, осталось только пригласить зверей. Круг вокруг города посадил яблоны, а Прямоугольник сделал красивые клумбы с цветами.

В город пришли жить разные звери: слон, сова, страус, собака. Геометрические фигуры и зверюшки подружились, и стали ходить к друг другу в гости.

Воспитатель:

Любимый наш театр
Со сценою-малышкой,
Он сказку открывает
И дружит с детской книжкой.
Весёлые артисты –
Совсем не велики,

И в возрасте артисты –
От пяти и до семи.
Талант они раскроют
До донышка души –
Прекрасные артисты,
Хотя и малыши!

Я рассказала вам сказку Н.Б.Сытовой «Как геометрические фигуры город строили».

А сейчас, ребята, вы станете артистами и расскажете свою сказку.

(Далее дети сами придумывают сказки и проигрывают их).

**Дидактическое
пособие «Божьи
коровки»**



Задачи. Закрепить умения считать в пределах 10, соотносить цифру с количеством,

воспитывать умение договариваться, развивать внимание.

Оборудование: 10 пар перчаток с аппликацией «божья коровка», на десяти перчатках божьи коровки, на которых прикреплены точки от 1 до 10 и десять перчаток с божьими коровками, на которых цифры от 1 до 10.

Ход игры:

На столе разложены перчатки с божьими коровками.

Воспитатель:

1 задание: Ребята, рассмотрите божьих коровок, сосчитайте точки, найдите перчатки с подходящими цифрами. Дети выполняют задание.

2 задание: Разделитесь на подгруппы. Одна подгруппа надевает на руку перчатку с божьей коровкой, на которой прикреплены точки (от 1 до 10), другая подгруппа перчатку с божьей коровкой, на которой есть цифры от 1 до 10. По сигналу вы должны найти парные божьи коровки. Дети выполняют задание.

Дидактическая игра «Бабочки»



Задачи.

Совершенствовать умение классифицировать предметы по свойствам на «жизненном» дидактическом материале; развивать креативное мышление; активизировать вербальные формы познания (умение рассуждать, обосновывать правильность или

ошибочность действий, давать характеристику группам).

Оборудование: три полянки, 72 бабочки (трёх цветов; двух размеров; крылья имеют три формы, четыре варианта узоров).

Ход игры:

Воспитатель: Ребята, необходимо на одну полянку рассадить всех бабочек с треугольным узором, на другую – всех немаленьких, на третью – всех жёлтых.

(Дети выполняют задание)

Определите, какие бабочки окажутся на пересечении двух полянок, трёх полянок.

Дидактическое пособие «Логические задачи»

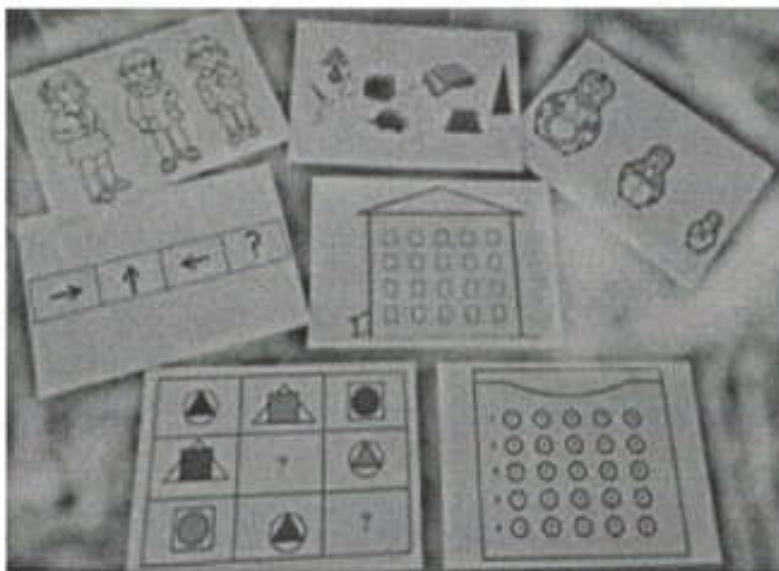
Задачи. Развивать внимание, память, логическое мышление.

Оборудование: карточки с заданиями на каждого ребёнка.

Воспитатель: Ребята, у каждого из вас на столе карточки с заданиями. Внимательно послушайте задание, рассмотрите карточку и дайте ответ.

1. «Лесенка».

Шли по улице Таня и Вова. Вова обогнал Таню. Когда Таня была ещё только на второй ступеньке, Вова был уже между четвёртой и шестой ступеньками. На какой ступеньке был Вова? Поднимались по лестнице дети вверх или спускались вниз? Почему вы так думаете?



2. «Где моё окно?».

Я живу на третьем этаже. Справа от моего окна одно окно, а слева – три окна. Погаси свет в моём окне.

3. «Какую матрёшку потеряла Соня?»

У Сони было три матрёшки, одну она потеряла. Какую матрёшку потеряла Соня, если потерялась та, что выше третьей, но ниже первой?

4. «Кого как зовут?».

Наташа ниже Оли, но выше Марины. Кого как зовут? Как вы догадались?

5. «Нахождение недостающего направления».

Почему вы так думаете?

6. «Разложи по коробкам».

Воспитатель: Ребята, конфеты рассыпались! Давайте разложим их по коробкам.

(На столе разложены карточки с заданием «Найти недостающую фигуру».

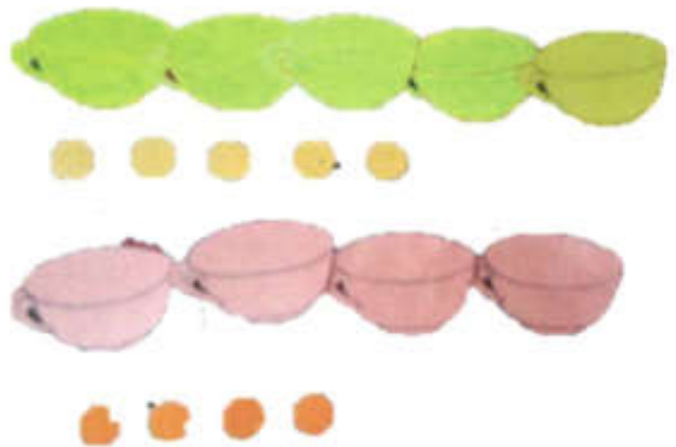
Сравнивая первый столбец и второй, вы должны сказать, чего не хватает в третьем столбце и дорисовать.

(дети выполняют задание)

Дидактическая игра «У куклы день рождения»

Задачи:

1. Закрепление знания состава числа «десять».
2. Воспитание навыка сотрудничества в игровой деятельности.



Ход игры

(Раздать детям прямоугольники из картона белого цвета и контейнер с чашками жёлтого и оранжевого цветов и сажаем в центр куклу).

Педагог. У куклы Маши день рождения. Сейчас вы поможете ей накрыть стол для гостей. Их будет десять человек. Поставьте на стол – белый прямоугольник – десять чашек – фишек. Они должны быть двух цветов: жёлтые и оранжевые. Постарайтесь сделать так, чтобы количество чашек одного и другого цветов ни у кого из вас не повторялось. Посмотрим, сколько вариантов у вас получится.

(Дети выполняют задание.)

1-й ребёнок. Я поставил одну оранжевую и девять жёлтых чашек.

2-й ребёнок. А я поставила две оранжевые и восемь жёлтых чашек.

3-й ребёнок. У меня три оранжевые и семь жёлтых чашек.

4-й ребёнок. А у меня четыре оранжевые и шесть жёлтых чашек.

5-й ребёнок. Я поставила пять оранжевых и пять жёлтых чашек.

6-й ребёнок. А я поставила шесть оранжевых и четыре жёлтые чашки.

Педагог. Возможны ли ещё варианты?

1-й ребёнок. Можно поставить семь оранжевых и три жёлтые чашки.

2-й ребёнок. Или восемь оранжевых и две жёлтые чашки.

3-й ребёнок. Есть ещё один вариант: девять оранжевых и одну жёлтую чашку.

Педагог. Есть ещё варианты?

Дети. Больше вариантов нет.

Дидактическая игра «Расставим посуду»

Задачи:

1. Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков.

2. Актуализация относительных прилагательных *круглый, квадратный, овальный, конический, цилиндрический.*

3. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия в игровой деятельности.

Ход игры:

Приглашаем детей к магнитной доске, на которой в свободном порядке размещены плоскостные изображения посуды:

цилиндрические стакан и ковш, конические фужер и воронка, круглые тарелка и блюдце, овальное блюдо и ваза для фруктов, квадратные солонка и салфетница.

Предложить детям навести порядок в буфете и расставить посуду по полкам (рядами) в зависимости от её формы, а потом рассказать как расставили посуду.

(Дети выполняют задание, а потом комментируют его).

1-й ребёнок. На нижнюю полку мы поставили стакан и ковш, потому что они похожи по форме на цилиндр.

Педагог. Правильно. Они имеют цилиндрическую форму. Какую форму имеет стакан и ковш.

2-й ребёнок. На следующую полку мы поставили фужер и воронку, потому что они похожи по форме на конус.

Педагог. Верно. Они имеют коническую форму.

Над ними на полке стоят круглые тарелка и блюдце.

3-й ребёнок. Над ними на полке стоят круглые тарелка и блюдце.

4-й ребёнок. На полке над тарелкой и блюдцем стоят овальные блюдо и ваза для фруктов.

5-й ребёнок. А на верхней полке стоят квадратные солонка и салфетница.



Дидактическая игра «Подбери знак»

Задачи:

1. Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия.

Ход игры:

Раздаём детям карточки со знаками «+» и «-».

Педагог. Я буду показывать вам разные ситуации на магнитной доске. А вы будете показывать знак, с помощью которого можно записать то, что я сделала.

(Помещаем на магнитной доске плоскостные изображения двух стульев, а потом ещё одного стула.)

Педагог. Почему вы показали знак «+»?

Дети. К двум стульям вы добавили ещё один стул, стульев стало больше, поэтому мы показали знак «+».

(Помещаем на магнитной доске семь плоскостных изображений табуретов, потом убираем четыре из них. Дети показывают знак «-».)

Педагог. Почему вы показали знак «-»?

Дети. Было семь табуретов, убрали четыре из них, табуретов стало меньше, поэтому мы поставили знак «-».

(Таким образом игра проводится и далее. Педагог создаёт ситуацию, дети выбирают знак и комментируют выполнение задания).

Дидактическая игра «Будь внимательным»

Задачи:

1. Совершенствование навыка порядкового счёта, ориентировке в пространстве.

Ход игры:

Помещаем на магнитной доске изображение Белоснежки и семи разноцветных стульев (жёлтого, фиолетового, зелёного, синего, белого, голубого, красного).

Педагог. Наводя порядок в доме гномов, Белоснежка покрасила их стульчики в разные цвета, что бы каждый из гномов узнавал свой стульчик по цвету. Сосчитайте, сколько всего стульчиков у гномов.

(Дети пересчитывают изображения стульев).

Дети. У гномов всего семь стульчиков.



Список литературы

1. Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. С.-П.: Изд. «Детство – Пресс», 2010. Попова Г. П., В. И. Усачёва. Занимательная математика: Материалы для занятий и уроков с дошкольника и младшими школьниками. – В.: Изд. «Учитель», 2011.
2. Большунова Н.Я. «Организация образования дошкольников в формах игры средствами сказки». Учебное пособие – Новосибирск: Издательство НГПУ, 2000.
3. Стасова Л. П. Развивающие математические игры – занятия в ДОУ: Развивающие математические игры для детей дошкольного возраста. – В.: Изд. «Учитель», 2010.
4. «Лучшие задачки для детей от 3 до 6 лет. Развиваем логику и мышление». - Дом XXI век 2010 г.
5. Шалаева Г. Математика для маленьких гениев дома и в детском саду. М.: АСТ, Слово, 2012.

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку
«Неделя детской книги»
воспитателя МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 101»
Боровик Светланы Александровны

Целью методической разработки «Неделя детской книги» является воспитание любви и бережного отношения к книгам. Формирование интереса у детей к детской книге через творческую и познавательную деятельность.

В данной методической разработке программа проведения Недели детской книги осуществляется по четырем направлениям:

1. Мероприятия с детьми.
2. Мероприятия с родителями.
3. Взаимодействие с социумом.
4. Мероприятия для педагогов.

В методическую разработку "Недели детской книги" включены следующие мероприятия: тематические выставки («Моя любимая книга», «Любимые книги нашей семьи», «Книги наших родителей»), конкурс «Прочитай и нарисуй сказку», «Книга своими руками», инсценировка сказки «В гостях у колобка», изготовление закладок для книг, акция «Заболела эта книжка», изготовление книжек «Крохотули - красотули» в подарок родителям, тематический досуг «Откуда пришла книга», викторина «Путешествие по сказкам», конкурс для воспитателей «Лучший книжный уголок», консультации и мастер-классы для педагогов и родителей «Позовем на помощь сказку».

Методическая разработка «Неделя детской книги» состоит из тематических дней: «История создания книги», «Делаем сами – своими руками», «Мы играем в сказку», «День знатоков книги», «Калейдоскоп стихотворений».

Методическая разработка, посвященная детской книге, является обобщением опыта работы педагога в данном направлении. Помимо плана работы на неделю, педагогом представлено календарное планирование, которое раскрывает цели и задачи заявленной темы.

Представленный материал позволяет использовать региональный и культурный компонент в образовательном процессе.

Данная методическая разработка, посвященная детской книге, является обобщением опыта работы педагога в данном направлении.

Рецензируемая методическая разработка Боровик Светланы Александровны рекомендуется для использования на практике

воспитателями дошкольных образовательных организаций, во взаимодействии с их родителями.

Рецензент:

Главный специалист отдела и анализа поддержки дошкольного образования

С.Г. Курашинова С.Г. Курашинова

Подпись С.Г. Курашиновой удостоверяю

Директор МКУ КНМЦ



Ф.И.Ваховский

№ 922 от 22.11 2021

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Краснодар
«Центр развития ребенка – детский сад № 101»

Методическая разработка: Неделя детской книги



Разработала:
воспитатель
Боровик Светлана Александровна

Введение: с помощью данной методической разработкой хотелось бы помочь родителям, детям найти книги, которые помогут им найти радость общения.

Актуальность.

Чтение имеет большое значение для формирования у детей грамотности и личностного развития в целом. Читательский опыт начинает закладываться в детстве. Это возраст, в котором наиболее ярко появляется способность слухом, зрением, осязанием, воображением воспринимать художественное произведение; искренне, от души сострадать, возмущаться, радоваться.

На сегодняшний день у детей наблюдается снижение интереса к чтению художественной литературы. Книги становятся невостребованными, постепенно уходят на второй план. Дети чаще проводят время в компьютерных играх и перед телевизором. Следствием недостаточного общения детей с книгами становятся речевые нарушения, а также непонимание прочитанного; появляется невозможность выражения собственных мыслей.

Цель: Воспитание любви и бережного отношения к книгам. Формирование интереса у детей к детской книге через творческую и познавательную деятельность.

Задачи:

- Поддерживать у детей интерес к художественной литературе, воспитывать любовь к книге, формировать читательский интерес.
- Познакомить детей с видами и назначением книг.
- Познакомить детей с процессом создания книг.
- Уточнить роль писателей, художников-иллюстраторов и оформителей.
- Учить детей создавать книгу своими руками.
- Развивать творчество, воображение, фантазию.
- Формировать представление у детей о роли книги в жизни человека.
- Познакомить детей с различными жанрами книг.
- Дать детям знания о роли библиотеки.
- Воспитать любовь и бережное отношение к книге.
- Вовлечь родителей воспитанников в совместную с детьми, педагогами художественно-творческую деятельность.
- Создать соответствующую развивающую среду в ДОО для реализации данной методической разработки.

Выводы: на Руси книгу обычно сравнивали с ключом, открывающим двери в сокровищницу мудрости, или с лестницей, ведущей к вершинам образованности. Надеемся, что данная методическая разработка «Неделя детской книги» станет новой ступенькой на лестнице, ведущей к знаниям для детей детского сада.

ПРОГРАММА
проведения тематической недели
«Неделя детской книги»

Тема дня	Порядок работы	Деятельность детей	Деятельность воспитателей	Деятельность родителей
<p>Понедельник</p> <p>День сказки «История создания книги»</p>	<p>Открытие «Недели книги».</p> <p>Оформление тематической книжной выставки в группе.</p> <p>Работа в книжном уголке.</p>	<p>Беседа «Правила обращения с книгой».</p> <p>Разучивание игр: «Кузовок со сказками», «Угадай сказку».</p> <p>Совместные и самостоятельные игры с настольными театрами.</p> <p>Рассматривание иллюстраций в книжках.</p>	<p>Оформление и обзор выставки методической литературы.</p> <p>Рассказ воспитателя «История книги».</p> <p>Рассказ воспитателя о развитии письменности с показом иллюстраций.</p>	<p>Консультация «Театр на кухонном столе».</p> <p>Ознакомление памятки «Прививаем детям любовь к чтению».</p>
<p>Вторник</p> <p>«День знатоков книги»</p>	<p>Занятие познавательного характера «Такие разные книги».</p> <p>Беседа о правилах обращения с книгой.</p>	<p>Участие в викторине «Путешествие по сказкам».</p> <p>«Эти забавные животные». Чтение и прослушивание сказок, рассказов, стихов, загадок о животных, произведения Е. Чарушина, В. Сутеева, В. Бианки, С. Маршака, К. Чуковского.</p>	<p>Оформление памятки «Знакомство дошкольников с художественной литературой».</p> <p>Оформление картотеки дидактических игр, подбор художественных произведений по теме.</p> <p>Оформление тематической выставки книг.</p>	<p>Участие в викторине.</p> <p>Оказание помощи в создании условий для проведения театрализованных и сюжетно-ролевых игр (изготовление необходимых атрибутов).</p>
<p>Среда</p> <p>День игры и театра «Мы играем в сказку»</p>	<p>Организация театрализованной и игровой деятельности детей, создание</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «В книжном магазине».</p> <p>Инсценировка</p>	<p>Оформление памятки «Знакомство дошкольников с художественной</p>	<p>Консультация «Чтобы сказка не стала скучной».</p> <p>Советы по</p>

	условий для самостоятельного творчества детей в игре.	сказки «В гостях у колобка», Театрализованные и сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Прослушивание русских народных сказок.	литературой», Оформление картотеки дидактических игр, подбор художественных произведений.	оформлению детской домашней библиотеки «Книжки в нашем доме».
Четверг День творчества «Делаем сами — своими руками».	«Книжкина больница» — организация работы по ремонту старых книг. Организация продуктивной деятельности детей на основе литературных произведений. Выставка работ совместного творчества «Делаем сами — своими руками».	Организация работы в уголке «Книжкина больница». Сюжетно — ролевая игра «Книжкина больница». С/р игра «Книгоиздатели» — Рисование, лепка, аппликация по сюжетам литературных произведений «Моя любимая сказка», «Портрет сказочного героя», «Потешный городок».	Рассказ воспитателя «Путешествие по полочке умных книг». Оформление буклета «Родителям — о детском чтении».	Консультация «Что и как читать дома?», «Круг детского чтения». Изготовление книг-самоделок — совместное творчество родителей и детей. Участие в творческой выставке «Делаем сами — своими руками».
Пятница «Калейдоскоп стихотворений» День закрытия «Неделя детской книги».	Презентация группового книжного уголка, книжной выставки. Подведение итогов «Недели детской книги».	Час поэзии "Калейдоскоп стихотворений" - конкурс на лучшее прочтение стихотворений. С/р игра «Библиотека». Презентация книг-самоделок младшим дошкольникам.	Подготовка к презентации книг-самоделок младшим дошкольникам.	Создание творческой группы по выпуску тематического журнала «Книжка нашего детства». Закрытие «Недели детской книги».

Предварительная работа с детьми:

- изготовление праздничной открытки (коллективная работа),
- украшение групповой комнаты,
- заучивание стихотворения – поздравления,
- дополнение книжного уголка новыми материалами (книжки и игры мамино, бабушкиного детства; книги различного содержания, назначения, оформления; книги – новинки),
- рисование совместно с родителями обложек любимых книг,
- изготовление книжек – малышек (совместно с родителями),
- чтение детских сказок, рассказов, заучивание стихов,
- сбор макулатуры.

В ходе подготовки к неделе мы провели большую работу. Подготовили портреты детских писателей, писателей-сказочников, разработали рекомендации для родителей по привлечению дошкольников к чтению. Вместе с родителями изготовили дерево загадок и стенгазеты.

Атрибуты и инвентарь:

- портреты детских писателей;
- портреты писателей-сказочников;
- "Дерево загадок" (тексты загадок о названии сказок и их главных героях);
- разрезные картинки, пазлы "Мои любимые сказки";
- игра – лото "Узнай сказку по силуэту";
- рекомендации для родителей.

Описание деятельности:

Ход мероприятия.

Перед проведением "Недели детской книги" в группе была создана развивающая среда. Оформлены выставки книг по следующим темам: "Эту книжку я люблю!", "Книги – юбиляры", "Писатели – юбиляры", "Самый сказочный писатель", "Моя любимая книга!", "Книги разные нужны, книги всякие важны"; составлен перспективный план; проводилась беседа о предстоящем празднике; заучивались стихи для участия в литературной викторине; в раздевалке были представлены рекомендации для родителей; дети готовили поздравительную открытку. Была объявлена акция по сбору макулатуры.

Программа проведения Недели детской книги осуществляется по четырем направлениям:

1. Мероприятия с детьми:

В первый день в группе проводили беседу на тему «А у книжки именины!». Подготовлены выставки «Книги юбиляры», «Моя любимая книга», «Писатели-юбиляры», А.С. Пушкин и его сказки

По плану организуется просмотр мультфильмов по мотивам сказок А.С. Пушкина.

С детьми проводится тематическое занятие «В гостях у сказки», познавательная беседа «Правила обращения с книгой», дидактическая игра «Собери из сюжетных картинок и расскажи сказку». Ребятам читают и

обсуждают с ними сюжеты сказок: «О мертвой царевне», «О рыбаке и рыбке», «О Золотом Петушке», «О царе Салтане», «О попе и его работнике Балде».

В процессе продуктивной деятельности дети оформляют книжки-малышки. Также совместно с детьми, родителями рисовали обложки для любимых книг. Завершает Неделю детской книги конкурс чтецов на тему «Любимые стихотворения». Организовывается виртуальная экскурсия в библиотеку. Детям и родителям было дано домашнее задание: перечитать любимые книжки и нарисовать обложки, "издать" свою книжку – малышку по любой тематике, собрать дома и у знакомых ненужные книги, журналы, газеты.

2. Мероприятия с родителями:

Объявляется акция «Подари книгу детскому саду»;

Проводятся консультации: «Художественная литература – важное средство формирования и развития личности детей дошкольного возраста», «Сказкотерапия»;

Также родители участвуют в мероприятиях: выпуск книги с иллюстрациями, нарисованных совместно детьми и родителями, на тему «Моя любимая сказка»; подготовке к развлечению, посвященному закрытию Недели детской книги - оформление музыкального зала и изготовление костюмов для героев.

3. Взаимодействие с социумом:

Сотрудниками детской библиотеки проводятся следующие онлайн мероприятия:

- для воспитанников старшего возраста - занятие «Путешествие по сказкам Пушкина»;

- для педагогов – семинар «Формы работы в книжном уголке», оформляется выставка методической литературы.

4. Мероприятия для педагогов:

Семинар «Формы работы в книжном уголке»;

Выставка методической литературы.

У детей остались хорошие впечатления, обогатился словарный запас, расширился кругозор.

Итогом проведения Недели детской книги послужил фотоотчет о проведении в детском саду мероприятий, посвященных этой тематике.

Предполагаемый результат:

- Повышение интереса детей к художественной литературе;

- Осознание родителями значимости книги в воспитании детей дошкольного возраста.

Перспективы и возможности использования разработки в массовой практике:

данную методическую литературу можно использовать в дошкольных образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу.

Список использованной литературы:

1. Барутчева Е. «Поговорим о здоровой духовной пище» (о формировании привычки к чтению книг детей с раннего возраста) // Дошкольное воспитание. - 2007.-№ 4.-с.42.
2. Великанова М. «Книжника неделя» (мероприятия проекта «Ребенок и книга») // Управление ДОУ. – 2009.- № 2. – с. 72.
3. «Хрестоматия для маленьких»: книга для воспитателя детского сада / Сост. Л.Н. Елисеева. – М.: Просвещение, 1982.
4. «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста»: книга для воспитателя детского сада / Сост. З.Я. Рез, Л.М. Гурович, Л.Б.Береговая; под ред. В.И. Логиновой. – М.: Просвещение, 1990.

СВИДЕТЕЛЬСТВО

подтверждает, что

Боровик Светлана Александровна

МБДОУ МО г.Краснодар "Центр-детский сад 101"

опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:

Нарисуем детям сказку

постоянная ссылка:

<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Номер свидетельства: СВ3514604

Главный редактор
Международного сетевого издания
"Солнечный свет"



Ирина Космынина

15 февраля 2021 г.

свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 65391



СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Боровик Светлана Александровна
МБДОУ МО г.Краснодар "Центр-детский сад 101"
опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:
Формирование педагогического имиджа педагогов

постоянная ссылка:

<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Номер свидетельства: СВ3514653

Главный редактор
Международного сетевого издания
"Солнечный свет"



Ирина Космынина
20 июля 2021 г.

свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 — 65391

СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Боровик Светлана Александровна

МБДОУ "Центр-Д/С 101"

опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:

Занимательные игры с прищепками

постоянная ссылка:

<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Номер свидетельства: СВ3514482

Главный редактор
Международного сетевого издания
"Солнечный свет"



Ирина Космышина

1 сентября 2021 г.

свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 — 65391

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Боровик Светлана Александровна

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Год обучения 2021.
Город Саратов.
Дата выдачи: 25 02 2022

463-1724890

Прошел(ла) обучение по программе повышения квалификации

- "Основы обеспечения информационной безопасности детей" в объеме 36 часов.

Генеральный директор



Абрамов С.



ЕДИНЫЙ УРОК

КАТЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ