

ВОЗРАСТ «БОЛТУНИШЕК»

- **Понимание речи.** Оно должно быть в полном объеме, то есть родители не испытывают неудобств при общении с малышом: он выполняет все просьбы, задания, реагирует на вопросы.
- **Активное говорение.** Три года – возраст «болтунишек». Речевая активность – важный показатель хорошего развития. Стоит обратить внимание, на то, как малыш играет сам с собой: присутствует ли при этом речь?
- **Словарный запас.** В речи крохи уже можно заметить всё многообразие русского языка: можно услышать и имена существительные, и прилагательные, и глаголы, встречаются наречия (холодно, высоко, вкусно), простые предлоги (на, под, около, в, к, от, из, над).
- **Фразовая речь.** Пожалуй, это один из самых важных критериев для оценки речевого развития малыша 3 лет. Фраза (предложение) должна состоять из 4-6 слов, и с каждым месяцем предложения становятся все более распространенными. Это значит, что малышу уже недостаточно ограничиться констатацией факта: «Снег идет». Появляется потребность и умение делать простые умозаключения, отсюда фраза становится богаче: «Холодно. Снег идет, пушистый. Можно на санках кататься». Интересны неожиданные умозаключения:
Мама: «Не пойдем пока гулять. На улице моросит».
Сын, стоит у окна полчаса, час.
Мама: «Что ты там стоишь?»
Сын: «Жду, пока моросит пройдет».
При отсутствии фразовой речи с полной уверенностью можно говорить о «ЗРР».
- **Грамматический строй речи** еще формируется, поэтому допустимы неверные употребления окончаний, суффиксов, приставок, согласований слов в предложении («Купи синюю шарик!», «Этот собачонок сидел под стулом», «Я рисоваю»). Произвольное обращение с ударением – тоже вариант нормы: «холодная вода», «болит рука».
- **Слоговая структура слова.** У трехлеток слова, конечно же, пестрят перестановками и усечением слогов: «висипед» (велосипед), «рагуда» (радуга), «атобус» (автобус), чесьтыре (четыре). Но это, заметьте, относится к словам сложной слоговой структуры, к длинным, и особенно, новым словам.
- **Звукопроизношение.** Малыш 3-4 лет «имеет право» своевольничать со звуками речи, потому что и фонематическое восприятие и органы артикуляции находятся в стадии формирования. Нормальным считается отсутствие или искажение звуков: Ш,Ж,Щ,Ч,Л,Р,РЬ. Вполне нормальны «фефекты фикции», связанные со смешением сходных звуков, таких как С-Ш, Л-Р, Ч-ТЬ и др. («Пусыштая кошка», «Чечение реки»). Однако речь в целом должна быть внятной.
- **Фонематическое восприятие.** Эта языковая способность формируется долго, лет до 6 и не без мучений со стороны родителей и педагогов, обучающих малышей чтению звукобуквенным способом. Слышать звуки

речи, уметь их различать, да еще определять, какой звук 1-й, а какой – последний – задача не из легких. Поэтому многие логопеды советуют до 4-4,6 лет предоставить матушке-природе нести ответственность за формирование фонематического восприятия, а родителям ограничиться развитием слухового внимания и восприятия, что готовит малыша к более сложным заданиям. Трехлетка пока не понимает, что такое «звук», ну и не надо. Такие словечки как «треугольник» (треугольник), «игруша» (груша) – тоже следствие незрелости фонематического восприятия, и они потихоньку уйдут сами.

• **Общее психическое развитие.** Ребенку 3-3,6 лет уже доступно понимание и название основных цветов (красный, синий, желтый), форм (круг, квадрат, треугольник), величин (большой, маленький), количеств (много-мало, один, два, три). Этого вполне достаточно. Знать буквы и цифры желательно, но не обязательно.

Рекомендации по развитию речи дошкольника.

Для того чтобы речь ребёнка развивалась успешно, достаточно соблюдать несколько простых правил:

1. Помните, богатая чистая и правильная речь, будет развиваться только благодаря общению со взрослым. Здесь важно, чтобы взрослые проявили максимум терпения для объяснения новых названий предметов, событий, необычных явления доступных для малыша словах.

2. Чтение художественной литературы всегда служило источником для развития разносторонней личности. Дошкольный возраст – период бурного развития детской фантазии, поэтому чтение приобретает здесь особое значение.

3. Выполнение несложных комплексов артикуляционной и пальчиковой гимнастики позволит с лёгкостью усвоить все звуки речи. Очень важно игровое начало. Упражнения можно выполнять вместе с любимыми игрушками, предоставив роль учителя малышу.

4. Общеизвестно, что развитие мелкой моторики тесно связано не только с развитием речи, но и со становлением и формированием личности в целом. Самыми простыми и доступными упражнениями для развития пальчиков являются следующее:

- сборание разноцветных листочков, шишек, больших и маленьких камушков:

- рисование пальчиками на песке в воздухе на ладошке различных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) линии (волнистые, прямые, горизонтальные, вертикальные, длинные короткие) простых изображений (домик, солнышко, тучка, волна)

- перебирание фасоли, риса, гречки, гороха;

-прощипывание прищепок, выкладывание узоров из спичек (елочка, снежинка, буквы)

- наматывание шерстяных ниток и т. д

Запомните простые правила! Развитие речи происходит на всем этапе становления человека как личности, но наибольшую значимость в этом

развитии имеют первые семь лет жизни. Не упустите этот шанс! Учёные давно подметили, что в каждом из нас заложено предпосылки к гениальности. И начинают развиваться они не от раннего обучения чтению, письму или высшей математики, а от способности ребёнка познать окружающий мир через: зрение, слух, осязание, слово, через взаимодействие с понимающими и терпеливыми взрослыми.