

Консультация для педагогов «Основные направления дошкольного учреждения и семьи в воспитании у детей потребности в здоровом образе жизни»

Здоровье это главный дар, без которого трудно сделать жизнь счастливой, интересной и долгой. Воспитание здорового ребёнка – одна из главнейших задач семьи и дошкольной организации.

Здорового ребёнка легче растить, учить и воспитывать. У него быстрее формируются необходимые умения и навыки. Ребёнок лучше приспосабливается к смене условий и адекватно воспринимает все предъявляемые к нему требования.



Здоровье – важнейшая предпосылка правильного формирования детского характера, развития воли, природных способностей. Задача педагогов, прежде всего, в том, чтобы научить ребёнка с детства следить за своим здоровьем. То, что упущено в детстве, трудно наверстать. Поэтому приоритетным направлением в дошкольном воспитании, сегодня является физическое развитие воспитанников, формирование у них навыков здорового

образа жизни (ЗОЖ), а также устойчивой потребности в регулярных занятиях физическим упражнениями.

Дошкольный период является наиболее благоприятным для формирования ЗОЖ. Формировать привычку к ЗОЖ у воспитанников необходимо начинать с развивающей среды. Вокруг детей с самого раннего детства необходимо создавать такую развивающую среду, которая была бы насыщена атрибутами, терминологией, знаниями, ритуалами и обычаями валеологического характера. (Валеология (от латинского valeo "здоровье", "быть здоровым") является наукой о здоровье.) Это приведет к формированию потребности вести ЗОЖ, к сознательной охране своего здоровья и здоровья окружающих людей, к овладению необходимыми для этого практическими навыками и умениями.

Хорошо, когда здоровый образ жизни является традицией семьи. Но, зачастую родители, занятые работой, с одной стороны, не могут дать ребёнку личный положительный пример здорового образа жизни, а с другой – не противостоят отрицательным внешним влияниям.

По мнению ученых, здоровье взрослого населения на 75% определяется условиями его формирования в детстве. Именно поэтому задача сохранения и укрепления здоровья ребёнка, как для семьи, так и образовательного учреждения, по-прежнему остается актуальной.

Цель нашей работы – объединить стремление педагогов, медицинских работников и родителей к сотрудничеству, направленному на формирование знаний о здоровом образе жизни детей и потребности в здоровом образе жизни.

Из цели вытекают следующие **задачи**:

1. Формирование у педагогов и родителей потребности в знаниях и практических умениях воспитания здорового ребёнка.
2. Формирование положительного отношения к физическим упражнениям, играм на свежем воздухе, закаливающим процедурам, правилам личной гигиены, соблюдению режима дня в семье и ДОО.
3. Мотивация к занятиям физическими упражнениями и привлечение родителей и детей к спорту.

Чтобы активно влиять на позицию ребёнка по отношению к собственному здоровью, нам, воспитателям, необходимо знать, прежде всего, что само состояние здоровья формируется в результате взаимодействия внешних (природных и социальных) и внутренних (наследственность) факторов..

Выделяется несколько компонентов здоровья, которые отражены на слайде:

По современным представлениям в понятие здорового образа жизни входят следующие составляющие:

- оптимальный двигательный режим;
- рациональное питание;
- закаливание;
- личная гигиена;
- положительные эмоции.





Нужно помнить - правильно воспитывать здорового ребёнка можно лишь тогда, когда соблюдаются единые требования детского сада и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, распорядка дня, двигательной активности, гигиенических процедур, развития двигательных навыков.



Взаимодействие и семьи должно носить системный характер. Очень важно оказывать необходимую помощь родителям. Система такого взаимодействия складывается из различных форм работы.

Главными направлениями работы с семьями воспитанников являются:

1. Мониторинг ценностных ориентаций и образовательных потребностей родителей;
2. Оказание дифференцированной помощи семье на основе выявленных проблем и запросов;
3. Качественное преобразование используемых форм работы с родителями:
 - развитие диалогических отношений «педагог – семья»;
 - поиск, создание и реализация интерактивных методов обучения взрослых;
 - развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь группы и детского сада: создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела (семейные праздники, досуги, совместные студии, творческие мастерские и т. д.).



Модель взаимодействия ДОО и семьи

Цель: единые подходы ДОО и семьи в воспитании здорового ребёнка

НАЛИЧИЕ СИСТЕМЫ РАБОТЫ ДОО ПО ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ ПРИОБЩЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ

• ФИЗИЧЕСКИЙ, СОМАТИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ

- * система физкультурно-оздоровительной работы в ДОО (педагогический блок);
- * система лечебно-профилактической и оздоровительной работы в ДОО по индивидуальным показаниям (медицинский блок)

• ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

- * учет индивидуальных особенностей ребенка;
- * успешная адаптация ребенка к ДОО;
- * поддержание благоприятного психологического климата в группах, в ДОО

• СОЦИАЛЬНО-ПРАВСТВЕННЫЙ АСПЕКТ

- * воспитание культуры поведения;
- * всестороннее образование;
- * формирование положительной идентификации

КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГОВ ДОО В ВОПРОСАХ СОХРАНЕНИЯ, УКРЕПЛЕНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ К РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Сегодня ФГОС ДО определяет, что родители являются первыми педагогами своих детей. Поэтому родители совместно с педагогами должны заложить основы физического, нравственного, интеллектуального развития личности ребёнка. Отсюда складываются задачи и общая стратегия по созданию здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении и дома:

1. В группе создавать условия для свободной двигательной деятельности детей.
2. Наличие настольно-печатных игр (учитывая возраст детей) по формированию привычки к здоровому образу жизни.
3. Пропагандировать среди родителей игры и игрушки, являющиеся педагогически ценными.
4. Заранее согласовывать выполнение режима дня дома в выходные дни.
5. Пропагандировать опыт по воспитанию полезных привычек – как основу становления характера ребёнка.
6. Оказывать постоянное внимание к выбору подвижных игр.
7. Создавать благоприятную гигиеническую обстановку, добиваться самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур, предусматривающую систематическое проветривание.
8. Дома оборудовать рабочее место ребёнка, правильно расположив его по отношению к освещению.
9. Соблюдение требований СанПин по организации жизни детей в ДОО.
10. Уделять особое внимание культуре поведения ребёнка за столом.
11. Осуществлять закаливающие процедуры и в домашних условиях и в условиях образовательного учреждения.
12. Создание библиотеки детской и энциклопедической литературы, содержание которой способствует формированию у детей привычки к здоровому образу жизни.
13. Личный пример родителей и педагогов – участие в спортивных соревнованиях; пешеходные прогулки; здоровое питание; соблюдение режима дня; двигательная активность и т.д.
14. Обогащать знания детей о ЗОЖ

Таким образом, основными приоритетами для работы ДОУ являются сохранение и укрепление здоровья детей и формирование у детей навыков здорового образа жизни, в формировании которых важная роль отводится работе с родителями, взаимодействие с которыми строится в форме сотрудничества.

С целью решения актуальных задач воспитания здорового ребёнка можно организовать семейный клуб «Вместе».

Наиболее действенным способом работы с родителями считается вовлечение взрослых в мир игры. Играя вместе со своими детьми, родители погружаются в естественную среду ребёнка, становятся более открытыми во

взаимоотношениях, лучше усваивают ту или иную информацию. Для родителей организуются семинары – практикумы, нетрадиционные собрания, тренинги, на которых в игровой форме родители получают практические умения и навыки. Тематика разнообразна: «Если хочешь быть здоров», «Правильное питание – залог здоровья», «Наша спортивная жизнь».

Совместная досуговая деятельность должна стать традицией в работе детского сада и семьи. Следует проводить спортивные праздники и развлечения: «В гостях у Айболита», «Олимпийские игры», «Мы – будущие защитники» и т.д.; разрабатывать маршруты выходного дня: «Зимние забавы», «Игры на улице», «Мама, папа, я – спортивная семья»; туристические маршруты: «На лесной тропинке», «В поисках клада», «На природу всей семьей», пешие прогулки и экскурсии и соревнования. Хочется отметить, что родители склонны с удовольствием принимают участие в организации досуговых мероприятий, активно участвуют в ролях, бегают, прыгают и веселятся вместе с детьми, ведь в повседневной жизни нам так не хватает движения и положительных эмоций. Родители наших воспитанников надо активно привлекать к участию в конкурсах, выставках, в создании атрибутов для подвижных игр, в создании наглядной агитации. Также широко использовать традиционные формы педагогического просвещения родителей, прежде всего информационного характера: наглядные материалы в родительских уголках, консультации, беседы.

Мы считаем, что критериями работы по взаимодействию ДОО и семьи по вопросам здоровья являются:

- ценностное отношение сторон друг к другу;
- толерантность;
- информированность сторон об особенностях развития систем оздоровления в детском саду и семье;
- включение в совместную деятельность и прогнозируемый положительный результат.

http://dou12shahtyorsk.myl.ru/blog/konsultacija_dlja_pedagogov_osnovnye_napravlenija_doshkolnogo_uchrezhdenija_i_semi_v_vospitanii_u_detej_potrebности_v_zdorovom_obraze_zhizni/2017-06-10-15

<https://563.tvoysadik.ru/site/pub?id=59>

Воспитатель Кулагина В.В.

