

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку «Я маленький патриот»
воспитателя МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 101»

Ильяшенко Екатерины Николаевны

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что государство, в настоящее время, претерпевает ряд сложных изменений, не только во внешней политике, но и непосредственно внутри своего государства. Стремительно меняется жизнь, и вместе с ней меняется и мы сами.

Чувство любви к Родине – это одно из самых сильных чувств, без него человек ущербен, не ощущает своих корней. А почувствует ли человек привязанность к родной земле или отдалится от нее – это уже зависит от обстоятельств жизни и воспитания. Поэтому важно, чтобы ребёнок уже в дошкольном возрасте почувствовал личную ответственность за родную землю и её будущее. Любовь к Родине, привязанность к родной земле, языку, культуре, традициям входят в понятие «патриотизм».

Цель данной методической разработки построена с учётом освещения выбранной темы полно и доступно. В методической разработке определены основные задачи педагогической деятельности, в основу реализации которых положены принципы (поэтапности, динамичности, сравнений и выбора). Разработан алгоритм осуществления педагогической деятельности и определены необходимые условия по заявленной проблеме, выполнение которых обеспечит наибольшую эффективность.

Преимущества методической разработки «Я маленький патриот»: создание особой атмосферы «сотворчества»; развитие познавательной активности и социальной адаптации ребенка) и его интереса к окружающему миру и самоопределению в нём с учётом традиций и социальной ситуации. Практический материал представляет собой прямое руководство, – к эффективному использованию в работе с детьми по формированию патриотического отношения к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

В данной методической разработке Ильяшенко Екатерина Николаевна большое внимание уделяет ознакомлению дошкольников с историей родного города, области. Успешность развития дошкольников при знакомстве с родным городом, его достопримечательностями, возможна только при условии активного взаимодействия с окружающим миром практическим путём, т.е. через обучение, общение, игру, труд, разные виды деятельности, предметную деятельность свойственные дошкольнику. А использование

методов и приемов активного обучения, где ребёнок выступает, как субъект, равноправный участник деятельности, повышает эффективность занятий, так как ребёнок занимается в силу своего внутреннего влечения по собственному желанию, а значит, учится усваивать материал легко и основательно.

Реализацию данной методической разработки Екатерина Николаевна строит на следующих принципах:

- учёта возрастных особенностей;
- индивидуального подхода;
- интеграции;
- координации деятельности педагогов;
- преемственности взаимодействия с ребенком в условиях ДОО и семьи.

В методической разработке «Я маленький патриот» воспитатель выступает как организатор детской продуктивной деятельности, он источник информации, консультант, эксперт. Он — основной руководитель исследовательской, игровой, практикоориентированной деятельности, координатор индивидуальных и групповых усилий детей в решении проблемы. При этом взрослый выступает партнером ребёнка и помощником в его саморазвитии. Мотивация усиливается благодаря творческому характеру детской деятельности, самостоятельности, ответственности ребенка перед сверстниками и взрослыми. Ребёнок знакомится с различными точками зрения участников совместной деятельности, имеет возможность высказать и обосновать своё мнение.

В методической разработке Ильяшенко Екатерины Николаевны представлена система разноаспектных занятий и мероприятий, нацеленных на совместное с воспитанниками их родителями исследование социокультурных условий малой родины и органичное приобщение к ним. Такая работа позволяет не только формировать и развивать определённые умения и навыки, но и вовлекает в диалог с миром малой родины, в «процесс творчества и чудотворства». Наглядный материал помогает проследить последовательность работы, постепенность усложнения материала.

Наглядные материалы, представленные в методической разработке, могут быть рекомендованы так начинающим педагогическим работникам, так и опытным воспитателям.

Рецензент:

доктор педагогических наук, профессор,
зав. кафедрой педагогики и психологии,
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

В.М. Гребенникова

Подпись В.М. Гребенниковой заверяю:



Подлинность подписи	<i>Гребенникова</i>
ЗАВЕРЯЮ	05.10.2020
Специалист по кадрам	<i>В.М.</i>

Методическая разработка
«Я маленький патриот»

Составитель: воспитатель
Ильяшенко Екатерина Николаевна

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.
2. Актуальность.
3. Цели и задачи методической разработки.
4. Механизм реализации методической разработки.
5. Заключение.
6. Перспективное планирование работы по нравственно-патриотическому воспитанию в подготовительной к школе группе (6-7 лет).
7. Приложение.

Введение: методическая разработка «Я маленький патриот» разработана для детей возрасте с 6-7 лет.

Актуальность.

Патриот – это человек, который горячо любит свою Родину, учится и трудится на ее благо, приумножает ее богатства.

Методическая разработка «Я маленький патриот» разработана для того, чтобы дошкольники почувствовали себя частью народа огромной и богатой страны, что они – граждане России, россияне. Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки, наши отцы и деды. Нет сомнения в том, что уже в детском саду в результате целенаправленной воспитательной, систематической работы у детей могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма.

Цель: Воспитание любви к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране.

Задачи:

- На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к родному краю, Родине. Закреплять представления о том, что в нашей стране живут люди разных национальностей. Что наша страна делает все, чтобы люди жили в мире.
- Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, умение и желание самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь, доброжелательно оценивать деятельность детей группы.

Необходимые знания по патриотическому воспитанию

«Моя семья»	Ф.И.О. членов семьи. Место работы членов семьи. Семейные традиции. Рассказать о подвигах старшего поколения.
«Детский сад»	Точный адрес д/сада. Кто работает в д/саду. Участки д/сада. Успехи выпускников и взрослых д/сада.
«Наш микрорайон»	Название микрорайона. Достопримечательности района. Административные здания, их назначение.
«Наш город Краснодар»	Название города. Административные места. Достопримечательности города. Знакомство со знаменитыми людьми города.

«Наша страна»	Россия. Москва – столица. Герб, флаг, гимн РФ. Национальности РФ. Знаменательные события, праздники.
«Наш край»	Кубань – жители Краснодарского края. Посещение музея.

Пути реализации.

Начинать работу по методической разработке «Я маленький патриот» следует с целевых прогулок по ближайшим улицам; беседы об увиденном, наблюдаемом; совместный просмотр иллюстраций о городе, совместный труд по озеленению родного города (участок группы, район, улица); закрепление в играх и изобразительной деятельности полученной информации.

Механизм реализации методической разработки

Задачи	Механизм реализации	Формы работы
Образовательные	Изучение уровня знаний, умений и навыков познавательного, социально-нравственного развития воспитанников. Определение основных направлений и содержания работы с дошкольниками старшего дошкольного возраста. Систематические групповые экскурсии, проектирование, обобщающие беседы.	Приобретение методической литературы дидактических и наглядных пособий. Оформление картотеки подвижных игр народов Краснодарского края. Консультации с педагогами, родителями. Взаимодействие с краеведческим музеем-заповедником имени Е.Д. Фелицына, библиотекой им. Н.В. Гоголя.
Воспитательные	Проведение интеллектуального часа по воспитанию любви к родному городу.	Изготовление коллажей. Оформление уголков родного края.
Оздоровительные	Изучение физического развития и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация системы оздоровительных мероприятий. Создание здорового микроклимата на основе взаимосвязи природных и социальных факторов.	Совместные с родителями экскурсии. Организация музыкально-спортивных праздников, развлечений. Пропаганда здорового образа жизни.

Предметно-развивающая среда:

Центр краеведения, куда входят:

- Уголок «Исторический Краснодар», «Современный Краснодар», в котором дети могут заниматься разными видами деятельности – смотреть, и читать книги о городе современном и старинном; решать познавательные задачи о городе; путешествовать по районам города (карта);
- Уголок «Моя семья», где дети могут не только показать свои семейные фотографии, но и составить семейное дерево; или наоборот уединится одному, рассматривая фото;
- Уголок «Ряженья» можно перевоплотится в своих бабушек и дедушек (старинная одежда, обувь, украшения для ряженья; игрушки наших бабушек – собраны силами родителей, коллег);
- Уголок изобразительного искусства: сувениры русских и казачьих умельцев. Карандаши, ножницы и др. принадлежности для свободного творчества;
- Сменные стенды «Россия — большая страна», «Краснодар-сегодня» (различные тематики);
- Загадки, Пословицы, поговорки.
- Подборка стихов местных авторов.
- Видеофильмы, фотографии о городе.

Методическая разработка предусматривает распределение работы по патриотическому воспитанию по трем разделам:

- «Моя семья»;
- «Родной город»;
- «Родная страна».

«Моя семья»	<i>Изучение своей родословной поможет детям начать осмысление важных моментов:</i> <ul style="list-style-type: none">- корни каждого - в истории и традициях семьи;- семья - ячейка общества, хранительница национальных традиций;- счастье семьи - счастье и благополучие народа. -создание генеалогического древа, совместно с родителями.
«Родной город»	Знакомство начинается с детским садом, с улицей, по которой идешь в детский сад, городом. Важно показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, памятниками, лучшими людьми. Продолжением работы будет знакомство с родным краем, другими городами нашей области, России. Город - частица Родины. Зарождаюсь из любви к своей «малой Родине», патриотические чувства, пройдя целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до осознанной любви к своему Отечеству.
«Родная страна»	Знакомство со столицей России, с символикой государства. Воспитание любви к своему отечеству должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к другим народам, соблюдением традиций.

Работа по разделам

«Моя семья»

- ✓ Беседа «Наши имена и фамилии»
- ✓ Интеллектуальный час «Я и моя семья»
- ✓ Интеллектуальный час «Самый родной на свете человек»
- ✓ Развлечение «Светлый день матери»
- ✓ Беседа «Что такое семья»
- ✓ Выставка «Мое генеалогическое древо».

«Родной город»

- ✓ Интеллектуальный час «Что такое Родина»
- ✓ Интеллектуальный час «Родной сердцу город»
- ✓ «Животные родного края»
- ✓ «Мы расскажем о Краснодаре»
- ✓ Беседы «Мои друзья», «Я и моя семья», «У нас в саду», «День защиты детей», «Общаемся друг с другом», «Наши имена и фамилии».

«Родная страна»

- ✓ Интеллектуальный час «Москва – столица России»
- ✓ «Россия родина моя»
- ✓ «Россия на карте мира»
- ✓ «Символы России. Создадим эмблему своей группы»
- ✓ «Люби и знай родной край»
- ✓ «Ознакомление дошкольников с родным краем»
- ✓ «Знакомство с историей основания г. Краснодара, его гербом и народностями, заселяющими народами»
- ✓ Виртуальная «Прогулка по городу»
- ✓ Виртуальная экскурсия «Вот эта улица, вот этот дом»
- ✓ «Этих дней не смолкает слава»
- ✓ «Никто не забыт, ничто не забыто»
- ✓ «Мир – это главное слово на свете»
- ✓ «Великий и светлый День Победы».

Заключение.

Воспитать любовь к близким людям, к малой родине, к России возможно только совместными усилиями детского сада и семьи. Условия детского сада не всегда позволяют обеспечить непосредственное восприятие социальной жизни. Только совместными усилиями детского сада и семьи можно воспитать действенную любовь к близким людям, к малой Родине, к России. Даже уехав из родных мест на долгие годы, человек вспоминает их с теплом, а живя в городе он постоянно, с гордостью рассказывает гостю о красоте и богатстве родного округа. Свою любовь к родным местам, представление о том, чем они знамениты, какова природа, каким трудом заняты люди — все это в своей

работе мы передаем детям, что чрезвычайно важно для воспитания нравственных и патриотических чувств.

Нашим детям есть чем гордиться!

**Перспективное планирование работы по нравственно-патриотическому воспитанию
в подготовительной к школе группе (6-7 лет)**

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Беседа с детьми о летнем отдыхе.	История возникновения родного города Краснодара. Чтение стихотворения «Наша родина»	Целевая прогулка по территории детского сада.	Беседа с детьми о Карасунском округе.
Октябрь	Москва – столица России. Герб Москвы. Рассматривание русских национальных костюмов.	Виртуальная прогулка к близлежащей гимназии № 40. Беседа о городах России.	Беседа о названиях улиц г. Краснодара. Беседа «Страна, в которой мы живем».	Беседа о названиях улиц г. Краснодара. Богатство России: чтение рассказа Л. Кона «Лен».
Ноябрь	Виртуальная прогулка по близлежащим улицам микрорайона Черемушки: правила перехода через улицу. Изготовление макета своего микрорайона Черемушки.	Беседа «История России: символики страны – герб, флаг, гимн».	Составление рассказов о г. Краснодаре по названиям улиц. Богатство России: беседа на тему «Как выращивают хлеб»	Памятники родного города Краснодара. Работа с картой России.
Декабрь	Безопасность в городе: знакомство с дорожными знаками. Беседа «История России: царь Петр I».	Игра «Узнай, где я нахожусь» Работа в книжном уголке.	Памятники Кремля: Успенский собор. Беседа о труде людей в городе и селе.	Музеи родного города: «Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник им. Е.Д. Фелицына», «Краснодарский краевой художественный музей им. Ф.А. Коваленко», «Музей казачества».

Январь	Чтение глав из книги С. Баруздина «Страна, где мы живем».	Рассматривание герба г. Краснодара. Знакомство с глобусом.	Беседа о городском транспорте. История транспорта. Культура и традиции русского народа.	Беседа о Карасунском округе. Беседа о гербах.
Февраль	Памятники защитникам Отечества в Краснодаре: «Памятник советским воинам — освободителям города Краснодара от немецко-фашистских захватчиков», «Мемориальный комплекс, посвященный героям Гражданской и Великой Отечественной войны». Знакомство с жизнью народов Кубани.	Работа с макетом своего микрорайона Черемушки. Народные традиции: проводы в армию.	Недаром помнит вся Россия (1812 год): М.И. Кутузов. Чтение стихотворения Лермонтова «Бородино»	Беседа о названиях улиц родного города Краснодара. Чтение произведения А. Ляпидевского «Челюскинцы»
Март	Памятники защитникам отечества в родном городе: «Памятник 13 тысячам краснодарцев — жертвам фашистского террора».	Чтение рассказа Н.Емельяновой «Окся-труженица» Народные традиции: масленица.	Работа со схемой своего микрорайона Черемушки. Русское народно-прикладное искусство: деревянные ложки.	Беседа «Мы все – жители планеты земля».
Апрель	Рассказ о Дне Космонавтики.	Виртуальная экскурсия «Памятники покорителям космоса в России».	Богатство России: чтение рассказа И.Винокурова «Как самолет в поле работает»	Богатство России: чтение рассказа Г. Браиловской «Наши мамы, наши папы»
Май	<u>9 Мая – День Победы</u> : чтение рассказа Ю.Королькова «Леня Голиков» <u>Беседа о празднике День Победы.</u>	Рассказ – беседа об орденах и медалях.	Богатство России: чтение произведения Ю. Крутогорова «Дождь из семян»	Чтение стихотворения Н. Рубцова «Привет, Россия...»

Приложение

Анкета для родителей

1. Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?
2. Возможно ли патриотическое воспитание в детском саду?
3. Как, по Вашему мнению, следует сформулировать цель патриотического воспитания детей?
4. Как Вы считаете, кто несет основную ответственность за патриотическое воспитание детей — педагоги или родители?
5. Как Вы считаете, следует ли знакомить дошкольников с символикой государства, традициями, памятными датами?
6. Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи? Есть ли в Вашем доме семейные традиции?

Спасибо за сотрудничество.

КОНСПЕКТ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ЧАСА «ЗНАКОМСТВО С СИМВОЛИКОЙ РОССИИ»

Цель: Закрепить знания детей о государственном флаге России.

Познакомить с разными видами российских флагов (Знамя Победы, Андреевский флаг, штандарт Президента Российской Федерации), с гимном России. Воспитывать любовь к Родине, гордость за её историю, уважение к флагу и гимну России

Материал: изображение государственного флага России, Андреевского флага, штандарта Президента России, Знамени Победы, аудиозапись государственного гимна России.

Ход занятия.

1-я часть. Вводная.

Воспитатель вносит карту России и привлекает к ней внимание детей: «Посмотрите, ребята, - это карта нашей страны. Видите, какую огромную территорию она занимает. А как называется наша страна? (Россия, Российская Федерация) Воспитатель указкой обводит границы России и читает стихотворение *«Наша Родина» (В. Степанов)*.

Дети рассматривают карту и обводят её границы.

- У каждой страны есть свои отличительные знаки. Назовите, какие из них вы уже знаете? (Флаг, герб).
- Правильно есть они и у России. Покажите какие из них российские. (Дети из нескольких предложенных флагов и гербов выбирают те, которые принадлежат России)
- Давайте вспомним из каких частей состоит флаг? (дети показывают и называют – древко, полотнище, навершие).
- Из каких цветов состоит полотнище? (Белого, синего, красного).
- Что напоминает нам белая полоса? (Белоствольные берёзы, белые облака, белый снег, белые ромашки и т. д.)
- А что напоминает синяя полоса? (Реки, моря, озёра, небо).
- А что обозначает красная полоса? (Огонь, солнце, тепло, любовь).

Дидактическая игра: «Раскрась флаг»

Воспитатель предлагает раскрасить флаг с помощью двух цветов: синего и красного. Детям даётся готовый контур с тремя полосками: одна белая, другая обозначена цифрой 1, третья цифрой – 2. Дети раскрашивают и называют флаг.

2-я часть. Рассказ воспитателя.

Первый отечественный флаг появился при строительстве кораблей, на первом русском военном корабле Орёл». Именно с того времени и начинается история Российского флага. Долгое время флаги в России использовались только на

флоте. Впервые знакомое нам расположение полос бело-сине-красного цвета ввёл Пётр -1.

Пётр-1 утвердил бело-сине-красный флаг без рисунка для торгового флота. А для военно-морского он утвердил Андреевский флаг (белое полотнище и синий крест). Рассказ сопровождается рассматриванием иллюстраций.

Этот флаг совпадал с символикой первого русского ордена, учрежденного Петром – орденом Андрея Первозванного, распятого по легенде на косом кресте. За боевые отличия кораблям жаловали Андреевский флаг.

3-я часть.

Звучит запись песен времён Великой Отечественной войны, посвящённые Дню Победы.

- В 1941 году фашистская Германия, нарушив мирный договор, с Советским Союзом (так раньше называлась наша страна). В течение долгих четырёх лет наш народ мужественно сражался с врагом. В тяжёлых сражениях освободил он свою Родину от фашистских захватчиков. Над куполом главного здания вражеской столицы Берлина – рейхстага – взметнулось красное знамя с белым серпом и молотом. Это красное знамя и стало символом Великой Победы. В наши дни Знамя Победы – это также символ памяти. Благодарности и уважения к людям, очень дорогой ценой завоевавшим возможность мирной жизни для всех нас.

Мы храним память о подвигах солдат и офицеров на фронтах Великой Отечественной войны, партизан в тылу врага. Мы помним о трудовых подвигах тех, кто работал на заводах и фабриках, выпускавших боевую технику, танки, самолёты, снаряды. Не можем мы забыть и о тех лишениях и страданиях, которые пришлось пережить людям в годы войны.

(Воспитатель предлагает детям рассмотреть и сравнить государственный флаг России и Знамя Победы.)

- Как вы думаете, ребята, когда вывешивают государственный флаг Российской Федерации? (Варианты ответов детей)
- А в какие праздники вывешивают Знамя Победы? (В День Победы. Вовремя Парада на Красной Площади в Москве, в момент возложения цветов к могиле Неизвестного солдата).

4-я часть.

Воспитатель показывает ещё один флаг: штандарт Президента Российской Федерации.

- Вам знаком этот флаг? Вы когда-нибудь видели его? (Варианты ответов детей).
- Этот флаг принадлежит Президенту Российской Федерации. Президент России тоже имеет свой флаг. Он называется штандартом Президента России. Этот флаг квадратной формы. На фоне белой. Синей. И красной

полос в центре расположен герб России. Края штандарта украшает белая бахрома.

5-я часть.

Звучит запись государственного гимна Российской Федерации.

- Ребята. Вы узнали эту песню? (Ответы детей).
- Это гимн Российской Федерации – главная песня нашей страны. Если флаг и герб мы видим, то гимн мы слышим. Где он обычно звучит? На торжественных приёмах представителей других стран. На спортивных соревнованиях и т. д. Гимн обычно слушают стоя, в знак уважения к стране.

6-я часть. Дидактическая игра: «Выложи и назови».

В заключение воспитатель предлагает детям из фрагментов бумаги выложить варианты (флаг России, штандарт Президента России, Андреевский флаг, герб России). Дети выкладывают и называют символы. В заключительной части занятия обобщаются и уточняются знания детей о государственной символике России. За правильные ответы дети получают призовые медальки.

- Какие отличительные знаки государства вы знаете? (Флаг, герб).
- Для чего служили знамёна, древние флаги – стяги? (Стяги служили для объединения войск).
- Какие виды флагов вы знаете? (Государственные, президентские, Знамя Победы, Андреевский флаг).
- Как называется флаг Президента России? (Он называется штандарт Президента Российской Федерации).
- Как выглядит штандарт Президента России? (Это флаг квадратной формы. На фоне белой. Синей и красной полос в центре расположен герб России. Края штандарта украшает золотая бахрома).
- Чем отличается государственный флаг от флага Президента? (Государственный флаг - прямоугольной формы, а президентский – квадратной. У президентского в центре есть герб, а у государственного - нет и у президентского штандарта по краям золотая бахрома).
- Чем они похожи? (Похожи расположением и цветом полос).
- Как выглядит Знамя Победы? (Это красное знамя).
- Как мы узнаем Андреевский флаг? (Это белое полотнище и синий крест на нём).
- Что обозначает герб нашей страны? (Это знак или символ власти. Он обозначает единство страны и её независимость от других государств).
- Для чего стране нужен гимн? (Это главная песня страны. Она звучит торжественно и является символом государственного единства).

В конце занятия подсчитываются призовые медальки, заработанные детьми за правильные ответы.

КОНСПЕКТ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ЧАСА «МОЯ СЕМЬЯ И РОДСТВЕННИКИ»

Задачи:

Познакомить детей с понятиями «родословная» и «генеалогическое древо».

Закрепить и расширить представления детей о своих родственниках, их обязанностях в общем семейном хозяйстве.

Воспитывать положительные родственные взаимоотношения, взаимовыручку, любовь, уважительное отношение к труду всех членов семьи.

Предварительная работа:

Заучивание имени, отчества, профессии и места работы родителей.

Беседа воспитателя с детьми о «генеалогическом древе», «родословной» семьи. Составление детей с родителями «генеалогического» древа, начиная с бабушки и дедушки. Наблюдение и запоминание, какие обязанности, какую работу выполняют дома члены семьи. Беседа родителей с ребенком о семье /получить ответы на вопросы: «Сколько человек в семье? Кто самый старший в семье? Кто младше всех?»/

Материал:

Семейные фотографии детей и родителей, карточки с изображением «генеалогического древа», медальоны для награждения.

Ход занятия:

Воспитатель: «Ребята, сегодня у нас проводится конкурс рассказов о самой хорошей и дружной семье. Чтобы победить в нем, нужно постараться очень интересно рассказать о своей семье».

- Ребята, как вы думаете, что такое семья? /это папа, мама, брат, сестренка, дедушка, бабушка/.
 - Расскажите, пожалуйста, как зовут ваших родителей по имени, отчеству, где и кем они работают?
 - Есть ли у вас братья, сестры, дедушки, бабушки?
 - Как можно назвать их всех одним словом? /семья/.
 - Кто может быть членом семьи, чужие люди или только родственники? /только родственники/.
 - Как живут члены одной семьи, вместе или отдельно? /вместе, дедушка с бабушкой могут жить отдельно/.
- А вы знаете, что люди с давних пор старались сохранить для будущих поколений память о своих родственниках. Так как их было очень много, и они не запоминались надолго, то люди решили записывать их имена, фамилии в специальные тетради, чтобы потом передавать эти сведения своим детям, внукам, правнукам, праправнукам. Эти записи назывались «родословными». А

потом люди придумали зарисовать свою «родословную» в виде дерева, где листочки и ветки изображали поколения и членов семьи. Таким образом, сведения о многих поколениях родственников сохранялись в памяти потомков на многие годы, даже на столетия. А дерево это стали называть «генеалогическим древом».

Дидактическая игра «Расскажи о своем генеалогическом древе» /начиная с бабушек, дедушек, папы, мамы, братьев, сестер, назвать их имена, чем занимаются: на пенсии, работают или учатся/.

Дидактическая игра «Сравни - кто старше? Кто младше?»

Папа - дедушка: /Дедушка старше, а папа младше/;

Мама - бабушка: /Бабушка старше, а мама младше/;

Дедушка - внук; /Дедушка старше, а внук младше/;

Бабушка - внучка; /Бабушка старше, а внучка младше/;

Брат - сестренка; /Брат старше, а сестренка младше/.

Дидактическая игра «Скажи наоборот»

Дедушка старый - внук .../молодой/;

Папа высокий - сын .../низкий/;

Брат трудолюбивый - сестра .../ленивая/;

Белье чистое - .../грязное/;

Хлеб свежий - .../черствый/;

Мама спускается - дочь .../поднимается/;

Папа наказывает - мама .../жалеет/ и другие пары слов.

Пальчиковая гимнастика «Кто живет в моей квартире?»

Раз, два, три, четыре,

/хлопки в ладоши/

Кто живет в моей квартире?

/пожимают плечами/

Раз, два, три, четыре, пять,

/хлопки в ладоши/

Всех могу пересчитать.

/руки в стороны/

Папа, мама, брат, сестренка,

/загибают по одному пальцу на обеих руках/

Мой щегол, сверчок и я:

Вот и вся моя семья.

/сжимают и разжимают кулачки/

Игра с мячом «Скажи, чей, чья, чьё, чьи?»

шарф /чей? / - мамин, папин, дедушкин ...

Шапка /чья? / - бабушкина, мамина ...

Очки /чьи? / - дедушкины, бабушкины ...

Платье /чьё? / - мамино ...

Ботинки /чьи? / - папины ...

Кофта /чья? / - Танина, Машина, мамина ...

Плащ /чей? / - Сережин, Пашин, дедушкин, папин ...

Дидактическая игра «Чей я ребенок, угадай?» /Найти на выставленных фотографиях маму и папу названного ребенка, опираясь на внешнее сходство/

Игра «Какая у вас семья?»

большая - маленькая

дружная - заботливая

трудолюбивая - веселая

добрая - хорошая

строгая - здоровая

крепкая - счастливая

Воспитатель:

- Ребята, а что нужно делать, чтобы в вашей семье у всех было радостное настроение? /не обижать, не ссориться, помогать, дарить подарки, получать хорошие оценки, трудиться, любить друг друга, вместе отдыхать .../
- Я думаю, что в этом конкурсе победили вы все, потому что очень интересно и с большой любовью рассказали о своей семье, поэтому все заслужили призы-медальоны с надписью: «Дружная семья».

КОНСПЕКТ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ЧАСА «РОССИЯ – РОДИНА МОЯ»

Цель: уточнить знания детей о государственных и неофициальных символах России

Развивающие: развитие творческих способностей детей, образных движений посредством игры (хоровод, частушки), высших психических функций (логическое мышление, речь, память, воображение, мелкая моторика) (музыка, коммуникация, физическая культура)

Обучающие: расширить представления детей о символах России, закрепить знания о неофициальных символах России: березе, ромашке, матрешке, колокольчике (социализация), расширить словарный запас, совершенствовать лексико-грамматический строй речи (познание)

Воспитательные: воспитывать интерес к русскому народному творчеству, декоративно-прикладному искусству (познание); воспитывать навык свободного общения в процессе продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности (коммуникация, художественное творчество)

Интеграция образовательных областей: познание, социализация, художественное творчество, музыка, коммуникация, физическая культура.

Материал: проектор, слайды с видами России, матрешки, поляна из ромашек, заготовки для композиции.

Предварительная работа. Совершенствование представлений о неофициальных символах России. Разучивание стихотворений игр. Взаимодействие педагогов с родителями: анкетирование «Что мы знаем о родной стране?», консультирование о знакомстве детей с символикой РФ. Беседы об уникальности березы, рассматривание иллюстраций о ромашке, матрешке, разучивание физкультминуток.

Сюрпризный момент: дети проходят рассаживаются на места.

Воспитатель Ребята к нам пришло письмо из Америки.

«Мы хотели бы побольше узнать о вас и о вашей стране».

Воспитатель. У меня есть идея давайте создадим электронный журнал о России расскажем о самом главном и дорогом для каждого россиянина.

Чем является Россия для каждого из нас? (Родиной)

А что такое Родина? (это мой дом, моя семья, мой город, моя страна.)

Вы правы все это и есть наша Родина.

Давайте посмотрим на карте где находится Америка и сравним ее с Россией.

Сколько понадобится времени чтобы проехать или облететь нашу страну (на поезде неделю, а на самолете целый день).

Ребята каждая страна имеет свои отличительные знаки, символы. Назовите символы — это флаг герб и гимн (на столе разложены флаги и гербы разных государств)

Что означают цвета на флаге?

Что изображено на гербе?

Где можно увидеть флаг и герб?

Любой русский человек, находясь далеко от дома, при слове Родина вспоминает и представляет что-то свое, очень-очень родное. Оказывается, представления у многих людей совпадают. Я предлагаю вам сегодня совершить небольшое виртуальное путешествие по бескрайним просторам нашей родной страны – России.

Часто Россию называют страной берез – это тоже своеобразный символ нашей страны, нашей Родины.

Показ слайдов с изображением берез, березовых рощ.

Ребята, как вы думаете, почему именно береза является одним из символов России? (потому что таких березовых рощ нет больше нигде в мире).

Воспитатель.

-как использовали березовую кору в древности славяне? (люди писали на ней, называлась береста)

-как используют сейчас древесину березы? (из древесины изготавливают мебель, посуду, из веток плетут корзины веники, а также как лекарство – березовые почки и пьют березовый сок).

Вывод: береза кормит, поит, лечит, радуется красотой! Русские люди водили хороводы вокруг березы. Давайте и мы встанем в хоровод.

Хоровод «Березка»

Воспитатель. Это матрешка (Демонстрация). Давайте попробуем с вами вспомнить где и из чего делают матрешек, как расписывают? (Дети актуализируют имеющиеся знания по вопросу)

Игра. Дети встают в круг. Под ритмичную музыку передают двух матрешек в противоположные стороны.

У кого в руках матрешка,

Тот попляшет с ней немножко.

Те, у кого матрешка выходят в центр и танцуют под русскую народную музыку.

Воспитатель: «Ребята, а вы любите цветы?» (ответы детей).

Воспитатель. У нас много ярких цветов, но многие любят скромный цветок, который называется «ромашка». Полюбуйтесь на нее! (показ слайда)

Ромашка не красавица, но всем нам очень нравится. Во многих песнях и стихах о России есть теплые слова о ромашке. Вот послушайте отрывок стихотворения З. Александровой которое называется «Родина».

Если скажут слово «Родина»,
Сразу в памяти встает
Старый дом, в саду смородина,
Толстый тополь у ворот.
А другим, наверно, вспомнится
Дом родной и милый двор,
У реки березка – скромница
И ромашковый бугор...

Воспитатель.

-А что такое ромашковый бугор? (ответы детей).

-Это небольшая возвышенность на лугу, на которой летом цветут ромашки, и бугорок от этого становится белым. Сейчас мы изготовим ромашковый бугор и покажем его вам.

Дети наклеивают ромашки, вырезанные из бумаги, на заранее изготовленный из картона бугорок. Во время работы звучит русская народная мелодия.

Воспитатель. Замечательный получился ромашковый бугор! Бугорок одет во все белое!

Рефлексия: ребята, что нового вы сегодня узнали, может что-то вспомнили, что Вам понравилось больше всего на занятии? (Ответы детей)

Воспитатель: спасибо, ребята за интересное занятие. Пока вы ещё маленькие, вы пока не можете ничего для России сделать. Но вы можете сделать нашу страну крепкой и могучей, если будете любить своих друзей и близких, не будете ссориться, Давайте посмотрим друг на друга, улыбнёмся и не будем забывать, что мы с вами – россияне, народ очень мудрый, терпеливый, добрый. Давайте все дружно скажем: “Если дружба велика – будет Родина крепка!”

Спасибо за внимание!

ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ НАРОДОВ КУБАНИ.

Не сиди сложа руки, так не будет и скуки.

Как потопаешь, так и полопаешь.

Ни кует, ни мелет.

Ни серого, ни белого.

Ни за холодную воду.

(ленится, ничего не хочет делать).

Дурному не скучно и самому.

Замерз как собака.

Кто землю лелеет, того и земля жалеет.

Кто надеется на небо, тот сидит без хлеба.

День прозевал, урожай потерял.

Что пожнешь, то и смолотишь,

что смолотишь, то в амбар положишь.

Горькая работа, да сладок хлеб.

Будешь трудиться, будет у тебя и хлеб, и молоко водиться.

На чужой каравай рта не разевай,

а пораньше вставай, да свои затевай.

Казак без коня - сирота.

Кровь казачья - не водица.

Почет и труд рядом живут.

Счастье и труд рядом идут.

Где труд - там и счастье.

Землю солнце красит, а человека - труд.

Труд и хлеб - всему голова.

Без солнца нет света, без труда нет хлеба.

Счастье в воздухе не вьется, а руками достается.
При работе коллективной каждый грош вернется гривной.
Сталь познается в огне, а человек в труде.
Красна птица перьями, а человек делами.
Смотри дерево в плодах, а человека в делах.
Шутка шуткой, а дело делом.
Кончил дело, гуляй смело.
Делу время - потехе час.
Маленькое дело лучше большого безделья.
Скучен день до вечера, коли делать нечего.
Откладывай безделье, да не откладывай дела.
Как работаешь — так поешь.
Кто не трудиться, тот и не обучется.
Кто ест скоро, тот работает споро.
Раньше встанешь - больше сделаешь. Кто рано встает, тому Бог дает.
Клади навоз густо, в амбаре не будет пусто.
Кто с трудом в ладу, тот и с отдыхом не в споре.
В отдыхе веселье и смех - в работе успех.
На чужой каравай рот не разевай, а раньше вставай да свой наживай.
Не поет, а телегу везет.
Доброе братство дороже всякого богатства.
Один в поле не воин.
С миром не поспоришь.
Человек без Родины, что соловей без песни.
Нет в мире краше Родины нашей.
Берегите землю родимую, как мать любимую.
С родной земли - умри не сходи.

Своя земля и в горстке мила.

Встречай хлебом - солью, провожай добрым словом.

Умел в гости звать, умеи и угощать.

В гостях хорошо, а дома лучше.

Умная голова лучше всякого богатства.

У умной головы сто рук.

Ум хорошо, а два лучше.

Умел сказать, умеи смолчать.

Смелый там найдет, где трус потеряет.

Смелость города берет.

На смелого собака гавкает, а труса кусает.

Честность всего дороже.

**КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.
ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДОШКОЛЬНИКОВ.**

Чувство патриотизма так многогранно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности, совсем окружающим, и желание сохранять и приумножать богатства своей страны.

Патриотизм проявляется не только в сложных тяжелых жизненных ситуациях, но и в каждодневной трудовой и духовной жизни народа. Однако, если это чувство столь сложно, то правомерно говорить о нем применительно к детям дошкольного возраста? Внимательное наблюдение за детьми, изучение их возрастных особенностей, интересов позволяет сделать вывод, что старший дошкольник обладает большим количеством знаний, а его интересы связаны часто не только с настоящим, но и с будущим. В разговорах детей, их вопросах можно услышать суждения о добре и зле, о несправедливости. Всё это говорит о том, что воспитание патриотических чувств можно и нужно начинать с дошкольного возраста. Задумываясь об истоках патриотических чувств, мы всегда обращаемся к впечатлениям детства: это и дерево под окном, и родные напевы. С младенчества ребенок слышит родную речь. Песни матери, сказки открывают ему глаза в мир, эмоционально окрашивают настоящее, вселяют надежду и веру в добро, которое несут нам сказочные герои: Василиса Прекрасная, Илья Муромец, Иван Царевич. Сказки волнуют, увлекают ребенка, заставляют его плакать и смеяться, показывают ему, что народ считает самым главным богатством – трудолюбие, дружбу, взаимопомощь. У каждого народа свои сказки, и все они по-своему, со свойственным данному народу колориту передают от поколения к поколению эти нравственные ценности. Слушая сказку, ребенок начинает любить то, что любит его народ и ненавидеть то, что ненавидит народ. Загадки, пословицы, поговорки – эти жемчужины народной мудрости воспринимаются ребенком легко и естественно. В них и юмор, и грусть и глубокая любовь к человеку, к отечеству. Сказки, пословицы, поговорки формируют начало любви к своему народу, к своей стране. Очень рано в мир ребенка входит природа родного края. Река, лес, поле постепенно оживают для него: от первого общего восприятия ребенок переходит к конкретизации – у него появляются любимые уголки для игры, любимое дерево, тропинки в лесу, место для рыбалки у реки. Это делает лес, речку своими, родными, остающимися в памяти на всю жизнь. Так общественное и природное окружение выступает в роли первого педагога, знакомящего ребенка с Родиной. Но без помощи взрослого

ребенку трудно выделить в окружающей жизни наиболее существенное характерное. Он может не увидеть главное, или принять за главное нетипичное, второстепенное. Взрослый выступает посредником между ребенком и окружающим его миром, он направляет, регулирует его восприятие окружающего. При воспитании патриотических чувств очень важно поддерживать в детях интерес к событиям и явлениям общественной жизни, беседовать с ними о том, что их интересует. Принято считать, что воспитание у детей патриотических чувств происходит в следующей последовательности: сначала воспитывается любовь к родителям, родному дому, детскому саду, затем к городу, ко всей стране. Однако неверно полагать, что, воспитывая любовь к родителям, мы уже тем самым воспитываем любовь к Родине. Мы учим ребенка с первых лет, жизни любить родителей, помогать им. Благородное чувство преданности дорогому человеку, потребность в духовной и эмоциональной близости с ним – все это очень важно для становления личности ребенка, для чувства защищенности и благополучия. Но для того чтобы эти чувства стали началом любви к родине, очень важно, чтобы дети как можно раньше увидели гражданское лицо своих родителей, осознали их как тружеников, вносящим свой вклад в общее дело. Важным средством патриотического воспитания является приобщение детей к традициям народа. Например, отмечать профессиональные праздники, праздники урожая, чтить память погибшим войнам, встречи ветеранов, участников воин. Неизменно живет в народе традиция чтить память погибших воинов. Много памятников и обелисков на нашей земле. Дети тоже должны знать об этих страшных страницах нашей истории. Ребенок в старшем дошкольном возрасте уже способен переживать ненависть, обиду не только за себя лично. Пусть он поплачет, слушая рассказ о мальчике, которого фашисты повесили на глазах у матери, о солдате, который с последней гранатой бросился под фашистский танк. Не нужно ограждать детей от сильных эмоций. Такие эмоции не расстроят нервную систему ребенка, а являются началом патриотических чувств. Одна из граней патриотизма – отношение к трудящемуся человеку. Мысль о том, что все создано трудом, руками человека, что труд приносит радость, счастье и богатство стране, должна как можно раньше зародиться в сознании ребенка. Показанный ему героизм труда воспитывает его нравственные чувства не менее чем героизм военного подвига. Педагог, может посоветовать родителям, рассказывать детям о своей работе, о том, что они делают, и для чего это нужно.

При ознакомлении детей с трудом взрослых очень важно показать им общественную значимость этого труда, его необходимость не только лично к какому-то человеку, но и всей стране. Наиболее наглядно это можно сделать, рассказывая о труде хлебороба. Рассказы о героическом труде, о преданности делу, о самоотверженности и смелости помогает воспитывать гордость за человека – труженика. В патриотическом воспитании детей велика роль книг о защитниках Родины. Героизм волнует и притягивает к себе ребенка, рождает стремление к подражанию. Читая детям рассказ, стихотворение, важно своими интонациями, логическими ударениями передать кульминационные моменты в произведении, заставить их волноваться и радоваться. Беседовать после чтения, надо с большой осторожностью, чтобы не разрушить, а укрепить эмоциональное воздействие. Например, детям прочли стихотворение «Почему маму прозвали, Гришкой» мужественная, ловкая, умная девушка вызывает восхищение, дети волнуются за неё и радуются, когда ей удается уйти от врага. Не нужно задавать много вопросов по тексту этого произведения. Но важно, чтобы все они были направлены не на изложение содержания сюжета, а на эмоциональные моменты «Когда вы слушали рассказ, вам было немного страшно?», «А когда вы обрадовались?», «Какое место в рассказе вам больше всего запомнилось?». После ответов детей можно прочесть произведение еще раз. Одна из любимых книг детей – книга Льва Кассиля «Твои защитники». Каждый рассказ в ней пример героизма. Любить Родину – это и знать её. Что может знать о своей стране ребенок, какие знания нужны ему, чтобы первое чувство любви к отечеству стало осознанным и прочным? Прежде всего, ребенку нужно знать о сегодняшней жизни Родины. Примеры трудовых подвигов людей во имя благополучия и славы Родины, традиции, с которыми педагог знакомит детей, помогают им осознать патриотизм, как чувство, проявляющееся каждодневно. Очень важно для воспитания патриотических чувств и исторические знания. Обращение к литературе, искусству прошлого, так же, как и к истории, - это обращение к прошлому своего народа. Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное, и сохраненное предыдущими поколениями, может стать подлинными патриотами.

Любовь к Родине становится настоящим глубоким чувством, когда она выражается не только в стремлении больше узнать о ней, но и в желании, потребности трудиться, на благо отечества, бережно относиться к его богатствам. Роль самостоятельной трудовой деятельности в воспитании

будущего гражданина чрезвычайно важна. Дела ребенка дошкольника невелики и не сложны, однако они имеют большое значение для формирования его личности. Нужно поощрять самостоятельную деятельность детей, мотивом которой является желание сделать, что - то для коллектива, для детского сада. Не всегда ребята могут сами сообразить, что и как делать. Вот здесь и нужна помощь взрослого, его совет, пример. Весной организуется воскресник по уборке и озеленению двора, улицы на которой живет ребенок. «Бери сынок, лопату, пойдём работать», - говорит отец. И непременно, на следующий день, придя в детский сад, сын с гордостью скажет: «А мы вчера с папой посадили дерево в нашем дворе». Участие в общих делах воспитывает в ребенке хозяина своей страны. Хозяина любящего, заботливого. Труд с общественной мотивацией нужно организовать и в детском саду и дома так, чтобы он был систематическим, а не от случая к случаю. Ребенок должен иметь постоянные поручения, не только по самообслуживанию, но и для пользы других, всего коллектива. Важно только, чтобы этот труд действительно имел реальное значение для окружающих, не был надуманным. Все сказанное имеет прямое отношение к воспитанию патриотических чувств у детей.

СВИДЕТЕЛЬСТВО

подтверждает, что

Екатерина Николаевна Ильяшенко

МБДОУ МО г.Краснодар "Центр-детский сад № 101"

опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:
"Детские конкурсы - как инструмент личностного развития дошкольников".

постоянная ссылка:

<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Номер свидетельства: СВ3702572

Главный редактор
Международного сетевого издания
"Солнечный свет"



Ирина Космынина

06 февраля 2022 г.

свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 — 65391

СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Екатерина Николаевна Ильяшенко
МБДОУ МО г.Краснодар "Центр-детский сад №101"
опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:
"Театрализованная деятельность в ДОУ"

постоянная ссылка:

<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Номер свидетельства: СВ3702132

Главный редактор
Международного сетевого издания
"Солнечный свет"



Ирина Космыкина
06 февраля 2022 г.

свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 65391

СВИДЕТЕЛЬСТВО

подтверждает, что

Екатерина Николаевна Ильяшенко

МБДОУ МО г.Краснодар "Центр-детский сад № 101"

опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:

«Книга – лучший друг»

постоянная ссылка:

<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Номер свидетельства: СВ3702577

Главный редактор
Международного сетевого издания
"Солнечный свет"



Ирина Космынина

07 февраля 2022 г.

свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 — 65391

СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Екатерина Николаевна Ильяшенко
МБДОУ МО г.Краснодар "Центр-детский сад № 101"
опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:
"Сохранение традиций в семье и в детском саду".

постоянная ссылка:

<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

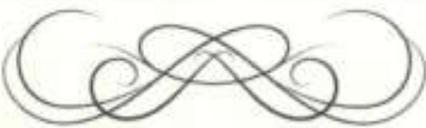
Номер свидетельства: СВ3702575

Главный редактор
Международного сетевого издания
"Солнечный свет"



Ирина Космыгина
07 февраля 2022 г.

свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 — 65391



СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Екатерина Николаевна Ильяшенко

МБДОУ МО г.Краснодар "Центр-детский сад № 101"

опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:

"Развитие связной речи у детей дошкольного возраста".

постоянная ссылка:

<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Номер свидетельства: СВ3702574

Главный редактор
Международного сетевого издания
"Солнечный свет"



Ирина Космылина

07 февраля 2022 г.

свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 — 65391

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение выдано Ильяшенко
(Фамилия, имя, отчество)
Екатерине

Николаевне

в том, что он(а) с 31 августа 2020 г. по 11 сентября 2020 г.

прошел (а) обучение в (на) Обществе с ограниченной
(организации)
ответственностью «Центр дополнительного образования»
образовательного учреждения (структурного подразделения)

по программе дополнительного профессионального образования
повышения квалификации «Планирование
и реализация образовательного процесса в ДОО
с учетом требований ФГОС ДО»

Удостоверение является документом
о повышении квалификации

231200812861

Регистрационный номер

2166



И.о. Директора Н.А. Шилова

Секретарь М.А. Федотова

Город Краснодар год 2020

ДИПЛОМ

о профессиональной переподготовке

Ильяшенко Екатерина Николаевна

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Год обучения 2020.
Город Саратов.
Дата выдачи: 15 02 2021

466-1690160

Прошел(ла) обучение по программе профессиональной переподготовки

- «Цифровая грамотность педагогического работника» в объеме 285 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере общего образования в качестве цифрового куратора.

Генеральный директор



Абдулов С.

 **ЕДИНЫЙ УРОК**
КАЖЕ/ДАТЬ, МЕТОДИКИ, МАТЕРИАЛЫ