

РЕЦЕНЗИЯ

на методическое пособие

«Использование средств регионального компонента для формирования элементарных математических представлений»
воспитателя Гречихиной Елены Николаевны и Семеновы Елены Насуховны,
старшего воспитателя МБДОУ МО г. Краснодар
«Центр – детский сад №101»

Актуальность данного пособия обусловлена тем, что формирование элементарных математических представлений у дошкольников сопряжено с известными трудностями, обусловленными особенностями развития логического мышления детей. Одним из действенных средств воспитания и полноценного развития является устное народное творчество. Фольклор – народная мудрость, поэзия и культура народа. Под влиянием разнообразных жанров устного народного творчества происходит нравственно-эстетическое развитие ребенка, понятия о нормах поведения в семье, обществе, закладываются основы для развития у дошкольника патриотических чувств, возможность формирования творческих умений в процессе освоения речевых образов произведений фольклора. Работая с детьми среднего и старшего дошкольного возраста, воспитатель ставила перед собой такие педагогические задачи: на основе регионального компонента, достаточно глубоко реализуемого в данном ДОО, формировать элементарные математические представления. Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании необходимых условий для развития логического мышления дошкольников посредством использования в образовательном процессе образцов кубанского фольклора и художественного слова, а также авторских задач, созданных на основе богатой истории и культуры Кубани.

Степень новизны заключается в разработке авторских математических задач и упражнений для детей среднего и старшего дошкольного возраста путём интеграции патриотического воспитания и познавательного развития. Методическое пособие содержит разнообразные математические игры и упражнения (авторские и созданные на основе кубанского фольклора и художественного слова) по всем разделам математики (количество и счет, величина, геометрические фигуры, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени).

Методическим пособием могут воспользоваться в практике своей работы воспитатели групп среднего и старшего дошкольного возраста.

Рецензент:

Кандидат педагогических наук, доцент,
Заведующий отделом аспирантуры и докторантуры,
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

 Н.Ю. Звягинцева

Подпись Н.Ю. Звягинцева заверяю:



Методическое пособие
«Использование средств регионального компонента
для формирования элементарных
математических представлений»

Соавторы:
старший воспитатель Семенова Е.Н.
воспитатель Гречихина Е.Н.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Формы работы с методическим пособием	3
Принципы отбора регионального компонента для дошкольников	4
Описание методического пособия	4
Заключение	6
<i>Приложение 1</i>	

Введение

Математика - один из наиболее трудных учебных предметов. Мышление дошкольника конкретное, наглядно-действенное, наглядно-образное. А математические понятия абстрактны, и для овладения ими необходим соответствующий уровень логического мышления и памяти дошкольников. Выдающиеся отечественные педагоги К.Д. Ушинский, Е.И. Тихеева, Е.А. Флерина, А.П.Усова, А.М. Леушина и другие подчеркивали огромные возможности малых фольклорных форм как средства воспитания и обучения детей. Малые жанры фольклорной прозы очень многообразны: загадки, пословицы, поговорки, прибаутки, потешки, считалки, скороговорки сказки и др. Использование устного народного творчества важно для пробуждения у дошкольников интереса к математическим знаниям, совершенствования познавательной деятельности, общего умственного развития.

В МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 101» мы давно и углубленно работаем по приобщению детей к кубанской культуре. Тема казачества с его самобытностью, богатыми обрядами, разнообразным фольклором обладает уникальным развивающим и воспитательным потенциалом. Традиционно средства регионального компонента использовались нами в художественно-эстетическом и социально-коммуникативном развитии. Мы решили обратиться к кубанскому фольклору как к средству формирования элементарных математических представлений. Таким образом, осуществляется интеграция образовательных областей, а именно, гражданского воспитания и познавательного математического развития, что и требует от нас ФГОС ДО.

Формы работы с методическим пособием:

нами широко используются различные формы кубанского фольклора и художественного слова с математическим содержанием, например,

1. сказки, предания, сказки-побасенки, сказки-былички, присказки
2. песни, частушки
3. загадки
4. пословицы, поговорки
5. потешки, пестушки,
6. прибаутки, шутки
7. считалки, заклички
8. скороговорки
9. игры
10. произведения детских кубанских поэтов и писателей.

Нами были проанализированы и отобраны такие формы фольклора и авторские тексты, которые могут использоваться в игровых ситуациях по математике, причем во всех ее разделах (количество и счет, величина, форма, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве).

Использование регионального компонента способствует

- формированию запаса знаний, умений и навыков, которые станут базой дальнейшего обучения

- овладению мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация)
- формированию умения понять учебную задачу и выполнить её самостоятельно
- формированию умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку
- развитию способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач
- овладение навыками речевого общения
- развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Принципы отбора регионального компонента для дошкольников

При отборе произведений фольклора мы руководствовались следующими принципами:

1. Фольклорная форма или произведение художественного слова должны иметь математическое содержание;
2. Математический материал должен быть доступен детям дошкольного возраста и соответствовать программным требованиям;
3. Словарный материал должен быть понятен современным детям;
4. Фольклорные формы и произведения художественного слова должны быть разнообразны и интересны.

Описание методического пособия

Сборник содержит разнообразные математические игры и упражнения (авторские и созданные на основе кубанского фольклора и художественного слова) по всем разделам математики



Количество и счёт



Величина



Геометрические фигуры



Ориентировка во времени



Ориентировка в пространстве

Раздел математики	Подраздел математики	Задачи	Примеры дидактических игр
Количество и счет	1. Счет в пределах 10	Совершенствовать умение считать в пределах 10	<ul style="list-style-type: none"> • «Считай дальше», • «Отсчитай столько же», • «Найди пару» (счет по образцу), • «Найди свое место» (счет по образцу), • «Больше и меньше», • «У кого больше...», • «Исправь ошибку»
	2. Порядковый счет в пределах 10	Закреплять навыки порядкового счета	<ul style="list-style-type: none"> • «Который по счету?», • «Угадай, что изменилось?», • «На каком месте стояла?»
	3. Отношения между числами в пределах 10	Формировать понимание отношений рядом стоящих чисел (в пределах 10)	<ul style="list-style-type: none"> • «Найди на один меньше (больше)» (лото), • «Найди соседей числа» (лото)
	4. Состав числа из единиц в пределах 5	Закреплять умение составлять число из единиц в пределах 5	<ul style="list-style-type: none"> • «Составь число», • «Подбери столько же разных предметов», • «Я знаю пять названий цветов» (с мячом)
Величина	1. Сравнение предметов и раскладывание их в возрастающем и убывающем порядке	Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине (ширине, высоте) и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке	<ul style="list-style-type: none"> • «Наведи порядок», • «Сломанная лестница», • «Исправь ошибку», • «Найди недостающее», • «Расставь по порядку»
	2. Развитие глазомера	Развивать глазомер	<ul style="list-style-type: none"> • «Сколько шагов», • «Дополни предложение», • «Найди такой же по величине»
Форма	1. Сравнение предметов и раскладывание их по форме	Формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур	<ul style="list-style-type: none"> • «Найди пару», • «Найди (назови) предмет такой же формы», • «Подбери предмет», • «Дорисуй предмет»
Ориентировка в пространстве	1. Движение в заданном направлении	Формировать умение двигаться в заданном направлении	<ul style="list-style-type: none"> • «Правильно пойдешь – секрет найдешь», • «Где спрятались игрушки?»

	2. Ориентировка на листе бумаги	Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги	<ul style="list-style-type: none"> • «Найди пару», • «Найди такую же картинку», • «Запомни и повтори». • «Что изменилось?»», • «Составь узор»
Ориентировка во времени	1. Части суток	Расширять и уточнять представления о частях суток	<ul style="list-style-type: none"> • «Наш день», • «Назови соседей», • «Когда это бывает», • «Утро, день, вечер, ночь – сутки прочь»
	2. Дни недели	Формировать представления о последовательности дней недели	<ul style="list-style-type: none"> • «Вчера, сегодня, завтра», • «Исправь ошибку»

Заключение

Отбирая и систематизируя произведения кубанского фольклора, мы пришли к выводу, что только небольшая часть песен, сказок, пословиц и других фольклорных форм может быть использована в работе с дошкольниками. В следствие этого появилась необходимость создания авторских заданий и упражнений по формированию элементарных математических представлений на основе регионального компонента. Нами были созданы математические игры и упражнения по всем разделам математики, подобран соответствующий иллюстративный материал. Кубанская история, культура и быт настолько многообразны, что позволяют создавать самые разные математические задания на своей основе. Опыт применения данных упражнений показал, что дети активно включаются в решение поставленных задач, ведь сочетание математики и регионального компонента очень необычно, вызывает повышенный интерес дошкольников к занятию.

Представленные в сборнике математические игры и упражнения могут быть не только использованы воспитателями ДОО в различных видах деятельности, но и дополнены ими самостоятельно, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей конкретных детей.

І. Количество и счёт

Дидактическая игра «Матрёшки»

Цель: упражнять в порядковом счете; развивать внимание, память.

Материал. Карточки с изображением матрёшек.

Ход игры: Выбирается водящий. Дети выбирают карточки с изображением матрёшек, становятся в ряд. Они пересчитываются вслух по порядку: первая, вторая, третья и т. д. Водящий запоминает, на каком месте стоят все матрёшки и выход? за дверь. В это время две матрёшки меняются местами. Водящий входит и говорит, что изменилось, например: «Всего матрёшек было 10. Матрёшка в красном платочке была пятой, а стала второй, а вторая матрёшка в синем платочке стала пятой» Иногда матрёшки остаются на местах.



Дидактическая игра «Посчитай»

Цель: Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Какой по счёту?», «Который по счёту?»

Материал. Картинка с изображением наездников.

Ход игры: Воспитатель показывает детям картинку с изображением 4 наездников и предлагает посчитать их. «Сколько всего наездников?»

Затем воспитатель обращает внимание на то, что лошади у наездников разного цвета. «Который по счёту наездник скачет на белом коне?»

Далее воспитатель даёт задание посчитать их по порядку. «Какой по счёту наездник держит в руках флаг Кубани?»



Дидактическая игра «Посчитай сколько»

Цель: Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: *больше, меньше, поровну, столько – сколько*.

Материал. картинки с изображением посуды (макитры, глечики)

Ход игры: Воспитатель выставляет на наборном полотне в один ряд группы предметов. Задает вопросы: «Поровну ли предметов? Как проверить?» Ребенок размещает картинки в 2 ряда, одну под другой. Выясняет, что предметов поровну. Воспитатель спрашивает: «Сколько макитр? Сколько глечиков? Какое число больше ... или ...? Какое меньше? Как сделать, чтобы предметов стало поровну? Убирает 1 предмет и спрашивает: «Сколько их стало? Как получилось число ...». Снова добавляет по 1 предмету в каждом ряду и предлагает всем детям сосчитать.



Дидактическая игра «Посчитай»

Цель: Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 5, правильно отвечать на вопрос «Сколько?»

Материал. Картинка с изображением мамы-казачки

Ход игры: Мама-казачка даст каждому ребёнку по пампушке. Сколько у неё детей? Дети вместе с воспитателем определяют их количество. Затем дети вместе с воспитателем считают круги в обратном порядке (от 5 до 1). Воспитатель спрашивает: «Что мы делали, когда считали от пяти до одного?» (*Уменьшали на один*).



Дидактическая игра «Составь число»

Цель: Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц.

Материал. Карточки с изображением гуся на каждого ребенка, счётные палочки.

Ход игры: Воспитатель предлагает послушать задачу: «Выходит казак птицу кормить, да как глянет, а гуси-то все за плетень убежали. Сколько гусей было у казака?». Дети вместе с воспитателем определяют их количество. Затем воспитатель предлагает составить число с помощью предметов: «Определите, каким числом можно обозначить количество гусей на карточке, и составьте это число с помощью счётных палочек.



Дидактическая игра «Больше и меньше»

Материал:

Цель. Закрепить счет и порядковые числительные. Развивать представления: «Сколько?», научить ребенка рассуждать.

Ход игры: Был тихий предрождественский вечер. Первые звёздочки уже начали загораться на небосводе. В сочельник сели к столу мамка да папка, Ольга да Серёжка, Манька да Ванька, Егорка да Дарья с Марыськой.

-Посмотри внимательно на картинку: «Сколько человек сели за стол? Сколько детей сели за стол? Сколько взрослых?»

-Сколько мальчиков? Сколько девочек за столом? Кого в семье больше сыновей или дочерей?



Дидактическая игра

Цель: развивать внимание, логическое мышление.

Материал: картинка с изображением казаков сидящих за плетнём, карточки с цифрами от 1 до 6.

Ход игры: воспитатель предлагает детям поиграть в логические задачи, за каждый правильный ответ выдаются фишки. У кого больше фишек, тот и выиграл.

-Сколько казаков сидит за плетнём? Какой цифрой можно обозначить это число? Дети показывают цифру 6. Затем воспитатель спрашивает: «Какой цифрой можно обозначить число шесть? Правильно, цифрой шесть.

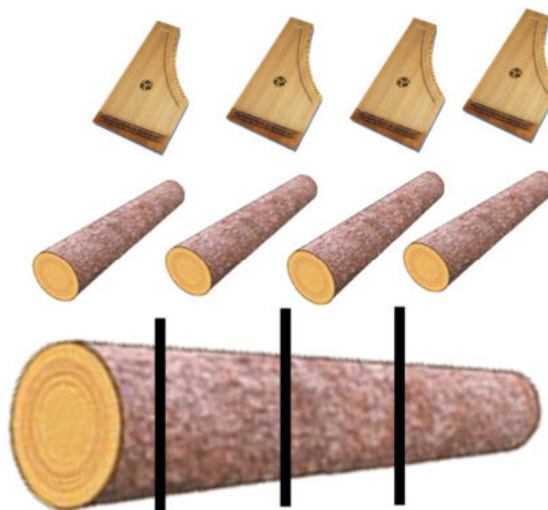
(Показывает карточку с цифрой 6. Дети находят ее у себя.) На что похожа цифра шесть?» Воспитатель читает стихотворение о цифре шесть: «Шесть» похожа на замок И крутой бараний рог, На прыжок гимнаста «сальто» И на завитушку альта.



Кубанские песни.

1. «За горами, за долами».

За горами, за долами
Там стояло в поле древо
Тонко высокое.
Оно тонко высокое
Корнем глубокое.
Оно корнем глубокое,
Листом широкое.
Оно листом широкое,
Корнем глубокое.
Находили это древо
Купцы да боярцы.
Они думали, гадали
Как им с дрэвой быти,
Как им с этой дрэвой быти
Как её рубити.
Разрубили это древо
На четыре части.



«Как над яром..»

Ой да над, над крутеньким было бережочком
Вырастали три садочка,
Вырастали они три зелёных.
Как во первом было во садочке –
Кукушечка она куковала.
Во втором было садочке –
Соловейка она воспевала.
Как во третьем было во садочке –
Шлях дорожка она всё лежала. (А как нам сделать, чтобы в каждом садочке
было по птице?)



«При долинушке, рябинушка стоит»

При долинушке рябинушка стоит,
На рябине соловей-пташка сидит,
Прилетали к соловью два сокола,
Они взяли соловушку с собою.
Заставили соловушку песни петь,
Уж ты пой, распевай мой соловей,
При кручине утешай молодца,
При печали—красну девицу.



Кубанские пословицы.

Казак, что дите: и много дашь, все съест, и мало дашь – сыт будет.

МАЛО



МНОГО



Дидактическая игра «Я загадала...».

Цель: развивать логическое мышление.

Описание: воспитатель загадывает какой-либо предмет. Предложить ребенку с помощью уточняющих вопросов выяснить название объекта.

Загадки.

Две руки,
Две головы,
Шесть ног. Кто это?
(Всадник на лошади).



Один собирает,
Четверо проливают,
Сто кусают,
Один отгоняет. Кто же это?
(Дойная корова пасется на лугу).



Авторские задачи.

Казак-гончар изготовил 2 кувшина и 1 макитру. Сколько всего предметов изготовил казак-гончар?



II Величина

Дидактическая игра «Чем отличаются картинки»

Цель: закреплять умение детей находить различия на двух одинаковых картинках, развивать глазомер детей, воспитывать внимание, наблюдательность.

Материал: 2 одинаковые картинки – сюжет один, но разница в том, что на одной из них некоторые предметы различаются по величине, т. е. какой-то предмет выше предыдущего, какой-то – толще, а третий – вообще короче и т. д. 4–5 комплектов картинок.

Ход игры: воспитатель вывешивает 2 одинаковые на первый взгляд картинки на доску и предлагает детям найти отличия. Дети внимательно рассматривают и называют по очереди различия. За каждый правильный ответ воспитатель раздает фишки. Таким же образом дети рассматривают другие картинки. Игра продолжается. Побеждает тот, у кого больше всех фишек.

Какая папаха выше? Какая ниже?



А на острове Тамани
На большой реке Кубани
Процветал могучий лес
С деревьями до небес.

Какое дерево самое высокое? А какое самое низкое? Назови, какое дерево самое широкое? Самое узкое?



Жил да был как-то в одной из станиц Кубанской области казак-гончар по имени Василь. Приходили к гончару казаки покупать глиняную утварь. Пришёл к гончару казак купил два больших кувшина для зерна и три маленьких. Сколько всего кувшинов купил казак? А теперь сравни кувшины по высоте и ширине.



С овечьей шкурой к скорняку пришёл казак-сосед. Из этой шкуры шапку сшить ты можешь или нет? Какую папаху можно сшить из этой шкурки?



Дидактическая игра «Выполни задание»

Цель: учить сравнивать несколько предметов по длине, ширине, высоте, толщине, воспитывать внимание, умение согласовывать существительное с прилагательным.

Материал: предметы разных размеров (погоны, кушак, нагайки, коробки, книги, тетради и т.д.).

Ход игры: воспитатель предлагает детям поиграть. Он раскладывает на столе предметы разных размеров, дает ребенку один предмет и просит найти предмет длиннее, чем этот (короче, уже, шире, выше, толще, тоньше и т. д.)

Сколько широких полосок на погонах красного цвета? А сколько узких полосок? А что мы можем сказать о третьем погоне?



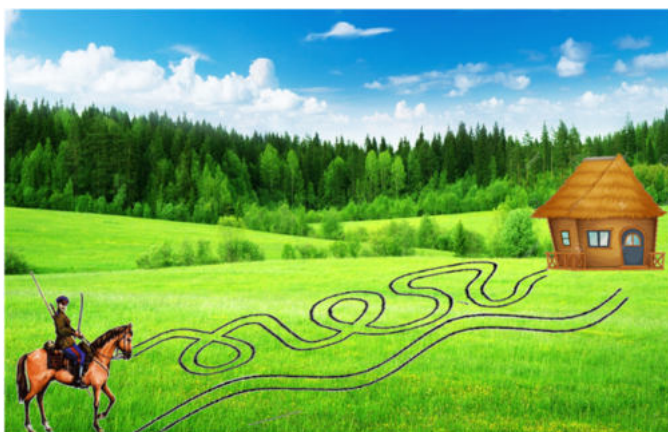
Который по счёту кушак самый узкий? Кушак какого цвета шире остальных?



Сравни нагайки по длине.



Какой путь по тропинкам до хаты для казака длиннее, а какой короче?



III Форма

Дидактическая игра «Сосчитай, не ошибись»

Цель: закрепить знания о том, что число предметов не зависит, от их размеров.

Материал. Рисунок с изображением папах разных форм и размеров.

Ход игры. Воспитатель обращается к детям: «Сейчас я буду ставить папахи в ряд, а вы их считайте! Сколько папах я поставила? Найди одинаковые. Каких папах на рисунке поровну? Как сделать, чтобы маленькие папахи стали на 1 больше чем больших. Сколько их тогда будет? Каких кубов стало больше? Сколько их? Каких меньше? Что нам надо сделать, чтобы больших и маленьких кубов стало опять поровну».



Дидактическая игра «Расскажи про узор»

Цель: учить детей группировать геометрические фигуры по форме, отвлекаясь от цвета и величины

Материал: карточка с узором из геометрических фигур.

Ход игры: У каждого ребенка картинка (коврик) с узором. Дети должны рассказать, как располагаются элементы узора: в правом верхнем углу круг, в левом верхнем углу - квадрат, в левом нижнем углу - овал, в правом нижнем углу - прямоугольник, в середине — треугольник.

Девочки Даша и Маша вышили салфетки. Даша вышивала салфетки Круглой формы. Какой формы вышила салфетки Маша? Сколько салфеток вышила Даша? Сколько салфеток вышила Маша? У кого больше?



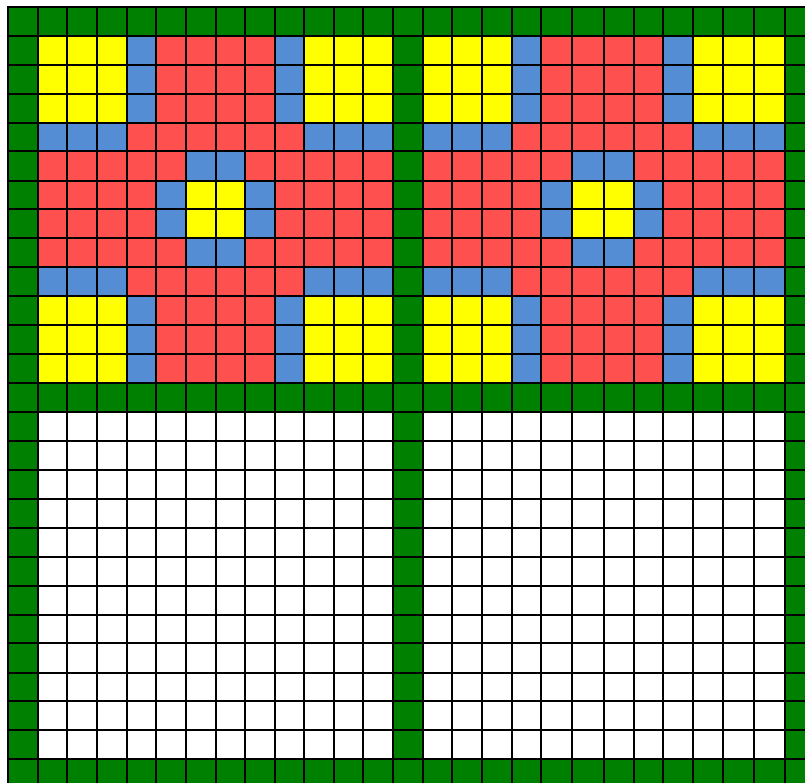
Дидактическая игра «Ну - ка повтори».

Цель: Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, развивать внимание, мыслительные операции, воображение.

Ход игры:

1 вариант: Ребенок самостоятельно повторяет изображение на листе бумаги в клетку по образцу.

2 вариант: Воспитатель диктует детям направление и необходимое количество клеток для получения изображения.

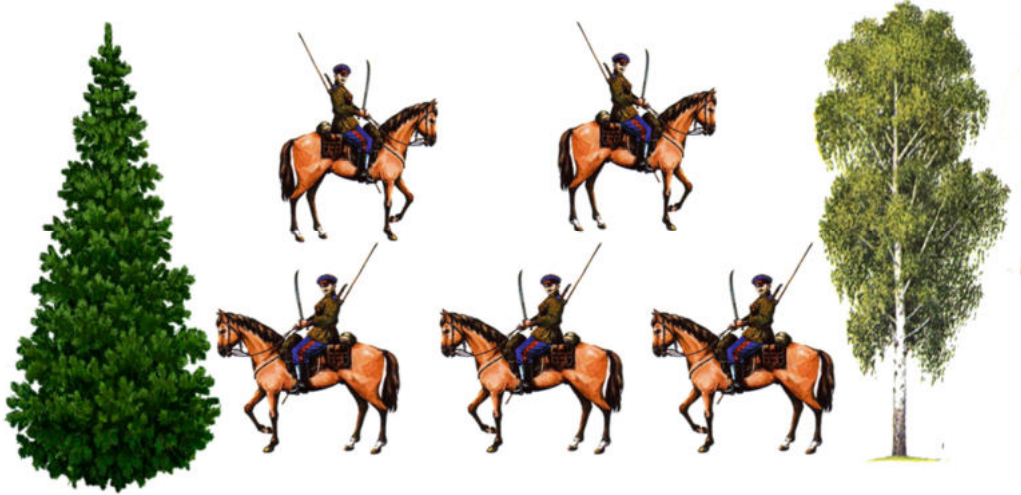


IV Ориентировка в пространстве

Дидактическая игра «Правильно пойдешь-секрет найдешь».

Цель: научить детей ориентироваться в пространстве.

Сколько всадников? Покажи всадников, которые едут к ёлочке. А какие едут к берёзке?



Кто находится в хате? Где сидит гончар? Кто спрятался за хатой?



V Ориентировка во времени

Дидактическая игра «Что сначала? Что потом?»

Цель. Учить детей связно выражать свои мысли, составлять сложные предложения, определять причину и следствие в предложенной ситуации. Развивать понимание простых причинно-следственных отношений. Набор включает серию картинок с изображением простых бытовых сюжетов. Ребенок должен понять, что является причиной, а что – следствием изображенного на картинках.

В какой последовательности строили дом казаки.



Дидактическая игра «Когда это бывает?»

Игра требует предварительной подготовки. Вначале воспитателем проводится беседа о частях суток, даётся характеристика занятий людей в каждую из этих частей суток.

Цель: упражнять в правильном понимании и назывании времени действий и других событий

Материал игры: картинки, изображающие разные виды деятельности человека на протяжении суток: зарядка, умывание, завтрак, уход в садик и т.д.

Ход игры.

Воспитатель показывает картинку, например «Зарядка», и спрашивает: «Когда это бывает?» Дети отвечают, что это бывает утром. Воспитатель показывает следующую картинку. Игра продолжается до тех пор, пока все картинки не будут использованы.



РЕЦЕНЗИЯ

на методическое пособие «Бизиборд»
воспитателей МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №101»
Гречихиной Елены Николаевны и Большановой Марии Амбарцумовны

Методическое пособие Гречихиной Е.Н. и Большановой М.А. разработано для детей младшего дошкольного возраста и направлено на развитие мелкой моторики рук, познавательной активности, любознательности, формированию познавательных действий, развитию воображения и креативности, формированию первичных представлений о свойствах объектов окружающего мира.

Актуальность данного методического пособия не вызывает сомнений, т.к. в младшем дошкольном возрасте развитие сенсорных и тактильных чувств выходит на первый план, но при этом, в сочетании с познавательным развитием, предполагает развивать поисковую деятельность через опыт, который даст детям возможность самим убедиться на практике в необычных свойствах обычных предметов, явлений, их взаимодействии между собой, понять причину происходящего и приобрести, тем самым, практический опыт.

Раскрывая элементы «Бизиборда», так же можно стимулировать воображение, желание включаться в творческую деятельность.


Очень важно, что данное методическое пособие возможно трансформировать, добавляя или убирая определенные элементы. Это свойство поможет педагогу использовать пожелания детей, придать игре актуальность. Имеется возможность внедрять элементы из пройденного материала во время интеллектуального часа, что помогает закрепить знания и умения детей, а также придумать что-то своё.

Данное пособие позволяет реализовывать самые смелые идеи педагога. Благодаря игре «Бизиборд» у детей можно развивать все психические процессы и речь. Не мало важно, что педагог может совместно с детьми создавать необходимое развивающее пространство «Бизиборда», дополнять уже существующие объекты.

В процессе игры с «Бизибордом» идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации.

Методическое пособие «Бизиборд» соответствует всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода. Данное методическое пособие рекомендовано к использованию воспитателями младших групп детского сада.

Рецензент:

Кандидат педагогических наук, доцент,  Н.Ю. Звягинцева
Заведующий отделом аспирантуры и докторантуры,
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Подпись Н.Ю. Звягинцева заверяю:



Методическая разработка
«БИЗИБОРД»

Соавторы: воспитатели
Гречихина Елена Николаевна и
Большанова Мария Амбарцумовна

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	2
Цели и задачи методического пособия	4
Описание методического пособия	4
Формы работы с бизибордом	5
Описание методического пособия	5
Заключение	8
<i>Приложение 1</i>	9
Примерные дидактические игры с бизибордом	
<i>Приложение 2</i>	12
Мастер-класс с участием родителей «Изготовление бизиборда»	

*«Движения руки всегда тесно связаны с речью
и способствуют её развитию»*

В. М. Бехтерев

Введение.

Развитие мелкой моторики имеет большое значение для общего развития каждого ребенка. Мелкая моторика - это хорошая работа пальцев рук, а от того как развиты пальчики наших детей, зависит их дальнейшее развитие речи. Так как в наше время значительно выросло количество детей с речевыми нарушениями, в связи с этим, специалисты уделяют больше времени играм с детьми на развитие мелкой моторики. (Использование различных кубиков, конструкторов, шнуровок, мозаики и т. д.) Одним из таких пособий, является бизиборд.

Бизиборд (busybord) в переводе означает – развивающая доска, стенд, на которой размещены разнообразные обучающие элементы и детали различных размеров, форм и наполнений.

Известная врач и педагог *Мария Монтессори*, считавшая самым главным в развитии ребёнка свободу выбора, была основоположником авторской одноимённой педагогической методики для обучения детей с особенностями в развитии, где взрослый должен помочь ребёнку стать самим собой. Она предложила своё видение проблемы обучения детей с особенностями в развитии. Ею же было доказано на практике, что, стимулируя ребёнка извне, взрослый может развивать его мозг.

Таким образом, по методу Марии Монтессори и с целью стимулировать у детей развитие внимания, памяти, мышления, речи, навыков общения и моторики нами была изготовлена развивающая доска «Бизиборд». Любознательность детей младшего дошкольного возраста не знает границ! Всё нужно попробовать открыть, захлопнуть, расстегнуть. Бизиборд надолго увлекает ребенка, ставит перед ним много различных задач, требующих внимательности, усидчивости и настойчивости, развивает творческое мышление.

Бизиборд, или развивающая доска, как стимулятор развития внимания, памяти, мышления, речи, навыков общения и моторики рук – это деревянная доска, к которой прикрепляют массу всевозможных предметов, преимущественно с примитивной механикой для тренировки мелкой моторики и наглядно образного мышления. Стандартного набора деталей для бизиборда не существует и существовать не может, они могут меняться в соответствии с возрастными потребностями детей.

Цели методической разработки:

- повышение уровня знаний педагогов по использованию нетрадиционных техник, способствующих общему развитию детей младшего дошкольного возраста, пропаганда и распространение доски бизиборд;
- формирование познавательного развития детей младшего дошкольного возраста;
- осуществление неразрывной связи сенсорного развития с разнообразной деятельностью детей посредством дидактических игр.

Задачи:

1. Поделиться с педагогами разработанной доской-бизиборд.
2. Познакомить педагогов и родителей с эффективным методом использования нетрадиционных техник, способствующих общему развитию детей младшего дошкольного возраста.
3. Развивать сенсорное развитие, мышление, память, воображение, речь и мелкую моторику.

Пособие «Бизиборд» может способствовать развитию и совершенствованию следующих навыков:

- усидчивость;
- координация движений;
- воображение;
- мелкая моторика пальцев;
- цветовосприятие;
- проявление собственной активности;
- умение использовать простые замки.

В игре с бизибордом происходит развитие:

- мелкой моторики, речи и памяти. Благодаря наличию множества мелких деталей мозг ребенка активно развивается.
- координации движений. Эту функцию выполняют дверные цепочки, защелки, шнуровки, шестеренки, молнии, прорези - «змейки». Ребенок учится управлять руками и направлять движения правильно, чтобы достичь цели – застегнуть молнию, провести фигурку по змейке в нужное положение и пр.
- логики. Здесь работают дверцы, фонарики, шестеренки. Развивается понимание последовательности действий: нажал кнопку – фонарик загорелся, открыл замок - открыл дверку – нашел картинку.
- усидчивости. Малышу трудно сосредоточить внимание надолго, а благодаря бизиборду он может заниматься его изучением до получаса.
- воображения. Ребенок придумывает множество вариаций работы с тем или иным оборудованием.

➤ когнитивные функции: 1) изучение цвета. В оформлении бизбордов используются различные яркие цвета, которые легко запоминаются; 2) изучение форм. Во многих деталях и модулях развивающей игрушки используются геометрические фигуры, которые легко изучить не только визуально, но и тактильно; 3) базовые знания о мире. В модулях развивающих досок используются картинки с фруктами и овощами, животными, транспортом и др.

Формы работы с бизбордом: во время интеллектуального часа; совместная деятельность, индивидуальная деятельность; дидактическая игра.

Ожидаемые результаты: овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; любознательный и активный; имеющий первичное представление о мире и природе; овладевший необходимыми умениями и навыками.

Описание.

Бизборд на деревянной основе.

С каждым годом выпускаются всё новые виды развивающих досок. В магазинах попадаются заводские экземпляры развивающих досок. Взяв их за пример, мы создали бизборд собственноручно.

За основу взяли небольшой кусок фанеры, пластика или ламинированный ДСП. Обычная доска будет слишком тяжёлой, а неламинированная плита может травмировать ребенка. В качестве дополнительных вставок использовали маленькие дощечки.

Функциональность бизборда зависит от элементов, расположенных на нем. Каждый предмет имеет свои особенности и развивает у ребенка определенные навыки, способности, умения.

- ✓ Шнурки, веревки, ленточки - позволяют завязывать и развязывать узелки, бантики. (Действия с подобными игрушками способствуют развитию тонких движений пальцев рук (тонкой моторики, а также развитию речи ребенка). Дверные цепочки и крючки - развивают внимательность и настойчивость.



- ✓ Замки, щеколды, шпингалеты - учат ребенка самостоятельности (открыл, значит, нужно и закрыть. Эта игра очень нравится детям. Ребенку очень интересно узнать, кто же прячется за этими замечательными дверцами с замочками).
- ✓ Различные кнопки, выключатели, кнопка звонка должны производить звук, мелодию, чтобы ребенок понимал их техническое предназначение.
- ✓ Молнии, застёжки, пуговицы вынуждают ребенка довести дело до конца, быть настойчивым и целеустремленным.
- ✓ Труба или гофра – игра «Полет в трубе» - кидать мячик в гофру и следить, как вылетает, можно усложнить, например, кинет мячик тот, кто правильно ответит на вопрос, давая определенное задание.



- ✓ Магниты – игры с магнитами для развития у детей творческого воображения, логического мышления, закрепления цвета, счёта.



Бизиборд на тканевой основе.

Ткань выбрали прочную, приятную на ощупь, из которой не лезут нитки. К тканевой основе большинство комплектующих прикрепили нитками – пришили.



Предметы самые разные, но обязательно подвижные, функциональные, интересные для малыша. Их можно постоянно менять, чтобы ребенку было нескучно познавать окружающий мир. Главное, чтобы фрагменты были безопасными и не могли поранить ребёнка.

Заключение.

Таким образом, бизиборд – не просто красивая игрушка, а дидактическая игра с множеством функций, которую можно использовать для развития речи и восприятия мира ребенком. Маленькие дети играют с развивающей доской самостоятельно, они учатся с помощью такого предмета многим навыкам.

Для ребенка нет большей радости, чем играть предметами, которые взрослые запрещают ему трогать ради безопасности. Но с бизибордом сказать «можно» вместо бесконечных «нельзя» - это просто. Кроме того, такая игрушка развивает мелкую моторику, сенсорное восприятие, логику и воображение малыша.

Примерные дидактические игры с бизибордом

Игры стимулируют к познавательной деятельности, усидчивости. Они очень эмоциональны, увлекательны, способствуют развитию речи, творческой деятельности. Кропотливые упражнения с замочками, шнурками и т.д. служат хорошей пальчиковой гимнастикой. Тем самым вырабатываются ловкость, умение управлять своими движениями.

Играя, дошкольник развивает интеллектуальные способности, целенаправленность, настойчивость, самостоятельность, логико-математическое и абстрактное мышление, а процесс обучения становится интересным, увлекательным, содержательным.

1. Игра «Открой и закрой дверцу».

Описание: необходимо открыть дверцу, чтобы увидеть, кто там живёт, какой предмет лишний, что бывает такого цвета и т.д.

2. Игра «Много-мало».

Описание: ребенок отщипывает количество ягодок по заданию воспитателя (одного-много).

3. Игра «Домики Геометрических фигур».

Описание: найти домик каждой геометрической фигуре.

4. Лабиринт.

Суть игры состоит в том, чтобы заблудившееся пройти лабиринт.

Извилистый лабиринт, с имеющим самостоятельное значение бегунками.

Пользуясь ими, ребенок вырабатывает уже координатную моторику в пределах некоторой протяженной области

5. Дидактическая игра с бельевыми прищепками.

Цель игры: Формировать у детей умение различать, и объединять предметы по цвету; развивать речь, развивать мелкую моторику рук.

6. Игра «Конструктор».

Игра в конструктор, способствует развитию мелкой моторики, представлений о цвете и форме и ориентировки в пространстве.

7. Дидактическая игра «Открути-закрути».

Собрали несколько крышек от пластиковых бутылок вместе с горлышками.

Развиваем у детей мелкую моторику, учим аккуратно открывать и закрывать крышечки.

8. «Сосчитай»

Цель: упражнять в счете, учить группировать предметы по цвету.

9. Дидактическая игра «Найди фигуркам домики».

Цель: закрепление представлений о форме предметов.

10. Сенсорные дощечки.

Цель: развитие точных движений пальцев рук.

11. Игра «Включи и выключи свет».

Задачи: способствовать развитию памяти, мышления, логики; мелкой моторики рук; знанию правил пользования электричеством.

Материал: розетка, выключатель.

Описание:

1 вариант - Ребенку предлагается включить и выключить свет с помощью выключателя и розетки.

2 вариант - Рассказать о правилах пользования электричеством.

12. Игра «Телефон».

Задачи: способствовать развитию действий руки; совершенствовать мелкую моторику пальцев, речь.

Материал: пластмассовый телефон.

Описание:

1 вариант - называть цифры и показывать их ребёнку, ребёнок набирает номер.

3 вариант – разучивание стихотворения Корнея Чуковского «Телефон».

13. Игра «Башмачок».

Задачи: формировать у ребенка умение заботиться о себе и обязательно доводить начатую работу до конца, развить координацию рук.

Материал: шнурки

Описание:

1 вариант – продеть шнурок в дырочки.

2 вариант – зашнуровать ботинок.

3 вариант – завязать бант из шнурка на ботинке.

14. Игра «Волшебная доска».

Задачи: развивать воображение, фантазию, творчество.

Материал: металлическая доска.

Описание:

1 вариант - Ребенку предлагается нарисовать разные линии, кружочки.

2 вариант – Ребенку предлагается нарисовать отгадку: сладкое; круглое; ароматное; свежее; душистое; солёное; зелёное и т.д. Игру можно повторять неоднократно, используя каждый раз новый материал, проводить игру в парах.

15. Игра «Краса - длинная коса».

Задачи: совершенствовать мелкую моторику пальцев; развивать усидчивость, умение управлять своими движениями.

Материал: шнурки

Описание:

Один или два ребёнка заплетают различные косички.

16. Игра «Открой плотину».

Задачи: развивать мелкую моторику рук, пространственное воображение, мышление.

Материал: кран водяной, замочек, молния, шпингалет, зажим, засов.

Описание:

Все дети любят возиться с разными замочками: открывают и закрывают их.

Ребенку очень интересно узнать, как открываются замочки. Необходимо

открыть или закрыть (расстегнуть) все предметы.

17. Игра «Математические часы».

Задачи: развивать мелкую моторику рук, навыки счета и отсчета, мышление.

Материал: часы

Описание:

1 вариант - Определение времени на часах, выставленных воспитателем.

2 вариант - Ребенок выставляет время по просьбе взрослого.

18. Игра «Найди цифру».

Задача: формировать умение находить цифры.

Материалы: карточки с точками или игрушки, часы.

Описание:

Воспитатель показывает карточки с точками и цифрами или игрушки.

Предлагает ребенку показать цифру на часах, которая соответствует количеству игрушек или точкам на карточке.

19. Игра «Шестерёнки»

Задача: совершенствовать мелкую моторику; прямой и обратный счет.

Материал: шестерёнки разного размера, таймер от стиральной машинки.

Описание:

Ребёнку предлагается покрутить шестерёнки, таймер под счет до 5, 10. Или обратный счет.

20. Игра «Определи на ощупь»

Задачи: развивать речь; способствовать формированию тактильных ощущений.

Материал: счёты

Описание:

1 вариант – передвижение косточек счёт по заданному количеству.

2 вариант – определение на ощупь, сколько косточек передвинул, отложил воспитатель.

21. Игра «Закрой дом»

Задача: способствовать развитию мелкой моторики рук.

Материал: цепочка, крючок, шпингалет.

Описание:

Ребенку предлагается закрыть дом на (крючок, цепочку, шпингалет).

22. Игра «Геометрические фигуры»

Задача: совершенствовать знание геометрических фигур.

Материал: все предметы на панели

Описание:

Найти на панели предметы похожие на круг, квадрат, треугольник и т.д.

23. Игра «Телефон»

Задачи: способствовать развитию свободного общения со взрослыми и детьми, развитию диалогической речи детей, практическому овладению нормами речи, развитию мышления, памяти, внимания и восприятия.

Материал: игрушечный телефон

Описание:

Дети ведут диалог с вымышленным героем или со взрослым.

Мастер-класс с участием родителей «Изготовление бизборда»

Цель мероприятия: привлечение родителей к сотрудничеству с дошкольным учреждением.

Задачи формировать интерес к нестандартному оборудованию, приобщать родителей к его изготовлению; развивать творчество, фантазию при изготовлении нестандартного оборудования; мотивировать детей на двигательную активность, через использование нестандартного оборудования в самостоятельных видах деятельности.

Материал: фанера 50*50 см, шурупы не менее 200 шт., отвертка или шуруповерт, бутылки пластиковые с крышками, прищепки разных цветов, дощечки, замки, выключатели, колесики, фотографии, счеты, пенал с карандашами разных размеров и разных по цвету, кошелек, вращающийся массажный валик.

Описание.

Ни для кого не секрет, что развитие мелкой моторики и познание мира через тактильные ощущения стимулируют формирование когнитивных процессов у маленьких детей. Именно поэтому сегодня такое разнообразие всевозможных игрушек, кубиков и конструкторов. В настоящее время большой популярностью пользуются развивающие доски – бизборды, которые хороши тем, что их можно сделать своими руками из разных материалов, учитывая возраст ребёнка и его предпочтения.

Что такое бизборд и в чём его польза?

Бизборд — это специальная доска для развития малыша, на которой расположены различные выключатели, лампочки, замочки, шпингалеты, крючки и многие другие вещи, захватывающие внимание юного исследователя. Кроме этого, ещё на него можно добавить предметы различного цвета, материала и формы.

Что можно закрепить на развивающей доске?

Пособие собирается из подручных средств: фанера, бутылка пластиковая с крышкой, прищепки разных цветов, дощечки, замки, выключатели, колесики, фотографии, счеты, пенал с карандашами разных размеров и разных по цвету, кошелек, вращающийся массажный валик. Для того, чтобы бизборд был интересен ребёнку, закрепите на нем все те вещи, которые ему нравятся.

Кроме того, бизборды ускоряют развитие логики и мышления. Не стоит забывать и еще об одном положительном эффекте развивающей доски. С ее помощью можно занять малыша на некоторое время, за которое можно решить свои дела.

Впервые детская развивающая доска была представлена Марией Монтессори в 1907 году. Эта итальянка была очень известным врачом и педагогом. Она посвятила всю свою жизнь детям и придумала революционную методику их развития.

Используя сенсорную доску, ребёнок не только знакомится с бытовыми вещами, которые есть у него дома, но и развивает определённые навыки:

- мелкая моторика,
- цветовосприятие, координация движения, воображение, усидчивость, проявление собственной активности.

СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Гречихина Елена Николаевна

МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад №101»

опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:

"В гости к тетушке Весне"

постоянная ссылка:

<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Номер свидетельства: СВ3877140

**Главный редактор
Международного сетевого издания
"Солнечный свет"**



**Ирина Космынина
18 марта 2021 г.**

свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 65391

СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Гречихина Елена Николаевна

МБДОУ МО г. Краснодар центр – детский сад № 101

опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:

Конспект интеллектуального часа по математике в старшей группе

«Козленок, который умел считать до десяти»

постоянная ссылка:

<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Номер свидетельства: СВ3903925

**Главный редактор
Международного сетевого издания
"Солнечный свет"**



Ирина Космынина

10 ноября 2021 г.

свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 65391



СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации N 3363151 от 22.03.2022 выдано Всероссийским сетевым изданием
"Образовательные материалы" (СМИ ЭЛ № ФС 77-64151 от 25.12.2015)

Настоящее свидетельство подтверждает, что

Гречихина Елена Николаевна

Воспитатель, МБДОУ МО г. Краснодар "Центр развития ребенка- детский сад№101"

опубликовал(-а) в средстве массовой информации материал:

Сценарий вечера - развлечения "Кубань-ты наша Родина!"

Адрес размещения в информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

<https://образовательные-материалы.рф/публикации/42587/3363151/>

Редактор сетевого издания
"Образовательные материалы"
А.Л. Русман



Сетевое издание "Образовательные материалы" зарегистрировано федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор); свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77-64151 от 25.12.2015. Территория распространения: Российская Федерация, зарубежные страны. Доменное имя сайта в информационно-телекоммуникационной сети Интернет: образовательные-материалы.рф

СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Гречихина Елена Николаевна
МБДОУ МО г. Краснодар
«Центр - детский сад №101»

опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:
Сценарий праздника : "Осталось свято сердцу внука, что было свято для отцов»

постоянная ссылка:

<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Номер свидетельства: СВ3903836

Главный редактор
Международного сетевого издания
"Солнечный свет"



Ирина Космынина
28 марта 2022 г.

свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 65391

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение выдано Гречихиной
(фамилия, имя, отчество)
Елене

Николаевне

в том, что он (а) с 16 августа 2021 г. по 27 августа 2021 г.

прошел (а) обучение в (на) Обществе с ограниченной
(наименование)
ответственностью «Центр дополнительного образования»
образовательного учреждения (структурного подразделения)

по программе дополнительного профессионального образования
повышения квалификации «Планирование

и реализация образовательного процесса в ДОО

в условиях реализации

ФГОС ДО»

в объеме 72 часа
(количество часов)



Директор П.А. Шилова

Секретарь М.А. Федотова

Город Курск Июль 2021 год

Удостоверение является документом
о повышении квалификации

231201067465

Регистрационный номер 1132

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Гречихина Елена Николаевна

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

Образовательная программа включена в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования Минпросвещения России.

Город Саратов
Дата выдачи: 26.05.2022
566-1356355

Прошел(ла) обучение по программе повышения квалификации

"Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию" в объеме 36 часов.

Генеральный директор



 **ЕДИНЫЙ УРОК**
САРАТОВСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР